

Zsombó

Tanév végi beszámoló

2023/2024. tanítási év

Összeállította: Pálmai Péter
igazgató



Tartalom

I.	<i>Helyzetelemzés.....</i>	4
I.2.	Tárgyi feltételek	4
I.2.	Személyi feltételek	4
I.3.	Tanulókra vonatkozó adatok.....	4
I.3.1.	Tanulói létszám alakulása	4
I.3.2.	Napközis tanulószobai létszám alakulása (tanév eleji, tanév végi)	5
I.3.3.	Ismétlések, bukások száma és okai	5
I.3.4.	Osztály- és tantárgyi átlagok	5
I.3.5.	Általános adatok.....	5
I.3.6.	Igazolt és igazolatlan mulasztások száma	5
I.3.7.	Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.....	5
I.3.8.	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók.....	5
I.3.9.	Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók	5
I.3.10.	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások	6
I.3.11.	Egyéni tanrendű tanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők	6
I.3.12.	Fegyelmi ügyek.....	6
I.3.13.	Kiemelkedő tanulói teljesítmények, versenyeredmények	6
I.3.14.	Belső mérések és azok tapasztalatai	12
I.3.14.	Jövő évi első osztályosok	14
I.4.	A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók, ballagók	15
I.4.1.	Középiskolai továbbtanulás	15
I.4.2.	A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések	17
II.	<i>Pedagógiai munka jellemzése és értékelése.....</i>	18
II.1.	Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása a holisztikus egészségmodell alapján	18
II.1.1.	A fizikai egészség támogatása	18
II.1.3.	A mentális és érzelmi egészség támogatása.....	21
II.1.4.	A társadalmi egészség támogatása	23
II.1.6.	A spirituális/lelki egészség támogatása, az iskola hitélete	25
II.2.	Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések	26
II.4.	Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek	33
II.5.	Az iskolavezetés belső ellenőrzésének és pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai.....	34
II.5.1.	Óralátogatások	34
II.5.2.	Bemutatótanítás és tapasztalatai	34
II.5.3.	Tanfelügyeleti ellenőrzések	34
II.5.4.	Pedagógusminősítési eljárások	34
II.6.	A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése.....	34
III.	<i>Az iskolai szervezet működése</i>	35
III.1.	Iskolavezetőség	35
III.2.	Szakmai munkaközösségek.....	35
III.4.	Diákönkormányzat	40
IV.	<i>Az intézmény kapcsolatrendszere.....</i>	41
IV.1.	Fenntartó szervezet – SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)	41
IV.2.	Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés	41
IV.3.	Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés	41
IV.4.	Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat.....	42
IV.5.	Hatósági eljárások, iskolát érintő ellenőrzések.....	42

IV.6. Más külső segítő szervezetek.....	44
IV.7. Pályázatok	45
V. <i>Változások a munkatervhez képest</i>	45
VI. <i>Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel</i>	45
<i>Tanévzáró értékelő értekezlet jegyzőkönyve</i>	48

I. Helyzetelemzés

I.2. Tárgyi feltételek

Az intézmény tárgyi feltételei a minőségi pedagógiai munkához megfelelő. Tárgyi feltételeinket 4 forrásból biztosítjuk:

- A 2011. szeptember 1-jén történt fenntartóváltást követően – az önkormányzat és a Szeged-Csanádi Egyházmegye között kötött közoktatási megállapodása alapján – a korábbi iskola használatában lévő eszközök az egyházi iskola használatába kerültek.
- Zsombó Nagyközség Önkormányzata 2011 óta is segíti az iskola működését (pl. tanulmányi versenyekhez biztosít ingyenes utaztatást, kitűnő tanulók tanév végi könyvvásárlásához nyújt anyagi segítséget).
- Az iskola a fenntartó által biztosított működési költségből oldja meg a szükséges beszerzéseket.
- Pályázati forrásokból vásárolt eszközök is kerültek az iskola tulajdonába.

A 2022. évi LXXVIII. törvény és Kiss-Rigó László püspök atya önkormányzatoknak írt levele alapján Zsombó Nagyközség Önkormányzatának képviselő-testülete egyhangú szavazással úgy döntött, hogy az iskola épületének tulajdonjogát és önkormányzati tulajdonú ingóságait átadja a fenntartónak. Az iskola nevelőtestülete is üdvözölte a döntést.

A tételes tárgyi eszközök listája az iskola leltárában olvasható.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Az iskola pedagógus álláshelyeinek száma: 29

I.2.2. Pedagógusok száma

A pedagógusok álláshelyét 30 fő töltötte be (27 teljes állású, 1 részmunkaidős és 2 óraadó). Két kolléga tartós távolléten van, kisgyermeket nevel.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Az iskola egyik pedagógusa a 3 hónapos próbaideje alatt távozott a tanév elején, helyére új pedagógus érkezett.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

1 gazdasági vezető/iskolaitkár áll az iskola alkalmazásában teljes állásban, 1 karbantartó teljes állásban, 2 takarító teljes állásban, 3 takarító részmunkaidőben, 1 rendszergazda részmunkaidőben.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

A technikai dolgozók közül a gazdasági vezető/iskolaitkár és a rendszergazda számít oktatást segítő munkatársnak.

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása

Általános iskolánk és művészeti iskolánk stabil tanulólétszámmal rendelkezik, a jövő tanévben pedig növekedés várható. A pontos adatok a csatolmányban olvashatók.

I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (tanév eleji, tanév végi)

A napközis és tanulószobás létszám a csatolmányban olvasható.

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Az idei tanévben nem történt bukás, így pótvizsgára sem kerül sor.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok

A csatolmány tartalmazza.

I.3.5. Általános adatok

A csatolmány tartalmazza.

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma

Igazolt hiányzásaink a korábbi évek adataitól rendkívüli módon nem térnek el. Igazolatlan hiányzások esetén az osztályfőnökök idén is megtették a szükséges intézkedéseket, megkeresték az érintett szülőket, megbeszélték az eseteket.

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

A csatolmány tartalmazza.

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A csatolmány tartalmazza.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a gyengébben teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások segítik. A tanórákon a nevelők figyelembe veszik a lassabban haladó, gyengébben teljesítő tanulók képességeit, és az egyéni ütemükhöz igazítják elvárási szintjüket is. Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére irányuló órákat szervezünk és tartunk. Az 5-7. évfolyamon pedig felzárkóztató, korrepetáló, képességfejlesztő órákat szervezünk. A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató órákat tartunk.

A sajátos nevelési igényű tanulókat iskolánkban integráltan oktatjuk. A sajátos nevelési igényű tanulók évfolyamonkénti megoszlása:

Osztály	SNI-s tanulók	BTMN-es	Organikus
osztály	1 tanuló	8 tanuló	
2. osztály	3	3+4	
3. osztály	4	3 tanuló	2
4. osztály	1+1	2 tanuló	
5. osztály	2	1	
6. osztály	4+2	2+1	

7. osztály	4	2	
8. osztály	2	1	
Összesen:	24 tanuló	27 tanuló	2 tanuló

A 2023/2024-es tanév során az SNI-s tanulók száma változott, 17-ről 24-re emelkedett, illetve ehhez számítható a két látássérült tanulónk is, így jelenleg 26 SNI-s van iskolánkban.

A BTMN-es létszám is nagyot változott: 18-nál kilencel több – azaz 27 – lett. (A +jelek utáni számok az újonnan megkapott státuszokat jelentik.)

Az SNI-s tanulók fejlesztő foglalkozásait Kerekes Judit, Kismárton Petra gyógypedagógusok tartották, a BTMN-esekét Barkász Petra fejlesztő pedagógus látta el.

I.3.10. Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások

Azon tanulók részére szervezendő, akik életkoruk átlagához képest „egyes területeken” lemaradást mutatnak. Feladat: a „lemaradt terület” fejlesztése annak érdekében, hogy elérje az „átlag szintet.

A korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A felzárkóztató foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredménye alapján a tanító, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező.

Az első négy évfolyam korrepetálásai órarendbe illesztett időpontban az osztályban tanító pedagógusok javaslatára, kötelező jelleggel történnek.

A felső tagozaton a korrepetálás differenciált foglalkoztatással – egyes tanulókra vagy kijelölt tanulócsoporthoz ajánlott jelleggel – a szaktanárok javaslatára történik.

I.3.11. Egyéni tanrendű tanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők

Iskolánk 7. évfolyamát végezte el egy diákunk egyéni tanrendű tanulói státusban. A számára megszervezett osztályozó vizsgát sikerrel teljesítette.

I.3.12. Fegyelmi ügyek

Súlyos problémaként merült fel az idei tanévben a poco bar, mint hazánkban illegális e-cigaretta megjelenése tanulóink körében. A nikotintermékek káros hatásai miatt intézményünk zéró toleranciával kezeli ezen típusú szereket. Káros hatásairól a rendőrség a felső tagozatosoknak osztálykeretben előadást szervezett. A szülők előadás keretében való preventív célzatú tájékoztatása részint megtörtént, illetve további tudatosító előadásokat tervezünk. A Gyermekjóléti Szolgálat segítségével az érintett gyermekeket „követjük” és szüleiket tájékoztattuk a termék használatáról.

I.3.13. Kiemelkedő tanulói teljesítmények, versenyeredmények

általános iskola:

Versenyeredmények 2023/2024				
1.a	Debreczeni Martin	Verses mesemondó verseny	1.	Kovács Mariann
1.a	Sasvári Nándor	Tombác János mesemondó verseny	2.	Kovács Mariann
1.b	Piri Patrik Olivér	Verses mesemondó verseny	különdíj	Kissné Pálfi Tünde

2.	Sztankovics Attila Balázs	Nyelvmester országos projektverseny	14.	Kerekes Judit
2.	Pónusz Eliza Málna	Nyelvmester országos projektverseny	14.	Kerekes Judit
2.	Csomor Milos	Nyelvmester országos projektverseny	11.	Kerekes Judit
2.	Kispéter Áron	Nyelvmester országos projektverseny	11.	Kerekes Judit
2.	Rigó Martin Attila	Nyelvmester országos projektverseny	15.	Kerekes Judit
2.	Szilagyi-Helly Henrietta Andrea	Nyelvmester országos projektverseny	15.	Kerekes Judit
2.	Szatmári Lili	Nyelvmester országos projektverseny	15.	Kerekes Judit
2.	Gyurik Netti	Nyelvmester országos projektverseny	11.	Kerekes Judit
2.	Kovács Bende	Nyelvmester országos projektverseny	11.	Kerekes Judit
2.	Maróti Janka	Nyelvmester országos projektverseny	11.	Kerekes Judit
2.	Kovács Bende	Verses mesemondó verseny	2.	Kerekes Judit
2.	Veres Gergő	Verses mesemondó verseny	3.	Kerekes Judit
2.	Csomor Milos	Verses mesemondó verseny	különdíj	Kerekes Judit
2.	Pónusz Eliza Málna	Tombácz János mesemondó verseny	1.	Kerekes Judit
2.	Kovács Bende	Tombácz János mesemondó verseny	3.	Kerekes Judit
3.a	Erdélyi Annabella	Verses mesemondó verseny	1.	Földiné Fülöp Katalin
3.b	Debreczeni Dorka - Tamás Kevin	„Duó dallam nélkül” páros szavalóverseny	1.	Lázár János
3.b	Tamás Kevin	Verses mesemondó verseny	különdíj	Lázár János
3.b	Debreczeni Dorka	Tombácz János mesemondó verseny	2.	Lázár János
4.a	Turi Regő	Tombácz János mesemondó verseny	1.	Becherer Anikó
4.a	Turi Regő	Tombácz János mesemondó verseny	közönségdíj	Becherer Anikó
4.a	Fekete Szabolcs	Tombácz János mesemondó verseny	3.	Becherer Anikó
4.a	Tamás Csaba András	„Arany tinta, arany szó” versmondó verseny	1.	Becherer Anikó
4.a	Molnár Zoltán Antal	„Arany tinta, arany szó” versmondó verseny	különdíj	Becherer Anikó
4.a	Patyi Hanna	Verses mesemondó verseny	2.	Becherer Anikó

4.a	Tamás Csaba András	Verses mesemondó verseny	3.	Becherer Anikó
4.b	Csomor Benny	Verses mesemondó verseny	különdíj	Gábor Anett
4.b	Csomor Benny	Tombácz János mesemondó verseny	különdíj	Gábor Anett
5.	Radvánszki Réka Anna	II. Nagy Kódvadászat (Maker's Lab)	1.	Varga Krisztina
6.a	Varga Barbara Angyalka	„Arany tinta, arany szó” versmondó verseny	1.	Jakab Edit
6.a	Törteli Bence László	„Arany tinta, arany szó” versmondó verseny	2.	Jakab Edit
8.b	Nagy Jázmin	Szegedi SZC Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Technikum által szervezett informatika verseny	7.	Varga Krisztina
8.b	Rigó Szonja	„Arany tinta, arany szó” versmondó verseny	1.	Zsemlye Ágnes
8.b	Mihálffy Lujza Andrea	„Arany tinta, arany szó” versmondó verseny	2.	Zsemlye Ágnes
8.b	Gábor Inez	„Arany tinta, arany szó” versmondó verseny	3.	Zsemlye Ágnes
8.b	Tóth András	„Arany tinta, arany szó” versmondó verseny	különdíj	Zsemlye Ágnes
MedveMatek Szabadtéri Matekverseny				
6. hely	Országos tanári	Szunyogné Székesi Beáta, Faragó Gabriella, Dobóné Veres Renáta		
	Szegedi forduló Koala kategória (3- 4. évfolyam)			
19.		Kálmán-Tari Dorka, Tari Péter, Csongrádi Bence		
27.		Patyi Hanna, Szolcsányi Alexandra, Turi Regő		
30.		Sasvári Adél, Illés Anna Tulipán, Molnár Nikolett		
31.		Dudás Réka, Gyuris Jázmin, Tamás Csaba András		
32.		Fekete Szabolcs, Pesti Zétény, Takács Ádám		
36.		Szegi Noel, Tóth Benedek, Kálmán-Tari Zsombor		

40.		Süveges Roland, Csomor Benny, Tarján Soma		
49.		Mészáros Alex, Szabó Gergő, Újvári Hanna		
51.		Gyarmati Benjámin, Molnár Zoltán, Németh Szilárd		
53.		Pancza Lilla, Lajter Elena		
55.		Németh Dénes, Balogh Izabella		
	Medvebocs kategória (5-6. évf.)			
86.		Törteli Bence, Sasvári Bertalan, Kálmán-Tari Nóra		
92.		Varga Boglárka, Tarján Enikő, Illés Luca		
103.		Paragi Bence József, Szalkai Szilárd, Gyuris Benett		
	Kismedve kategória (7-8. évf.)			
38.		Tóth András, Adámi Dávid		
43.		Urbán Bíborka, Kovács Dorina, Farkas Áron Péter		
47.		Hajlik Vince, Lippai Bence, Pálfi Levente		
Kistérségi Matematikaverseny – Forráskút				
	5. évfolyam			
8.	Urbán Katalin			
12.	Radvánszki Réka			
	6. évfolyam			
6.	Mélykúti Dávid			
11.	Gyuris Benett			
	7. évfolyam			
1.	Szolcsányi Nikolett			
10.	Pálfi Levente			
	8. évfolyam			
9.	Török Márton			
16.	Urbán Bíborka			

	Csapatverseny			
4.		SZIKAI és AMI		
Tudásbajnokság – levelező verseny				
ezüst	Balogh Dávid	történelem 8.		
ezüst	Debreczeni Dorka	környezetismeret 3.		
bronz	Debreczeni Dorka	magyar nyelv 3.		
ezüst	Debreczeni Dorka	matematika 3.		
ezüst	Debreczeni Martin	környezetismeret 1.		
ezüst	Debreczeni Martin	magyar nyelv 1.		
ezüst	Debreczeni Martin	matematika 1.		
arany	Fekete Szabolcs	környezetismeret 4.		
arany	Fekete Szabolcs	matematika 4.		
arany	Fekete Zoé	környezetismeret 3.		
arany	Fekete Zoé	magyar nyelv 3.		
arany	Gyuris Jázmin Anna	környezetismeret 4.		
arany	Leidecker Nimród Alex	környezetismeret 4.		
ezüst	Mészáros Alex Gábor	matematika 4.		
arany	Molnár Zoltán Antal	magyar nyelv 4.		
arany	Molnár Zoltán Antal	matematika 4.		
ezüst	Ördögh Márton	matematika 2.		
arany	Pálfi Levente	matematika 7.		
arany	Pálfi Réka	matematika 4.		
arany	Patyi Hanna	környezetismeret 4.		
arany	Tari Péter	olvasás-szövegértés 3.		
arany	Tari Péter	matematika 3.		
arany	Törteli Bence László	magyar nyelv 6.		
arany	Turi Regő	környezetismeret 4.		
ezüst	Turi Regő	matematika 4.		

művészeti iskola:

MIKOR	VERSENY NEVE, HELYSZÍN	JELLEG	VERSENYZŐ	EREDMÉNY	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
2023.11.30.	Mórahalom VIII. Csongrád- Csanád Vármegyei Rézfűvós Verseny	megyei verseny	Törteli Bence László	ezüst	Hajla Norbert
2024.03.06.	Szentes XXXIV. Csongrád-	megyei minősítő	Gyuris Panna Szabó Jázmin Sasvári Adél	dicséret dicséret dicséret	Elekné Sándor Szilvia

	Csanád Vármegyei Kortárszenei Találkozó		Gyuris Benett Debreczeni Dorka Pálfi Réka Gábor J. Csaba Gyuris- Sasvári-Pálfi- Gábor J.	nívódíj nívódíj nívódíj Nívódíj	
2024. 03.21	Budapest XIII. Országos Rajeczky Benjámín Gregorián és Népdaléneklési Verseny	országos	Hajda Kincső	ezüst	
2023.03.22.	Budapest VIII. Nits Márta Országos Népdaléneklési Verseny	országos	Hajda Kincső	ezüst	
2023.03.22.	Üllés Fontos Sándor Napok	kistérségi verseny	Kiss Livia Detti Zsizsik Luca Tamás Kevin Balogh Izabella Gábor J. Csaba Pálfi Anna- Pálfi Réka Pálfi Réka- Sasvári Adél- Gyuris Benett- Gábor J. Csaba	1. hely 2. hely arany arany arany ezüst arany	Zsemlye Ágnes Huszár Emőke Elekné S. Szilvia Huszár Emőke-Elekné S. Szilvia Elekné Sándor Szilvia
	Szeged Kossuth Zs. Divattervező- és rajzpályázat		Kiss Livia Detti	3. hely	Zsemlye Ágnes
	Tavaszhívoga- tó Rajzpályázat BTM-N és SNI tanulóknak Szántai-Kis Viola 1. hely		Szántai-Kis Viola		

I.3.14. Belső mérések és azok tapasztalatai

A tanulók ellenőrzése, mérése és értékelése a Pedagógiai programban, valamint a Helyi tantervben leírtak szerint történik. Ezen felül további – a végzett munka színvonalára vonatkozó – méréseket is végeztünk intézményünkben.

1. Logopédiai vizsgálat

Ebben a tanévben Jakab Edit logopédus minden elsős kisdiákot felmért. A felsőbb évfolyamokon a pedagógusok által jelzett tanulók vizsgálatát végezte el. Komplex nyelvi felmérést végzett a beszéd percepció és produkció vizsgálatával.

A mérés fajtái:

- Beszédszervi állapot és artikuláció
- Hallási figyelem, auditív memória, a hangok differenciáló készségének
- Auditív észlelés és beszédmegértés
- Szeriális felfogás és kivitelezés
- Nyelvi fejlettség vizsgálata

A digitális oktatás idején szünetelt a logopédiai fejlesztés, de a következő időszakban sok mindent sikerült pótolni, és lehetett tájékozódni az elsősök fejlődéséről.

Szeptembertől az 1. évfolyamban 14 tanuló vett részt a foglalkozásokon, a súlyosabb beszédhibákat heti két alkalommal foglalkoztatta. Év végére hatan tünetmentesek, nyolcan további fejlesztést, automatizálást igényelnek. Minden tanuló esetében elengedhetetlen az utánkövetés.

A tanév elején a 2. osztályosok közül megvizsgálta az előző évről további fejlesztésre szorulókat. A kilenc tanuló közül 5 tanuló 4-5 foglalkozás, automatizálás után nem járt tovább. 2 gyerek fél évig, kettő év végéig folytatta. A 3.-ból 2-3 hetente járt két tanuló, akadt olyan is (más osztályokból), aki időhiány, stb. miatt – a szülővel egyetértve – nem akart a foglalkozásokon részt venni.

A kollégák visszajelzéseit figyelembe véve egy-egy általuk javasolt gyereknek pár alkalommal beszédtechnikai foglalkozásokon javítottuk a beszédet.

2. Angolvizsga

Az előző évekhez hasonlóan Mérfalvi Zsuzsa és Varga Krisztina szaktanárok vezetésével ebben a tanévben is megszerveztük helyi angolvizsgánkat félévkor és év végén. Félévkor a 8. évfolyam minden tanulója belső bizottság előtti szóbeli vizsgát tett a 20 előre kiadott tételből. A vizsga az Európai Referenciakeret ún. A2 Alapszintjének (Waystage) felel meg.

Eredményeik:

Nyelvi csoport	Létszám	Vizsgaátlag (%)	Vizsgaátlag (érdemjegy)
8. kezdő csoport	12	65%	3,16
8. középhaladó csoport	11	84%	4,18
8. haladó	12	90%	4,58

Év végén minden 4-8. évfolyamos tanuló írt angol nyelvi kompetenciamérést, ún. helyi angolvizsgát. Igazodva ahhoz, hogy az országos kompetenciamérések digitálisan – online – zajlottak, mi is a digitálisan írtattuk meg helyi nyelvi mérésünket.

Az év végi írásbeli vizsgákon a 4-5. évfolyam saját mérésünk, míg a 6-8. évfolyam az eDia-rendszer idegen nyelvi mérésének feladatait oldotta meg. A tesztek a tanulók olvasott szövegértését és nyelvtani-lexikai kompetenciáját többféle témakört lefedő, szövegalapú, A1, A2, B1 és B2 szint mérésére tervezett feladatokkal vizsgálják. A teszt a tanulók teljesítménye alapján elágazó rendszerű és három részből áll; mindegyik 3 nyelvtani-lexikai kompetenciát és 3 szövegértést mérő feladatot tartalmaz. Az általános iskolában 6. évfolyamon A1-es szint, míg 8. évfolyamon A2-es szint a kimeneti követelmény.

A tanulók az általunk megadott előzetes információk alapján először vagy A1–A2 vagy A2–B1 vagy B1–B2 szintű kezdő résztesztet oldottak meg. Ezt követően 60% feletti eredmény esetén magasabb, 60% alatti eredményt követően pedig alacsonyabb szintű feladatokból álló résztesztet kaptak. Ha a diákok az első részteszten 80% felett teljesítenek, akkor második résztesztként a magasabb, 40% alatti teljesítmény esetén az alacsonyabb szintű résztesztet közvetíti a rendszer. A többi esetben azonos szintű résztesztet kapnak végül a diákok. Az elágazások miatt az azonos nyelvi tesztet megoldó tanulók egymástól eltérő feladatokat kaphattak a mérés során.

Az év végi szóbeli vizsgán az 5. és 7. évfolyam haladó csoportos tanulói prezentáció bemutatásával vizsgáztak a bizottság előtt, ami nem csupán idegen nyelvi kompetenciájukat, hanem kreativitásukon és kommunikációs készségeiken túl improvizációs, prezentációs készségeiket is mérlegre tette. A 6. évfolyam minden tanulója önállóan vizsgázott az előre kiadott 10 szóbeli tételből. Nekik az ún. A1 Minimumszint (Breakthrough) vizsgaszintet kellett teljesíteniük. Nyolcadik évfolyamon csak a haladó csoport tanulói vizsgáztak, akik különféle nyelvvizsga és érettségi feladattípusokkal találták szembe magukat: történet elmondása képek alapján, szituációs helyzetgyakorlat, érvek és ellenérvek felsorakoztatása egy adott témával kapcsolatban, téma kifejtése négy kép segítségével, téma kifejtése megadott szempontok alapján egy percben.

Az év végi vizsgaeredmények nyelvi csoportok szerinti bontásban:

Nyelvi csoport	Létszám	Vizsgaátlag (%)	Vizsgaátlag (éremjegy)	Nem érte el a 60%-ot (fő)
4. a osztály (Csak írásbeli vizsga)	19	60	2,89	7
4. b osztály (Csak írásbeli vizsga)	20	72	3,50	4
5. kezdő csoport (Csak írásbeli vizsga)	11	67	3,27	3
5. haladó csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	13	86	4,30	0
6. kezdő csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	16	62	3,69	8
6. haladó csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	13	126*	4,90	0
7. kezdő csoport (Csak írásbeli vizsga)	9	68	3,11	0
7. haladó csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	11	113*	4,81	0
8. kezdő csoport (Csak írásbeli vizsga)	12	60	3,00	5

8. középhaladó csoport (Csak írásbeli vizsga)	11	83	3,90	0
8. haladó csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	12	91	4,25	0

Összesen 65 tanuló tett írásbeli és szóbeli vizsgát. Ezen tanulók 100%-a elérte a minimumszintet, vagyis a 60%-ot. A *-gal jelölt eredmények azt jelzik, hogy 100% felett teljesítettek az elvárt nyelvi szintjükhöz képest. A tapasztalatokat és eredményeket angol nyelvi munkaközösségi megbeszélés keretein belül vitattuk meg, továbbá kikértük a szóbeli vizsgabizottság véleményét, majd a tanórákon meghallgattuk tanulóink reflexióit is. Jelen tanév végén sem vált indokoltá változtatás, sem a felkészítéssel, sem a vizsga lebonyolításával kapcsolatban.

I.3.14. Jövő évi első osztályosok

Fontosnak és a gyermek, valamint a szülő szempontjából is meghatározó mérföldkőnek gondoljuk az iskolába lépés folyamatát. Ez a „projekt” elkezdődik a leendő tanító nénik óvodai látogatásával, versmondó versenyen való zsűrizésével, majd folytatódik a bemutatkozó szülői értekezlettel, ahol a szülők információt kapnak iskolánk profiljáról, a művészeti alapiskola és az alapfokú képzést nyújtó intézmény pedagógiai tevékenységéről. A leendő elsős tanítónénik bemutatkozása után a nagycsoportos ovisoknak lehetőségük van egy zenei foglalkozáson, valamint egy kézműves délutánon való részvételre iskolánk épületében, ismerkedve az iskola légkörével, leendő osztálytermével is. Ez a tudatosan előkészített folyamat segítheti hozzá a szülőket ahhoz, hogy iskolánk mellett tegyék le voksukat és hozzánk írássák be iskoláskorú gyermeküket áprilisban. Sajnos évről évre szembesülünk azzal, hogy a városi iskolák régi hírnévre apellálva „elszippantják” helyi kötődésű gyermekeinket. Ez a tendencia úgy tűnik megfordult, az idei tanévben **két osztályban összesen 35 diák kezdi meg elsőként tanulmányait** a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában. Nagy örömmel és szeretettel várják a tanító nénik a diákokat augusztus hónapban egy nyári tábor keretében, hogy megkönnyítsék egymás megismerését, lehetőség szerint feszültségmentessé tegyék ezt az átmenetet. A szülőket sem hagyják magukra tanítóink: taneszközjegyzékkel, hasznos tanácsokkal látják el őket már a nyár elején egy szülői értekezlet keretein belül. Továbbá az első napokat megkönnyítendő minden aggódó szülői kérdést megválaszolnak, hogy aztán a lehető legzökkenőmentesebben induljon mindenki számára a tanév.

A leendő elsősök szülei által leadott szándéknyilatkozatok alapján a művészeti iskolában a következő létszámok látszanak:

zongora tanszak: 9 fő

furulya tanszak: 3 fő

hegedű tanszak: 2 fő

képzőművészeti tanszak: 9 fő

Zenei és képzőművészeti tanszakra is beiratkozók: 3 fő. (A nagybőgő és magánének tanszakon ilyen korú gyerekeket még nem lehet felvenni.)



I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók, ballagók

I.4.1. Középiskolai továbbtanulás

Az idei évben 35 tanulónk felvételt nyert középiskolába a normál időkeretben, senkinek nem kellett a pótfelvételi eljárásra készülnie. Tanulóink nagyon jól mérték fel képességeiket, mert a harmincöt tanulóból 28 főt az első helyen, 4 diákot második helyen, egy tanulót harmadik helyen, 2 főt a 4. helyen megjelölt középiskolába vettek fel.

Tanulóink a következő középiskolákban folytathatják tanulmányaikat:

<i>helység</i>	<i>intézmény neve</i>	<i>tagozat, szakmacsoport</i>	<i>felvett tanulók száma</i>
egyházi fenntartású intézmény			
Szeged	Dugonics András Piarista Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	általános tantervű gimnázium	1
	Szent Benedek Többcélú Szakképző Intézmény Szegedi Tagintézménye	informatika és távközlés ágazat	1
állami fenntartású intézmények			
Szeged	Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium	Arany János Tehetséggondozó Program	2
	Szegedi Deák Ferenc Gimnázium	általános tantervű gimnázium	2
		speciális kezdő német tagozat	1

	Szegedi Tömörkény István Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium és Technikum	emelt szintű humán képzés	1
		általános tantervű gimnázium	1
	Szegedi SZC Déri Miksa Műszaki Technikum	elektronika és elektrotechnika ágazat	1
		okleveles elektronika és elektrotechnika ágazat	1
	Szegedi SZC Vasvári Gazdasági és Informatikai Technikum	informatika és távközlési ágazat	4
		nyelvi előkészítő, informatika és távközlési ágazat	1
	Szegedi SZC Vedres István Technikum	magasépítő technikus	3
		grafikus	1
	Szegedi SZC Csonka János Technikum	gépjármű mechatronikai technikus	2
		közforgalmi technikus	1
	Szegedi SZC Gábor Dénes Technikum és Szakgimnázium	környezetvédelem és vízügy	1
		informatika és távközlési ágazat	1
		oktatás (okleveles technikus)	1
	Szegedi SZC Körösy József Közgazdasági Technikum	Gazdálkodás és menedzsment ágazat, üzleti orientáció	1
	Szegedi SZC Móravárosi Szakképző Iskola	Elektronika és elektrotechnika	1
	Szegedi SZC Krúdy Gyula Szakképző Iskola	Szakács, Cukrász, Pincér-vendégtéri szakember	1
		kereskedő és webáruházi technikus	1
Ásotthalom	Alföldi ASzC Bedő Albert Erdészeti Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	erdőművelő – fakitermelő	1
Mezőhegyes	Mezőhegyesi Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	gazda	1

Vác	Váci Király Endre Technikum és Szakképző iskola	divatszabó	1
Hódmezővásárhely	Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégium	honvéd kadét gimnáziumi képzés	1
Budapest	Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	nagybőgő	1



I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

Iskolánkból elballagott tanulóink mind folytatták tanulmányaikat középfokú intézményekben. Ezekből a gimnáziumokból, középiskolákból, szakiskolákból csak néhány esetben kapunk olyan konkrét visszajelzést, ami a tanulmányi eredményeket tartalmazza. Az a tapasztalat, hogy egyre kevesebb iskola jelez vissza a felvett diákok eredményeiről, tavaly még 4 intézményből kaptunk információt, most csak 2 helyről érkezett tájékoztatás. A 2022/2023. tanév év végi eredményeiről a következő intézményektől kaptunk tájékoztatást: Szegedi Tömörkény István Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium és Technikum

1 fő (9. évfolyam)
2 fő (10. évfolyam)

Karolina Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

1 fő (9. évfolyam)
2 fő (10. évfolyam)

Ezen visszaküldött eredmények alapján megállapítható, hogy növendékeink jól teljesítenek a választott iskolájukban, gond nélkül beilleszkedtek az új közösségbe. Az elbballagott diákok közül néhányan rendszeresen visszalátogatnak az iskolánkba, vannak olyanok, akik a helyi angol vizsga bizottságában tagként vesznek részt. A szülőkkel sem szakad meg az intézmény kapcsolata, nagyon sok esetben kisebb testvér még ide jár, így tőlük is szoktunk tájékoztatást kapni a gyerekek előremeneteléről.

II. Pedagógiai munka jellemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása a holisztikus egészségmodell alapján

Idén is az egyházmegye által szervezett holisztikus egészségmodellre épülő továbbképzéseinek szellemében alakítottuk az iskolai nevelés feladatait.

II.1.1. A fizikai egészség támogatása

A mai egészségmodell az embert egészében szemléli testi, lelki, szellemi, értelmi és érzelmi egységként.

A tanulók egészségmagatartásának hatásos és tartós befolyásolása az egészségnevelők és testnevelők szoros együttműködése révén érhető el.

A tanulók egészségének, egészséges életmódjának fejlesztése érdekében, a teljes körű iskolai egészségfejlesztési elvekkel összhangban a mindennapos testnevelés 2015/2016-os tanévtől már mind a 12 évfolyamon kötelező a heti öt testnevelésóra. (Ebből kettő kiváltható sportköri edzésekkel abban az esetben, ha a testnevelés óra az aznapi utolsó órarendi óra.)

A bevezetése jelentős mérföldkő a testnevelés oktatásában. A tanulók szabadidő-eltöltési szokásai ugyanis azt mutatják, hogy az iskolai testnevelés és sport az iskoláskorúak jelentős részénél az egyetlen lehetőség a rendszeres, megfelelő intenzitású fizikai aktivitásra.



A testnevelésórákon átéltek pozitív élmények, a személyiségformáló hatáson túl, az aktív életmód mellett elköteleződést is megerősítik. Elősegíti a tanulók testsúlyának optimális szinten tartását, és javítja a pszichés közérzetüket, valamint a tanulók iskolai teljesítményének számos elemére kedvező hatást gyakorol.

Iskolánkban mind vezetőségi és tantestületi szinten pozitív az együttműködés, alkalmazkodás a mindennapos testneveléshez. Nagyon nagy segítséget jelent a tornatermünkben a választó függöny. A párhuzamos órákon a diákok figyelmét

nem vonja el a másik osztály, nem gurul át percenként egy labda, amivel megnöveli a balesetvesztélyt és megzavarja az órát. Az alsós tanárok, ha az idő engedi, kint az udvaron tartják meg az órákat, ezzel is teret adva az összevont, vagy nagy létszámú osztályoknak. Az

iskolai udvar megfelelően felszerelt, két kisebb bekerített focipálya található és más udvari játékok.

Rendelkezik még az intézmény egy nagy aszfaltpályával, ahol két focikapu található és egy kültéri mászóka.



Az aszfaltpálya szélén található még egy távolugró rész is.

Az öltözők tusolóval ellátottak, bár a diákok nem veszik ezeket igénybe.

A szertár felszereltségét évről évre próbáljuk apránként bővíteni, bár itt vannak még kisebb hiányok. Többféle sporteszközre lenne szükség, hogy ki lehessen elégíteni a gyerekek mindennapos testneveléshez fűződő motiváltságukat. Sok felszerelés sajnos rossz, néha használhatatlan állapotú vagy hiányos és kevés, főleg a nagyobb létszámú osztályoknál jelent problémát. Szerencsére próbálunk közösen, erre is megoldást találni.

Összefüggésbe hozható a heti öt testnevelés óra a NETFIT rendszerrel. Minden fittségi kategóriát ezzel az óraszámmal könnyebben mérhetünk, mint a régivel, pedig fontos, hogy tükröt kapjunk a fiatalok egészségi, fittségi állapotáról.

A Netfit mérése a felsősök körében, testnevelés órák keretein belül zajlanak.

2014-ben került bevezetésre a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, amely a szervezet funkcionális állapotát tükröző képességek felmérését és azok minősítését jelenti. Ami még nagyon fontos, hogy nem csak a testnevelő tanár, hanem a szülő is nyomon követheti gyermeke fittségi állapotának változását. Ezen felül a rendszer, lehetővé teszi az osztályonkénti, intézményi, megyei és országos szintű összehasonlítást.

Mivel a védőnők hasonló feladatokat látnak el a diákok testi és tápláltsági állapotuk felmérése kapcsán, a Netfit szakemberei azon dolgoznak, hogy ők is kulcsszereplői legyenek a felmérésnek, az iskola egészségügyi ellátásának keretein belül. Feladatuk a testmagasság, testtömeg és testzsírszázalék mérése lenne, de ezekről még folynak az egyeztetések.

Iskolánkat ellátó gyermekorvos: Dr. Szabó Ágnes.

Iskolánkat ellátó védőnők: Tetlákné Gerhardt Ágnes, Kollárné Korsós Anita. A tanév ideje alatt fogadóórát tartanak minden csütörtökön 8-9 óráig a védőnői tanácsadóban. Igény szerint nevelő testületi ülésen, szülői értekezleten való részvételt biztosítanak. Pediculosis szűrést végeznek iskolánkban, kötelezően szeptember, január és áprilisi hónapokban, ezen felül jelzés alapján. Intézményünkben a gyermekek szociális szükségleteit követik, kapcsolattartás és együttműködés a jelzőrendszeri tagokkal, szükség esetén pedig családlátogatás történik.

Védőoltások a tanulók körében:

- Szeptember:
 - 6. osztály DiTe védőoltás
 - 7. osztály Engerix-B I. védőoltás
- Október:
 - 6. osztály MMR védőoltása
 - 7. osztályban leadott nyilatkozatok alapján HPV védőoltás az érintett lány tanulóknak
- Március:
 - 7. osztály Engerix-B II. védőoltás

- Április:
7. osztályban leadott nyilatkozatok alapján HPV II. védőoltás az érintett lánytanulóknak

Minden évben a kötelező, korosztálynak megfelelő egészségügyi szűréseken is részt vesznek a tanulóink:

- általános testi fejlettség
- vérnyomásmérés
- vázizom rendszer, mozgásszervek, gerinc vizsgálata
- látásélesség
- hallásvizsgálat
- színlátás vizsgálata (6.osztály)
- golyvaszúrás (6. és 8. osztályban)
- általános személyi higiéné
- idegrendszer és magatartási zavarok vizsgálata és nyomon követése
- általános állapot

A szülők írásbeli tájékoztatása és az iskolával történő időpont egyeztetést követően, a kiszűrtek szakorvoshoz irányítása, nyomon követése zajlik.

Iskolánkban a tanórak keretein belül a védőnők vezetésével, tervezett egészségnevelő órák osztályfőnökökkel egyeztetett időpontban:

1., 2., 3. osztály: Személyi higiéné, tisztálkodás, öltözködés, fogápolás, egészséges táplálkozás.
4. osztály: Személyi higiéné, külön lányoknak a serdülőkori változásokról. 5. osztály: Egészséges táplálkozás, személyi higiéné, serdülőkori testi/lelki változások – külön fiúk, lányok, káros szenvedélyek megelőzése. 6. osztály: Serdülőkori testi/lelki változásokról. Drogprevenció 7. osztály: Barátság, szerelem, párkapcsolat, fogamzásgátlás. Drogprevenció 8. osztály: Barátság, szerelem, párkapcsolat, fogamzásgátlás. Drogprevenció

Az idei évben áprilisban, a felső tagozat rendőrségi drogprevenációs foglalkozáson vett részt.

Iskolánk pedagógusai minden év elején részt vesznek a kötelező munkakör által előírt egészségügyi alkalmassági vizsgálaton.

2023. szeptember 29-én a Magyar Diáksport Szövetség szervezésében megrendezésre került iskolánkban a magyar diáksport napja. (Országszerte több mint 1200 iskolában mintegy 310000 gyermek részvételével zajlott a sportnap.)

Közös táncos bemelegítés után diákjaink összemérhették erejüket egyéni versenyekben, mint futás, távolugrás. Csapatversenyekben futballmeccs, sor-, és váltóversenyek zajlottak. Osztályonként pedig külön alsóban és felsőben küzdöttek a legaktívabb, legsportosabb címért a diákjaink. Az első osztályos tanulóknak a rendőrség által tartott közlekedésbiztonsági szemléletformáló program valósult meg. A nap folyamán a tanulóink még karate és RG bemutatón vettek részt sportágválasztó célzattal. Összességében elmondhatjuk, hogy egy igazán élménydús, egészségtudatos napot tölthettünk el együtt.



Élelmezés ellenőrzése (konyha higiénéje, az étkeztetések rendje, étrend összeállítása, diétás étrend összetétele):

A helyi vendéglő biztosította a napi háromszori étkezést, melynél mindig figyeltek a gyerekek ételallergiájára, ezek: gluténintolerancia, laktóz érzékenység, tojásmentesség, mogoró allergia.

Az iskolatejprogramban minden tanulónk egészséges tejtermékekben részesült hetente 4 alkalommal. Az iskolagyümölcs programnak köszönhetően az elsőtől a hatodik évfolyamig kaptak iskolásaink egy héten háromszor valamilyen friss zöldséget, gyümölcsöt, illetve 100%-os gyümölcslevet.

A személyi higiénára kellően odafigyelnek kollégáink, az alapos kézmosás és tisztaság saját környezetünkben való betartására. A papírhulladékot termenként szelektíven gyűjtjük.

A nyári táborozások alkalmával, igény szerint, minden évben megrendezésre kerülnek az iskolai és úszótáboraink, ahol a gyerekek aktív pihenéssel tölthetik nyári szünetüket.

Az iskolában, a tanulóknak az alábbi sportkörökben van lehetőségük sportolni: RG, kézilabda, tollaslabda.

Tanulóink az iskolán kívül főként futball, karate és lövészetre járnak edzésekre a településünkön belül.

Mindegyik sportágban szép eredményeket érnek el diákjaink. Ennek révén az idei évben kerül alapításra egy díj, „Az év SZIKAI sportolója” cím kitüntetésre. A díjat az adott évben legkiemelkedőbb sportteljesítményt elérő tanuló kapja. A díj alapítója Rescsik Csaba olimpikon parasportoló, aki egykoron az iskolánk tanulója volt.

Ezen felül gyógytestnevelés órákra van lehetőség igény szerint, hetente egyszer, párhuzamosan a testnevelés órákkal, ahol a kollégák kölcsönösen segítik egymás munkáját a gyerekek érdekeit szemelőt tartva.

Az iskolai évek alatti időszakban bontakozik ki a tanulók személyisége, alakul ki értékrendje, életmódja, és alapozódik meg műveltsége. Ennek érdekében az oktatás területén nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy az egészségfejlesztés koherensen jelenjen meg a tantervekben, és az intézményen belül is valósuljon meg az egészséges életmód gyakorlata a közétkeztetés, a mindennapos testedzés és a stresszmentes környezet segítségével.

II.1.3. A mentális és érzelmi egészség támogatása

A mentális és érzelmi egészség támogatása az iskolában minden gyermek és felnőtt kiemelt feladata, kötelessége, akik egymással egy egységet alkotva a mindennapjaikat együtt élik.

A közösség, és annak alkotóelemeinek – gyerekek, pedagógusok és iskolai dolgozók – mentális egészsége alapfeltétele a kooperációnak. Iskolánk házirendje, a pedagógusok értékközvetítő példamutatása, kiváló útmutató a tanulók számára, akik maguk is példát jelentenek iskolatársaiknak. A mindennapi harmónia a zökkenőmentes működés feltétele, mindenki számára fontos a társadalmi igazságosság és az egyenlőség. Előfordulhatnak apróbb félreértések, melyek tisztázása, segítő beszélgetések lefolytatása az érintett felek személyes érdeke. Mindenképpen olyan légkör kialakítását célozzuk meg az iskola falai között, mely a tévedés és az apróbb vétségek lehetőségét engedi, de a kialakult konfliktusok békés és minden érintett fél számára megnyugtató rendezését sugallja és segíti elő. Ebben a mediációban kiemelt feladatuk van az osztályfőnököknek.

Kiváló alkalmat adnak az együttlétre a hétköznapiak is, de a kötetlenebb tematikus projektnapok keretében még inkább közel kerülnek egymáshoz gyerekek és felnőttek. Ilyen nap a tanév folyamán az iskolánk névadójának tiszteletére tartott Szent Imre nap, az osztálykeretben tartott őszi, karácsonyi, tavaszi kézműves foglalkozások, a gyermeknap vagy a kihívás napi sportrendezvények. A családi napokon, anyák napi rendezvényeinken, vers- és prózamondó versenyeinken pedig szeretettel látjuk a szülőket is, bepillantást engedve nekik is az iskolai életbe.

Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés:

Természetesen a tanuló tanulmányi előmenetelében is adódhatnak zökkenők. Ha ilyet tapasztal szaktanár, tanító, kezdeményezheti a gyermek tanulási képességeinek vizsgálatát.

További feladatunk a már szakértői papírral rendelkező BTMN-es és SNI-s problémákkal küzdő tanulóink fejlesztése, problémáik figyelembevétele a sikeres tanulmányi munka érdekében.

A sajátos nevelési igényű tanulók felülvizsgálatát az idei tanévben is a Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye látta el. Az iskola feladata, hogy figyelemmel kísérje a szakértői vélemények lejártának időpontját. Minden tanév végén összesítő táblázatba foglalva elküldjük azoknak a diákoknak a nevét, akiknek a következő tanév során vizsgálaton kell megjelenniük. A lejáratú idő előtt 2-3 hónappal felülvizsgálati kérelmet tölt ki az intézmény az adott tanulóra vonatkozólag a szülők, a szaktanárok tanítók és a gyógypedagógus, pszichológus közreműködésével. Ezt követően hívják be a diákokat vizsgálatra, amelynek időpontjáról a szakszolgálat a szülőket és az iskolát is értesíti. A vizsgálat napján egy előzetes szakértői véleményt kap kézhez a tanuló és a szülő. A végleges okirat pár héttel később, postai úton érkezik az iskolába. A BTMN-es tanulók felülvizsgálatát és fejlesztését a Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézménye látta el.

Sajnos egyre több gyermeknek szükséges lenne pszichológussal való konzultáció, akár rendszeresen, akár egy-egy kritikus helyzet kapcsán. Az idei tanévben megbízásos szerződéssel látta el feladatait iskolánkban a pszichológus. Jelenléte látható változásokat hozott a gyerekek és a közösség életében is.

Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Adódtak az idei tanévben is olyan helyzetek, amikor a felmerülő problémák túlmutattak az iskola hatáskörén, olyan krízishelyzet alakul ki, amelyben az iskola pedagógusának nincs kompetenciája eljárni. Szülőt és ezáltal gyermeket ért trauma (nagyszülő, közvetlen családtag elvesztése, szülők különválása, gyermekelhelyezési per, stb.) következtében a gyermeket nevelő szülő fókuszából kikerül a gyermek, elhanyagoló magatartásának következtében jelzőrendszeri jelzés megtétele válik szükségessé. Az iskola pedagógusai, elsősorban az osztályfőnökök, aktív jelzőrendszert működtetnek annak érdekében, hogy a gyermeket veszélyeztető legelső tünetek megjelenésekor jelzéssel éljenek a területi szociális központ gyermekvédelmi szervei felé, akik a szükséges intézkedés megtétele után felveszik a kapcsolatot a szülőkkel és nyomást gyakorolva a megfelelő eszközt alkalmazzák a fennálló probléma orvoslására.

Az iskola megbízott pedagógusa havonta vesz részt észlelő- és jelzőrendszeri esetmegbeszéléseken (osztályfőnökök által megosztott eseteket visz), ahol a többi közintézmény megbízott képviselőivel együtt átbeszélik a gyermekvédelmi gondoskodásban levő családok gyermekeinek helyzetét.

A krízishelyzeteket tapintattal és odafigyeléssel kezeljük. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy az iskolán belül ne legyen a gyermeket hátrányosan érintő viselkedés egyik fél részéről (szülő, gyermek, pedagógus) sem. Ha ilyet tapasztalunk, a kollégák (nem csak osztályfőnökök, hanem szaktanárok, tanítók, iskola egyéb dolgozói is) beszélgetésekkel segítik a probléma megoldását, akár a szülők bevonásával is a gyermeki és emberi jogok figyelembevételével. Az osztályfőnökök tájékoztatása alapján jelzéssel éltünk a tanítványaink tanulmányi eredményeiben esetlegesen tapasztalható, leginkább a támogató szülői, családi háttér észlelése során tapasztalt zökkenőkről, esetleges elhanyagolásról is.

Sajnos egyre több és egyre fiatalabb tanulónál is előfordul a számítógépfüggőség s mivel a szülők többsége nem mutatkozott együttműködőnek (adott témában előadást szervezett az iskola), segítséget kértünk a területi gyermekjóléti szolgálattól a probléma tudatosításában. Iskolai jelzésre védelembe vételt is kezdeményezett intézményünk, hiszen csak így láttuk

biztosítottak a gyermek megfelelő családi ellátottságát. A fokozott gyermekvédelmi gondoskodás részint eredményeket is hozott.

Az előző évek tapasztalatai alapján fokozott figyelemmel kísérjük az iskolába érkező elsős diákjainkat is. Amennyiben szükséges, a gyermekvédelmi alapellátásban levőkről informálódunk. Ha az óvoda még nem kezdeményezett tanulási képességvizsgálatot, azt szorgalmazzuk, hisz így lehetőségünk van fejlesztő tevékenységgel a tanuló esetleges lemaradásait időben kezelni. Sajnos az esetmegbeszéléseken az a jelzés érkezik, hogy egyre több az elhanyagolt, gépfüggő, szociálisan életkorától elmaradó gyermek!

A fentiek is mutatják, mennyire fontosnak látjuk a közintézmények és szociális ellátórendszer tagjai közötti célorientált és hathatós együttműködést, hisz ezzel a tanítványainkkal való kooperáció is egyszerűbbé válik.

Az évek óta sikerrel működő nyári napközis táborok egyik célja, hogy azon családoknak, illetve gyermekeiknek tartalmas programokkal tarkított gyermekfelügyeleti lehetőséget biztosítson, akik más módon nem tudják megoldani gyermekeik napközbeni felügyeletét. Volt rá példa, hogy a gyermekvédelmi gondoskodásban levő gyermek kiegyensúlyozott létét, fejlődését, nevelését a táborban látjuk biztosítottak, így ezen családoknak nyomatékosan felajánljuk ezt a lehetőséget.

II.1.4. A társadalmi egészség támogatása

2023. október 23-án, az 1956-os forradalom kitörésének napján a József Attila Községi Ház és Könyvtár nagytermében gyűltünk össze. Gyuris Zsolt polgármester úr beszédében a szabadságharc eredményeit és a köztársaság kikiáltásának emlékét idézte fel. Az ünnepi műsort iskolánk végzős diákjai adták Zsemlye Ágnes osztályfőnök rendezésében. A műsort követően fáklyákkal vonultunk a Mária térre, ahol a zombói közintézmények és az Összefogás Zsombóért Egyesület a tiszteletadás koszorúit helyezték el a hősök emlékére.

Idén is csatlakoztunk a **Karácsonyi Mosolymanók** kezdeményezéséhez. Olyan játékokat, mesekönyveket, plüssöket vártunk felajánlásra, amik használtak, de még jó állapotban vannak. A gyűjtés lezárását követően, az ajándékokat, játékokat közösen becsomagoltuk. 108 db csomag jutott így el a rászoruló gyermekek számára.

Február 14-én, hamvazószerdával kezdetét vette a nagybőjti időszak, a farsangi szezon véget ért. A **nagybőjtkezdő szentmisén** hamuval a homlokunkra rajzolt kereszttel emlékeztetett minket Olasz Attila plébános atya arra, hogy porból vagyunk, porrá leszünk.

A nemzeti ünnep előestéjén ünnepeltük meg **1848 hőseit**. Gyuris Zsolt, az Összefogás Zsombóért Egyesület elnöke, Zsombó nagyközség polgármestere mondott ünnepi beszédet, majd iskolánk 3. osztályosai adtak műsort, melyben megidéztek a forradalom emlékét. Felkészítőjük Földiné Fülöp Katalinnak és Lázár János voltak.

Petőfi Sándor születésének 200. évfordulója alkalmából a Petőfi Irodalmi Múzeum mozgó múzeumbuszt alkotott, mely Magyarországot és elcsatolt területeink magyar lakta vidékeit járja végig. A járműben berendezett vándorkiállítás egyértelműen kapcsolja az értelmezést a haladás, sebesség, út, utazás fogalmához. Petőfi Sándor alakjának és saját maga által is megfogalmazott alkotói énjének az állandó úton levés – a “hazai” táj és társadalom ilyen módon történő megismerése, megalkotása – szervesen kapcsolódik az életműhöz és az önéletrajzhoz is. A kiállítás a dinamizmusáról ismert költő karakterét és életművének kiemelkedő darabjait mutatja be. Nem elsősorban az életrajz, sokkal inkább az alkotói attitűdöt meghatározó döntések, helyzetek, kontextus mentén ismerik meg a látogatók Petőfi Sándort. Petőfi az utazáson keresztül idézi fel múltjának egyes állomásait és fejtegeti jövőjének titkát, terveit, kísérőnk lesz a kiállítás bejárása során.

2024. március 19-én osztályaink is részesei lehettek ennek a különleges kezdeményezésnek Zsombón.



Iskolánk 8. osztályos diákjai a zsombói önkormányzat által szervezett **jótekonysági programon** vettek részt május 3-án, amit 160 sérült vagy megváltozott munkaképességű embertársainknak és kísérőiknek rendeztek. Diákjainkkal együtt megtekinthették a Mumus című zenés-mesés színdarabot a helyi színjátszócsoporthoz tartozó előadásában, amelyben az iskola diákjai is részt vettek, majd szorgosan segédkeztek a vendéglátásban, az étel- és italosztásban.

2024. június 4-én, a trianoni békediktátum évfordulóján, a nemzeti összetartozás napján arra emlékezünk, hogy a nagyhatalmak elvették Magyarország területének kétharmadát, hárommillió magyar honfitársunk pedig az új határokon kívülre került. 7. osztályosaink emlékműsorral készültek a gyásznapi napra, melyre Jakab Edit és Varga Krisztina tanárnők készítettek fel a diákokat. A zsombói megemlékezés koszorúzással ért véget a település országzászlójánál.

A nemzeti gyásznapon, az aradi vértanúkról, a magyar kultúra napjáról, a széppróza napjáról, a kommunista diktatúra áldozatairól az osztályfőnökök a korosztálynak megfelelően osztálykeretben emlékeztek meg.

„Ki tudja, merre visz a végzet” címmel (pályázati azonosító: HAT-KP-1-2023/1-000059) nyert pályázati forrást iskolánk a Határtalanul programon, így 7. osztályos diákjaink egy hetet töltöttek el Erdélyben, meglátogatták testvériskolánkat a székelyföldi Orotván.



II.1.6. A spirituális/lelki egészség támogatása, az iskola hitélete

2023. szeptember 3.	Kisboldogasszony napi templombúcsú, Veni Sancte tanévnitó szentmise iskolatáskák megsezentelésével
2023. szeptember 30.	Egyházmegyei Szent Gellért Ifjúsági találkozó , melyen iskolánkból is részt vettek néhányan
2023. október 5.	Iskolamise Assisi Szt. Ferenc tiszteletére
2023. november 6.	Iskolamise , megemlékezés Szt. Imréről, iskolánk névadójáról
2023. november 19.	Elsőáldozás
2023. december 21.	Karácsonyi iskolamise

2024. január 18.	Iskolamise Szt. Margit tiszteletére
2024. február 2.	Iskolamise balázsolással
2024. február 14.	Iskolamise hamvazással
2024. március 2.	Lelki nap a bérnialásra kszlők számára az egyházmegye szervezésében Szeged-Felsővároson, ahol az érintett diákjaink többsége részt vett
2024. március 22.	Iskolamise Gyümölcsoltó Boldogasszony tiszteletére és húsvétra készölve
2024. április 25.	Iskolamise Szt. Márk tiszteletére
2024. április 28.	Bérnialás Üllésen
2024. május 17.	Pünkösdi iskolamise
2024. június 20.	Iskolamise Te Deum



II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

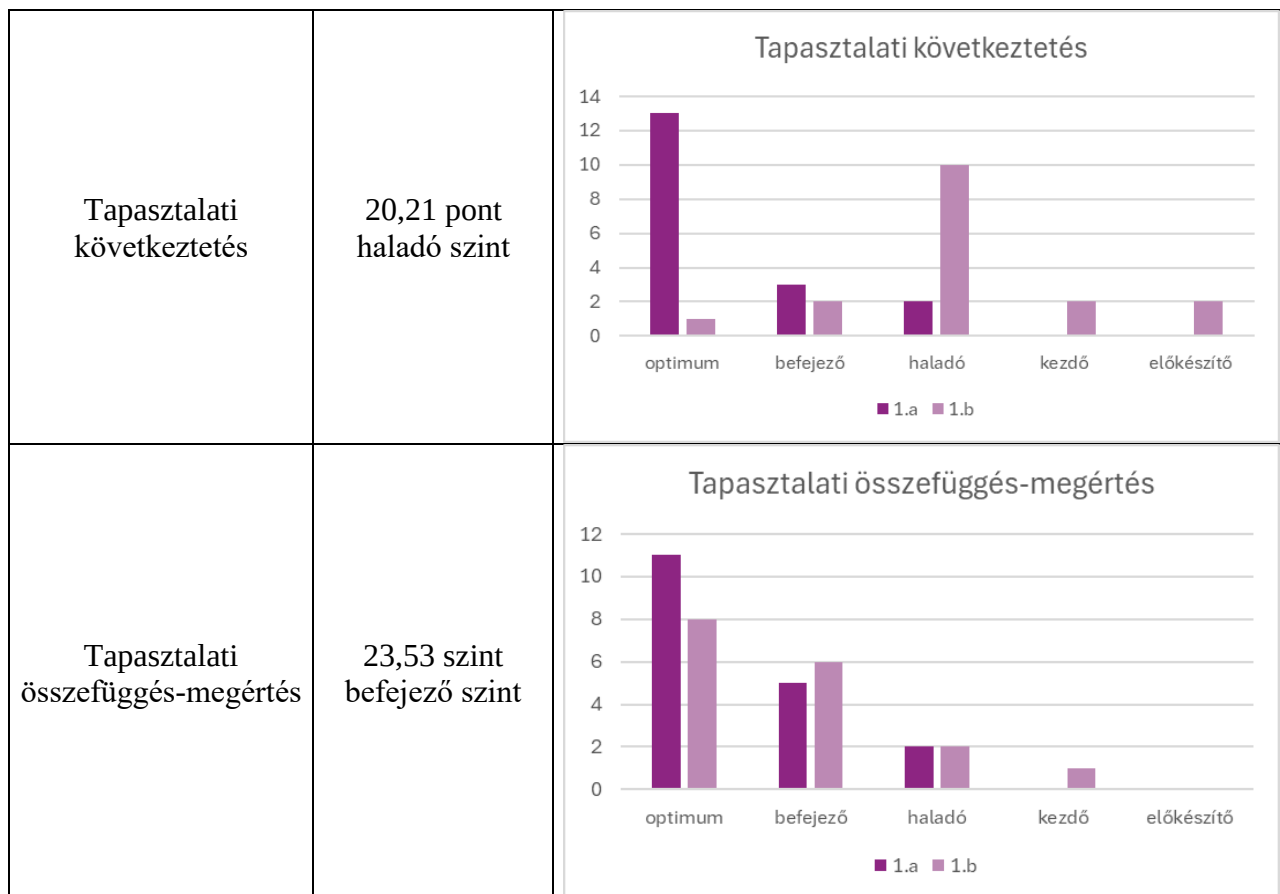
1. Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER)

A DIFER a 4-8 éves korú gyermekek számára alkalmas alapkészségeik fejlődésének vizsgálatára. A programcsomag az első osztály megkezdéséhez szükséges elemi alapkészségek fejlesztését segíti, méri. Ezek mindegyike a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető. Az eredményeket pontokban mérik, melyhez szinteket jelölő elnevezések tartoznak: előkészítő szint, kezdő szint, haladó szint, befejező szint, optimális szint. A készségek a fejlettségének az optimális szintet, de legalább a befejező szintet kellene elérni.

Ebben a tanévben 28 első osztályos tanuló alapképességeinek mérése történt ezzel a módszerrel. A felmérés szeptember közepétől október közepéig zajlott, főleg a délutáni órákban egyéni vizsgálat keretében. Az írásmozgás-koordináció felmérése csoportos vizsgálati keretben történt a délelőtti tanítási óra részeként, melyben az osztálytanító közreműködött.

A vizsgálat eredményeit összegezve elmondhatjuk, hogy a tanulók nagy többségénél tapasztalt apróbb elmaradások nem veszélyeztetik a sikeres olvasás, írás és számolás elsajátítást. Vannak tanulók, akik egyes képességterületeknél befejező, haladó és olyan is, hogy csak kezdő szinteken teljesítettek. Számukra korrepetálás keretében is és órai differenciálással is fontos odafigyelni a képességek fejlesztésére, a tanítási módszerek megválasztására, a feladatok nemcsak mennyiségi, hanem minőségi válogatására is. Az SNI és BTM-N státuszú tanulók egyébként is kapnak fejlesztést, melyet a területileg illetékes szakszolgálat, illetve az iskola biztosít számukra.

Vizsgált készség	Átlageredmény és szint	Eredmények																		
Írásmozgás-koordináció	17,23 pont befejező szint	Írásmozgás koordináció <table><tr><th>Évfolyam</th><th>optimum</th><th>befejező</th><th>haladó</th><th>kezdő</th><th>előkészítő</th></tr><tr><td>1.a</td><td>5</td><td>7</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>1.b</td><td>4</td><td>9</td><td>3</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	Évfolyam	optimum	befejező	haladó	kezdő	előkészítő	1.a	5	7	4	2	0	1.b	4	9	3	1	0
Évfolyam	optimum	befejező	haladó	kezdő	előkészítő															
1.a	5	7	4	2	0															
1.b	4	9	3	1	0															
Beszédhanghallás	57,03 pont optimum szint	Beszédhanghallás <table><tr><th>Évfolyam</th><th>optimum</th><th>befejező</th><th>haladó</th><th>kezdő</th><th>előkészítő</th></tr><tr><td>1.a</td><td>8</td><td>9</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1.b</td><td>8</td><td>5</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td></tr></table>	Évfolyam	optimum	befejező	haladó	kezdő	előkészítő	1.a	8	9	1	0	0	1.b	8	5	2	2	0
Évfolyam	optimum	befejező	haladó	kezdő	előkészítő															
1.a	8	9	1	0	0															
1.b	8	5	2	2	0															
Relációszőkincs	20,74 pont befejező szint	Relációszőkincs <table><tr><th>Évfolyam</th><th>optimum</th><th>befejező</th><th>haladó</th><th>kezdő</th><th>előkészítő</th></tr><tr><td>1.a</td><td>13</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>1.b</td><td>7</td><td>2</td><td>8</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	Évfolyam	optimum	befejező	haladó	kezdő	előkészítő	1.a	13	3	1	1	0	1.b	7	2	8	1	0
Évfolyam	optimum	befejező	haladó	kezdő	előkészítő															
1.a	13	3	1	1	0															
1.b	7	2	8	1	0															
Elemi számolási készség	42,07 pont haladó szint	Elemi számolási készség <table><tr><th>Évfolyam</th><th>optimum</th><th>befejező</th><th>haladó</th><th>kezdő</th><th>előkészítő</th></tr><tr><td>1.a</td><td>6</td><td>10</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>1.b</td><td>5</td><td>9</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	Évfolyam	optimum	befejező	haladó	kezdő	előkészítő	1.a	6	10	1	1	0	1.b	5	9	2	1	0
Évfolyam	optimum	befejező	haladó	kezdő	előkészítő															
1.a	6	10	1	1	0															
1.b	5	9	2	1	0															



2. Országos digitális kompetenciamérések (OKM 2023, OKM 2024)

2.1 OKM 2024

A 2021/2022-es tanévtől az országos mérések eddigi területei (szövegértés, matematika, idegen nyelv) kiegészültek a természettudomány kompetencterülettel. A 2023/2024-es tanévtől újabb két mérési terület – digitális kultúra és történelem – került be; itt kísérleti mérések zajlottak. A be- és kimeneti méréseket online felületen kellett teljesíteni kettő, illetve három napon.

A 2023/2024-es tanévben a mérésben résztvevő évfolyamok és a mérési területek köre az alábbiak szerint bővült:

- 4. évfolyamon: szövegértés és matematika;
- 5. évfolyamon: szövegértés, matematika, történelem és digitális kultúra;
- 6-8. évfolyamon: szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra, természettudomány, idegen nyelv.

2.1 OKM 2023

Intézményünk (feladatellátási hely) átlageredményei a 2022/2023-as mérésben:

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény		Viszonyítási csoport	Viszonyítási csoport átlagához képest
		Feladatellátási hely	Országos átlag*		
Matematika	6.	1541	1475	nagyközségi általános iskola	😊
	7.	1563	1549		😐

	8.	1687	1586		😊
Szövegértés	6.	1434	1432		😐
	7.	1535	1505		😐
	8.	1557	1513		😐
Természettudomány	6.	1514	1472		😐
	7.	1610	1547		😊
	8.	1628	1569		😐
Idegen nyelv (angol)	6.	1478	1474		😐
	7.	1528	1546		😐
	8.	1608	1591		😐

*Az országos átlag minden képzési formát magába foglal.



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	35,5	38,4	48,5
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	40,0	43,4	56,1
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	16,1	26,2	37,2
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	35,0	41,0	55,5
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	25,0	32,2	41,5
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	40,0	43,1	54,8
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	40,6	33,2	48,3
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	40,0	40,6	60,3

2.3 Tanulói háttérvizsgálat

A tanulók a tesztek megírása mellett kaptak egy háttérkérdőívet is, ami a mérési rendszer egyik fontos eleme, kitöltése önkéntes, 2022-től online érhető el. A diákok szüleikkel együtt válaszoltak a szociokulturális háttérükre vonatkozó kérdésekre.

A pedagógiában bizonyított tudományos tény, hogy a tanulók teljesítményére hatással van családjuk szociális, kulturális és gazdasági helyzete. Ezért pusztán a mért teljesítményátlagok nem tükrözik megfelelően a különböző tanulói összetételű iskolák pedagógiai teljesítményét. A kérdőív célja, hogy országosan és iskolai szinten egyaránt elemezni lehessen a tanulók szociokulturális háttérének és mért teljesítményének összefüggését.

A kérdőívek adataiból képzett, a tanulókörösség szociokulturális háttérét megjelenítő családháttér-index segítségével összehasonlíthatóvá válnak azok az iskolák, amelyekbe azonos vagy hasonló körülmények között élő diákok járnak. Így azokban az iskolákban dolgozó pedagógusok értékes munkája is megmutatkozhat, akik nem a legjobb körülmények között élő, legtehetségesebb tanulókkal foglalkoznak.

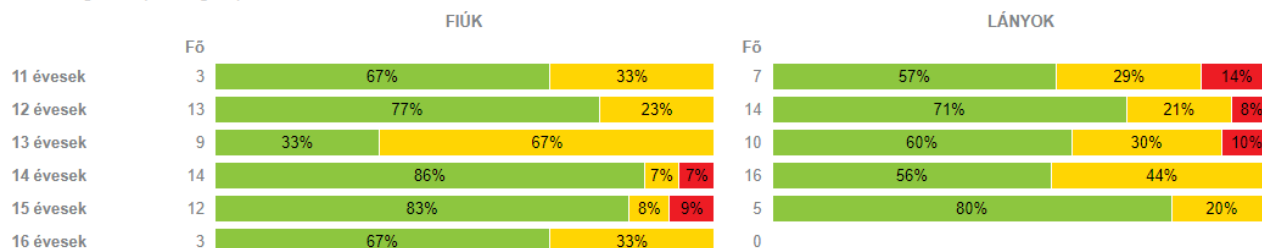
3. Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT)

A Netfit 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei alapján a tanulók három zónába kerülhetnek (egészségzóna, fejlesztési zóna, fokozott fejlesztési zóna).

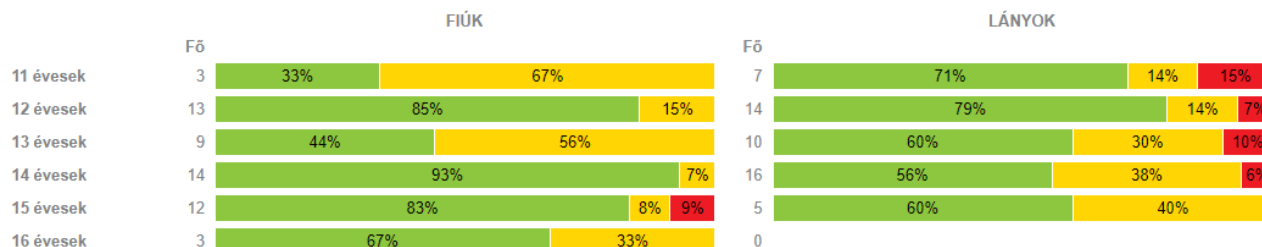
A 2023/2024-as tanévben az 5-8. évfolyam kiértékelt eredményei a következők:

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

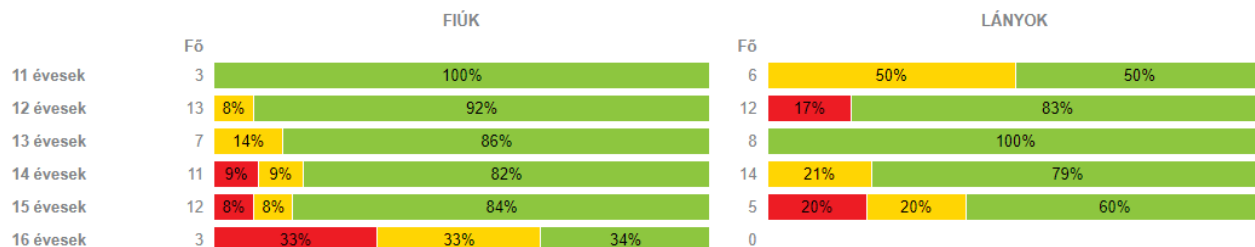


Testzsírszázalék (TZS %)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

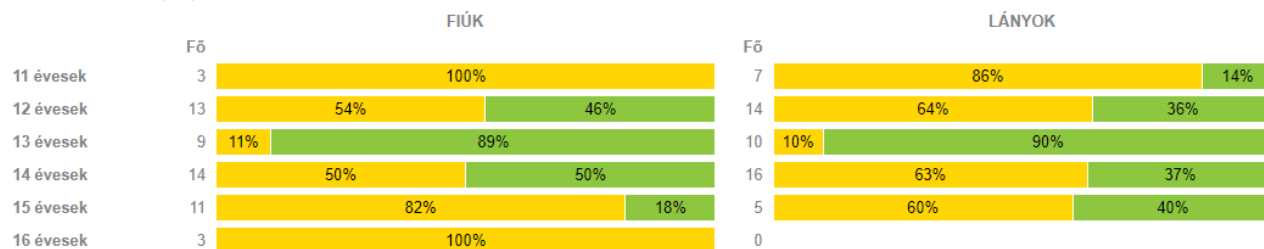


VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

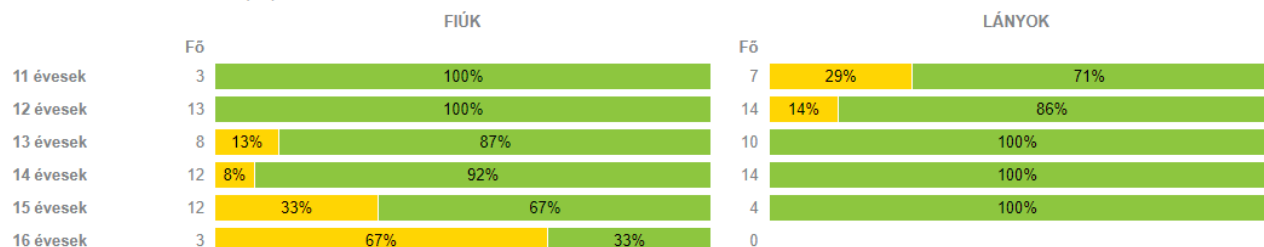
Ütemezett hasizom teszt (db)



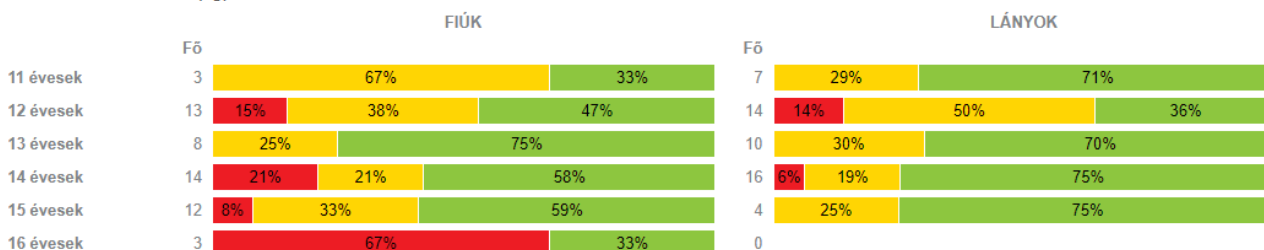
Törzsemelés teszt (cm)



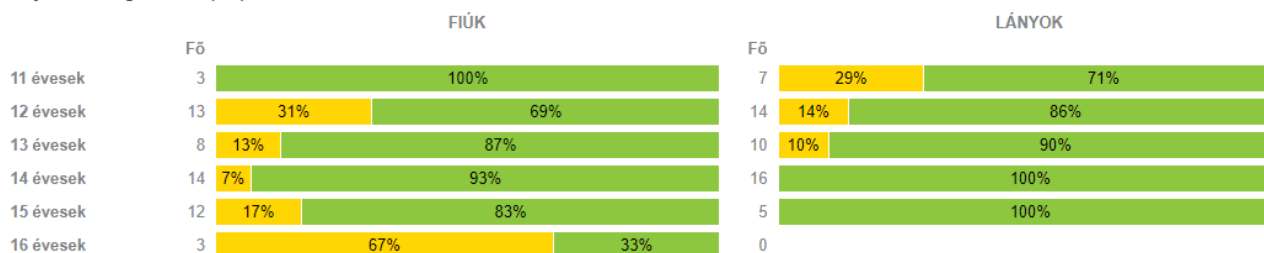
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)

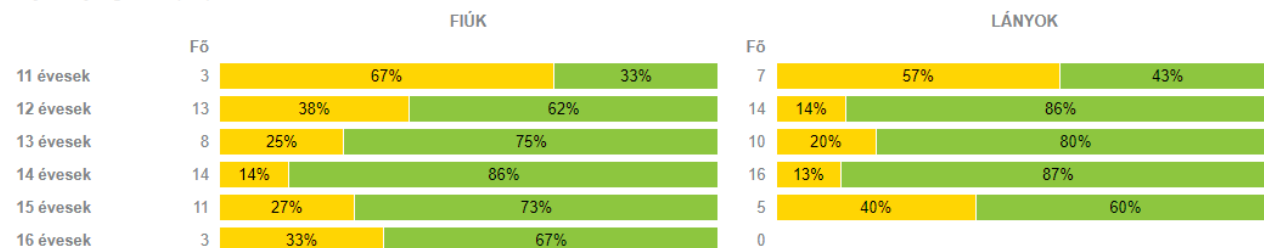


Helyből távolugrás teszt (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonyági teszt (cm)



II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Pálmai Péter:

- Az Összefogás Zsombóért Egyesület elnökségi tagja és titkára

Faragó Gabriella:

- A Zsombói Diákokért Alapítvány kuratóriumi elnöke
- A High-Tech Suli program megvalósító pedagógusa

Becherer Anikó:

- Gyermekevédelmi jelzőrendszeri koordinátor

Dobóné Veres Renáta:

- A Matematika Összeköt Egyesület tagja
- A Medve Matek országos matematika verseny és tábor szervezője

Földiné Fülöp Katalin:

- Zsombó Nagyközség Önkormányzatának képviselője
- A Zsombói Bóbita Bölcsőde felügyelő bizottságának tagja
- A Zsombói Bokréta Dalkör egyesületi tagja

Földi István András:

- Makói Koncert Fúvós Zenekar tagja
- Fricsay Ferenc Városi Fúvószenekar tagja
- Szegedi Szimfonikus Zenekar tagja

Gábor Zoltán:

- Tanítsunk Magyarorszáért Program kortárs mentora
- Arcus Környezetvédelmi Egyesület tagja

Huszár Emőke:

- A köznevelési Szakértők Országos Egyesületének tagja

Matkovity Alexandra:

- Tanítsunk Magyarorszáért Program kortárs mentora

Varga Krisztina:

- Yettel ProSuli program szakmai koordinátora, ProSuli Nagykövet (Dél-Alföldi régió)
- ProSuli-Webuni tananyagfejlesztési pályázatban a zsűri tagja
- ProSuli e-learning képzésben a pedagógusok mentora
- Digitális kultúra oktatása alsó tagozaton a szegedi Tiszaparti Általános Iskolában
- Quizalize oktatási weboldal és alkalmazás tesztelője
- Szakmai interjúk és cikkek a mentális egyensúly témakörében (Inforádió, eduline)
- Partnerintézményi egyeztetés az iTolc nyelvvizsgaközponttal, Mérfalvi Zsuzsa kolléganővel együtt
- Projekt- és feladatötletek gyűjteményének megosztása szakmai csoportban a digitális kultúra tantárgyhoz kapcsolódóan
- Szakmai interjúk és cikkek a mentális egyensúly témakörében (Inforádió, DUE Tallózó, TrendFM, DUE Sajtófesztivál)
- Részvétel a Pedagógusok az értékelésről c. kutatásban (SZTE)
- Cambridge One weboldal tesztelője

II.5. Az iskolavezetés belső ellenőrzésének és pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások

Az igazgatói óralátogatások legfontosabb tanulsága az volt ezeken az órákon, hogy a tanulókat egyáltalán nem feszélyezi, ha rajtuk és az órát tartó pedagógusok kívül más is jelen van a tanteremben. Az órákat minden esetben szakmai felkészültség jellemezte. Kifejezett elvárás volt előzetesen, hogy ne kirakatórákat tartsanak a pedagógusok, hanem az éves pedagógiai folyamat szerves részét képző foglalkozásokat. (Ez alól természetesen kivételt képeznek a minősítő eljáráshoz kapcsolódó óralátogatások.) A tanórákon változatos pedagógiai módszerek jelentek meg, melyek összhangban voltak korunk pedagógiai elvárásaival.

II.5.2. Bemutatótanítás és tapasztalatai

Az iskolában a bemutatóórák a minősítő eljárásokhoz és a Hipersuli-programhoz kötődtek. Minden bemutatóóra felvonultatta a programokban tanult módszereket, változatos pedagógiai eszközöket, így az órát látogatók is meggyőződhetek iskolánk magas szakmai színvonaláról.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzések

Tanfelügyeleti ellenőrzésben az iskola nem volt érintett.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások

Név	Célfokozat	Tanított tárgy/ terület	Osztály/ csoport	Eredmény
Zsemlye Ágnes	pedagógus II.	magyar nyelv	8/a	megfelelt

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Rendszergazda tevékenysége:

Az intézmény rendszergazdája részmunkaidős jogviszonyban áll az iskolával, de ellátja a Nefelejcs Katolikus Óvoda informatikai teendőit is. Folyamatosan karbantartja az informatika terem gépeit és az iskola egyéb digitális eszközeit. Feladatai közé tartozik az iskola honlapjának folyamatos frissítése az igazgató útmutatásai alapján, melynek köszönhetően mindig naprakész információk érhetők el. A frissítéseket, fejlesztéseket az intézmény informatikatanárának instrukciói alapján végzi, akivel állandó kapcsolatban áll.

A 2023/2024. tanévben az alábbi tevékenységeket végezte:

- Kliensgép telepítése, karbantartása, felügyelete, hardveres és szoftveres hibakeresése
- Üzemeltetett szoftverek felügyelete, hibaelhárítása, frissítése
- Nyomtatók menedzselése, alapvető hibák elhárítása, szoftverek telepítése
- IT beszerzések lebonyolítása
- Projektorok beüzemelése, takarítása
- Felhős rendszerek adminisztrációja
- Tabletek karbantartása
- Vezetékes és vezeték nélküli hálózat karbantartása, új AP-k beüzemelése

A teljes karbantartást a nyári szünet idején végzi el, melynek köszönhetően a teljes gépállomány az elvárásoknak megfelelően működik.

Gazdasági vezető tevékenysége:

A gazdasági vezető az intézmény teljes állású dolgozója, az iskolai alapidokumentumoknak megfelelően a nevelőtestület teljes jogú tagja. Munkaköre szerint az iskola gazdasági és

pénzügyi feladatait látja el az intézményvezető irányításával a jogszabályoknak és a munkaköri leírásának megfelelően. Felelős az iskola vagyonának megőrzéséért, a gazdasági és pénzügyi fegyelem megtartásáért, a rendelkezésére bocsátott anyagi eszközök takarékos, rendeltetésszerű felhasználásáért. Ennek megfelelően a gazdasági és pénzügyi területet érintő feladatok végrehajtására kötelezettséget vállal, kiadmányozási és utalványozási joggal rendelkezik. Feladata a pénzügyi számviteli feladatok irányítása, ellenőrzése. Gondoskodik az intézmény gazdasági munkájának megszervezéséről, a folyamatos munkavégzés feltételeinek biztosításáról, a túlórák és helyettesítések számfejtésének ellenőrzéséről. Szakterületének teljes jogú gazdája. Az igazgatóval rendszeresen konzultálva és az ő egyetértésével dönt az intézmény munkájához szükséges tárgyi feltételek biztosítására szolgáló készletbeszerzés, szolgáltatás, diákjóléti kiadások, kulturális és sporttámogatási tételek felhasználásáról. A felhasználás alakulásáról nyilvántartást vezet, arról havonta köteles beszámolni az igazgatónak. Felelős az intézményhez érkező, gazdálkodást érintő utasítások, rendelkezések maradéktalan végrehajtásáért, a kiadott határidők betartásáért. A fenntartó által jóváhagyott keretszámok alapján elkészíti az óvoda és az iskola költségvetését és a vagyonmérleget, valamint a negyedévi beszámolókat. Munkája kiszámítható, következetes. Mindenkor segítőkészen áll a nevelőtestület rendelkezésére, részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken. A szakterületével kapcsolatos kéréseit, információit időben megosztja az iskola összes partnerével. (vezetőség, nevelőtestület, szülők) A pénzügyi, számviteli feladatok irányítása, ellenőrzése mellett gondoskodik az intézmény gazdasági munkájának megszervezéséről, továbbá a munkavégzés feltételeinek biztosításáról. Beszedi a művészeti iskola térítési díjait az igazgató által jóváhagyott térítési napokon. A befizetési határidőtől az igazgató engedélye alapján térhet el. Az előre befizetett térítési díjak visszafizetéséről postai úton gondoskodik, ha a tanuló tanulói jogviszonya megszűnik. A tanulói jogviszony bármely okból történő megszűnése vagy szünetelése esetén a többletfizetés visszatérítéséről a megszűnést, illetőleg szünetelés kezdetét követő 1 hónapon belül intézkedik. Feladatait ebben a tanítási évben is legjobb tudása szerint, magas színvonalon látta el. Nyugodt, türelmes kommunikációjával, precíz munkájával stabil háttérrel biztosít az iskolai folyamatok működtetéséhez.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Az iskolavezetés igazgatóból, igazgatóhelyettesből, iskolatitkár/gazdasági vezetőből és négy munkaközösség-vezetőből (alsó tagozatos, felső tagozatos, napközis/tanulósobai és művészeti iskolai) áll.

A vezetés a szervezeti felépítésnek és a munkaköri leírásoknak megfelelően végezte a munkáját. Az iskola többi dolgozója az alapidokumentumokban lefektetett módon fordul a hozzájuk.

A vezetés és a beosztottak közötti munkaviszony, információáramlás, feladatkörök ellátása zökkenőmentes.

III.2. Szakmai munkaközösségek

Alsó tagozatos munkaközösség

Az alsós munkaközösségbe a 7 alsós osztálytanító tartozott.

Osztály	Osztályfőnök
1/a osztály	Kovács Mariann
1/b osztály	Kissné Pálfi Tünde
2. osztály	Kerekes Judit

3/a osztály	Földiné Fülöp Katalin
3/b osztály	Lázár János
4/a osztály	Becherer Anikó
4/b osztály	Gábor Anett

Az alsó tagozatos nevelő-oktató munkát felsős pedagógusok is segítették: az idegen nyelvet a negyedik évfolyamon 2 angol tanár tanítja. Két pedagógusnak is vannak kiemelt feladatai: Becherer Anikó esélyegyenlőségi referens, Földiné Fülöp Katalin nemzetpolitikai és egyházpolitikai referens.

A munkaközösség tagjai óráközi és reggeli ügyeleti feladatokat is ellátnak.

Iskolánkban négy munkaközösség működik szoros együttműködésben: az alsós, a napközis, a felsős és a művészeti munkaközösség. Az együttműködés az iskolai ünnepek, megemlékezések, ünnepek műsorának előkészítésében, előadásában, díszletek készítésében, zsűrizésben való részvételben és a mindennapi munka során is meg tapasztalható. Gyakoriak a spontán eszmecsere-konferenciák, tapasztalatcsere. Önszerveződő körökben vannak, akik együtt látogatnak szakmai előadásokat, többek között a Mentor(h)áló Szeged pedagógiai, pszichológiai témájú programjait.

A versenyekre való felkészítés is kiemelt fontosságú a munkaközösség tevékenységeiben.

Háziversenyeink kiemelt jelentőségűek. Idén három versenyt is szerveztünk: Aranytinta, aranyzó – versmondó verseny, Tombác János mese- és prózamondó verseny és a verses mesemondó verseny is.

Pedagógusaink tanulócsoporthaikkal iskolai rendezvények lebonyolításában is aktív részt vállaltak. Osztálykeretben minden osztály méltó módon ünnepelte az anyák napját igazán színvonalas műsorával. Szintén osztálykeretben emlékezünk meg emléknapijainkról is.

Igyekszünk részt vállalni Zsombó nagyközség programjaiban is. Egy pedagógusunk aktív tagja a Bokréta Népdkörnek. A községi gyermeknapra lelkes kis pedagóguscapatunk látogatott ki, hogy sportos ügyességi játékokkal foglalkoztassa a település apraját-nagyját.

Szoros kapcsolatban állunk a település óvodájával is. Minden tőlünk telhetőt megteszünk, hogy eleget tegyünk meghívásuknak, hogy eljussunk anyák napi műsoraikra, ballagási ünnepeikre. Diákjaink visszajártak az év során mesét olvasni, hogy népszerűsítsék az olvasást, az iskolát, őrizzék a folytonosságot az óvoda és az iskola között.

Munkánkat az elhivatottság, együttműködés és a magas szintű nevelési-oktatási tevékenységek jellemzik.

Az oktató munka mellett kiemelt jelentőségű a nevelő munka is, melyet pedagógusaink végeznek. Ennek fontos színtere a közösségépítés az osztályközösségen belül. Erre kiválóan alkalmasak az osztályfőnökök által szervezett játék- és kézműves délutánok, illetve családi napok.

Mindennapi oktatómunkánkban fontos szerep jut a tanulók egyéni képességeit kibontakoztató differenciálásnak, a csoportmunkának, a tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak egyaránt. Pedagógusaink korszerű módszerekkel a tanulók igényeire és aktivitására építve igyekeznek a kíváncsiságot felkelteni és a tudást átadni.

Felső tagozatos munkaközösség

A munkaközösség tevékenységét ebben a tanévben is a magas színvonalú, hatékony együttműködés és szakmai munka jellemezte; úgymint az egységes pedagógiai követelmények megvalósítása, a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek betartása, a módszertani kultúra fejlesztése, önképzés, továbbképzéseken, versenyeken való részvétel, felzárkóztatás és tehetséggondozás. Feladataink közé tartozott a reggeli és óráközi ügyelet biztosítása, esetenként pedig az ebédeltetés is. Ebben a tanévben a kihívások közé sorolhatjuk a tanulói hiányzások szignifikáns növekedését, valamint gyakorivá váltak bizonyos magatartási problémák.

Iskolánk felsős munkaközösségének 11 pedagógus tagja a többségi tanítás óraszámait figyelembe véve. A munkaközösség vezetését ebben a tanévben is Varga Krisztina látta el.

Osztály	Osztályfőnök	Helyettes
5. osztály	Korsós Zoltán	Varga Krisztina
6.a osztály	Gera Erika	Varga Krisztina
6.b osztály	Tóth Andrea	Sztarek-Bendes Ágnes
7. osztály	Jakab Edit	Mérfalvi Zsuzsa
8.a osztály	Zsemlye Ágnes	Szunyogné Székesi Beáta
8.b osztály	Dobóné Veres Renáta	Zsemlye Ágnes

Munkaközösségünkben döntően biztosított a szakos ellátottság. Két pedagógusunk az alsós, három kollégánk a napközis, egy pedig a művészeti munkaközösség munkáját is segítette. A mi munkánkat az alsós munkaközösségből három, a napközis munkaközösségből egy kolléga tette könnyebbé. Munkaközösségünknek három mesterpedagógusa van.

A felsős szaktanárok ebben a tanévben is lehetőséget biztosítottak a középiskolai felvételekre történő felkészülésre: Faragó Gabriella és Dobóné Veres Renáta matematikából, Zsemlye Ágnes magyarból, Varga Krisztina angol nyelvből tartott előkészítő foglalkozásokat.

Az idén ismét adott volt a lehetőség második idegen nyelvet tanulni szakköri keretek között. Becherer Anikó német nyelvet tanított heti 2 órában felsős tanulóknak.

Az iskolai rendezvények megörökítése céljából a digitális kultúra oktatásába beépülve a tanulók önkéntes jelleggel vállaltak médiás feladatokat a fotózás, videózás és hangmérnöki területeken Varga Krisztina koordinálásával.

Az éves tervnek megfelelően részt vettünk fontosabb programjainkon és eseményeinken. Ilyen volt többek között a Mikulás-diszkrétó, a farsang, a megemlékezések és emléknapiak, az iskolabál, a diákmissék, a Karácsonyi MosolyManók, a kiadott témahetek, az országos mérések (digitális kompetenciamérések, NETFIT), a tanulmányi versenyek, a "Határtalanul" kirándulás (7. évfolyamon), az osztálykirándulások, a nemzeti összetartozás napja, valamint a szülői értekezletek. Az idegen nyelvi munkacsoport ebben a tanévben is megszervezte az angol nyelvi vizsgát félévkor és év végén.

Ezen túlmenően további programok színesítették felsőseink életét: az 5. évfolyam szokásos év eleji csapatépítő eseménye, sütisütő verseny, osztályok játékdélutánjai és családi napjai, osztályprogramok, a Magyar Diáksport Napja, Lázár Ervin Program, érzékenyítő programok, mentális jóllétet támogató műhelymunkák (Önbizalomnövelde pedagógusoknak és osztályoknak), Petőfi-busz mobilkiállítás, mézkestelés, "Mozgóképpel a tudásért" filmvetítés és mentori beszélgetés, drogprevenciós előadások, Sulizsák-gyűjtés a fenntarthatósági témahéten, pályaválasztási napok, a községi gyermeknap, valamint a tanév végi fagyizás.

Iskolánk több éve vesz részt meghatározó intézményként a Yettel ProSuli programjában, ami a jövő oktatását célozza meg a módszertani megújulás és a digitális eszközök használatának ötvözésével. A ProSuli iskolai szintű koordinálását a felsős munkaközösség-vezető végzi, iskolánkban 10 pedagógus vesz részt a programban. A ProSuli tanévnyitó Tanári Napján munkaközösségünk két fővel képviseltette magát a törökbálinti Yettel Házban.

Szintén a digitális pedagógia hatékony alkalmazását célozza a High-Tech Suli program. Ennek második évében már öt pedagógus tartott - nemcsak digitális kultúra - órákat a jól felszerelt High-Tech Sulis tanteremben. A terem nagyfokú kihasználtság mellett működött, lehetőséget biztosítva olyan modern eszközök megismerésére, mint a 3D nyomtató, micro:bit, LEGO robotok, vagy a lézervágó. A tanévnyitó High-Tech Suli Konferencián munkaközösségünk három fővel képviselte iskolánkat. Október 24-én pedig iskolánk adott otthont a Mentori Napnak, ahol két másik iskola pedagógusai is részt vettek.

Munkaközösségünk az idei tanévben is aktív együttműködést ápolt az MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoporttal. „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című projektje

lehetőséget biztosít a tanulók és az iskolák számára, hogy kipróbálják, gyakorolják a számítógép alapú tesztelést. Az eDia (Elektronikus Diagnosztikus mérési rendszer) tesztjei által a diákok tét nélkül felkészülhetnek az online mérésekre. A tesztelésekben, felmérésekben a tanulók egyedi és visszafejthetetlen azonosítókkal vesznek részt a programban, ezáltal biztosítva az anonimitást. Az adatfelvételek eredményéről – országos és regionális eredményekhez viszonyítva is – azonnali visszajelzést biztosítanak, mind a diákok, mind a pedagógusok részére, ami lehetővé teszi a célzottabb fejlesztést. Iskolánkban fontosnak tartjuk, hogy a kezdetektől alakítsuk a digitális tudatosságot a megfelelő készségek és kompetenciák folyamatos fejlesztésén keresztül. Alsóbb évfolyamokon diákmentorálással segítjük a kisebbeket a tesztek kitöltésekor. Az idei tanévben az alábbi mérésekben veszünk részt:

- Iskolakezdő mérés első évfolyamos diákok részére: az olvasás és számolás előkészítője, valamint a gondolkodási képességek fejlettségi szintje – 1.a és 1.b osztály
- Idegen nyelvi mérés angol nyelvből – 6-8. évfolyam
- Olvasás, természettudomány, matematika mérés – 4.a és 4.b osztály
- Olvasás-szövegértési stratégiák fejlesztése – 7. osztály
- Gondolkodási képességek mérése – 3-8. évfolyam

Aktivitásunk elismeréséül Kiemelt eDia Partneriskola tanúsítványt szereztünk.

Június 8-án került megrendezésre a Medve Matek Szabadtéri Matematikaverseny országos döntője, ahol iskolánk felnőtt csapata (Dobóné Veres Renáta, Faragó Gabriella és Szunyogné Székési Beáta) az Ursa Minor kategóriában 6. helyezést ért el.

Szintén büszkeségre ad okot, hogy a közintézmények karácsonyi ünnepségén munkaközösségünk tagja, Jakab Edit kolléganő kapta az "Év dolgozója" elismerést iskolánkból.

Napközis munkaközösség

A 2023/2024-es tanévben három új kolléga érkezett iskolánkba, mindhárman a napközis munkaközösség tagjai lettek. Gyorsan beilleszkedtek a tantestületünkbe. Munkaközösségünk az idei tanévben 10 főből állt, közülük öten más munkaközösségnek is tagjai: négyen a felső tagozaton, egy fő pedig a művészeti oktatásban is részt vett. Pedagógusaink között jó a kapcsolat, az információáramlás nem csupán közöttük, hanem a szülőkkel is napi szintű. A fontosabb teendőkkel kapcsolatban körlevelekben is értesítjük egymást. Ebben a tanévben öt napközis csoport volt, míg a negyedik és a felsőbb évfolyamos tanulók három tanulószobai csoportot alkottak. A napközis/tanulószobás csoportok száma és létszáma az idei tanévben az alábbiak szerint alakult:

napközi:

1.a osztály – 18 fő

1.b osztály – 16 fő

2. osztály – 24 fő

3.a osztály – 15 fő

3.b osztály – 16 fő

tanulószoba:

4.a osztály – 19 fő

4.b osztály – 19 fő

felső tanulószoba – 25 fő

összesen: 152 fő

Legfőbb célunk a délelőtti tanórákon feladott házi feladatok hiánytalan és pontos megoldása, a másnapi tanórákra való minél alaposabb felkészülés. Az elkészült házi feladatokat együtt ellenőrizzük, javítjuk. A nevelési, oktatási munka eredményességének növeléséhez igyekszünk mi is hozzájárulni. Munkaközösségünk tagjai végzik a diákok ebédeltetését,

továbbá részt vesznek az óráközi és reggeli ügyeletek ellátásában is, valamint igyekeznek aktív szerepet vállalni az osztályok életében is. Az osztálytanítókkal jól együttműködve, összetartó tanítópárokat alkotva, sokkal jobb eredményt tudunk elérni az osztályainkban. Egyre inkább azt tapasztaljuk, hogy a tanítás mellett, a nevelés is egyre nagyobb mértékben ránk hárul. A délutáni munkavégzést nagyban befolyásolja, hogy a diákok különféle délutáni elfoglaltságokra – szakkörökre, fejlesztő órákra, edzésekre – járnak. Ezen tanulók koordinálása is a mi feladatunk, hiszen az alsóbb évfolyamos diákok még nem túl önállóak e téren, gyakran elfelejtik mikor kezdődik egy-egy délutáni órájuk. Állandó feladatunk az iskola folyosóinak dekorálása az évszakoknak megfelelően. Idén a tavaszi dekorációk újultak meg, melyeket az 1.a és a 4. a osztály tanulói készítettek el lelkesen. Ebben a tanévben is munkaközösségünk feladata volt a projektnap, azaz a Szent Imre-nap megszervezése. Próbáltunk picit újítani a témanap menetén, ugyanakkor a diákok által kedvelt vegyes csapatok idén is összeálltak, ám a megszokottól eltérően minden csapatnak egy állandó helyszínen kellett kreatív feladatokat megoldania. Fejtörők megfejtése után tudták meg a csapatok, hogy melyik tanteremben fognak versenyezni, majd idén a kreativitásé volt a főszerep, de a kvízkérdések sem maradhattak el.

Művészeti munkaközösség

Ebben a tanévben is sok program részese volt a művészeti iskola. Szerepeltünk az évnnyitón szeptemberben, októberben a zene világnapját ünnepeltük. Novemberben két alkalommal is felléptek növendékeink: növendékhangversenyen és a Községi Ház évfordulós ünnepségén. Decemberben a szokásos adventi koncert volt a program. A félévi vizsgák januárban zajlottak. A második félévben több verseny is volt, ahol iskolánkat a zongora és a hegedű tanszak képviselte. A képzőművészeti tanszak is sikeresen megmutatkozott több versenyen is. Minden hangszer bemutatkozott az óvodásoknak, ennek is köszönhető a szép számú beiratkozás a jövő tanévre. Májusban zajlottak az anyák napi ünnepségek, hangszereink sok osztály műsorában szerepeltek. Meghívást kaptunk a Wesselényi Népőiskola zárórendezvényére, itt is zongorista lépett fel. Június második hetében voltak a hangszeres vizsgák. Alapvizsgát tett szolfézsból 5 fő, hangszeres alapvizsgát szintén 5 fő tett, záróvizsgázott 1 fő. Idén pályaválasztáskor két növendék is a művészet mellett döntött: Kiss Livia Detti grafika szakon tanul tovább Szegeden a Vedres István Technikumban, Török Márton Budapesten a Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnáziumban. (Felkészítő tanáraik: Zsemlye Ágnes és Földi István András.)



A hagyományoknak megfelelően a zsombói falunapon hirdette ki Gyuris Zsolt polgármester úr, ki kapta az idén az **év ifjú zsombói művésze** díjat. Végzős tanulónk, Török Márton polgármester úr alábbi laudációja kíséretében vehette át az elismerést:

2018-ban kezdte meg zenei tanulmányait a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában. Először az akusztikus gitár volt neki szimpatikus, mivel nem titkolt

szándéka az volt, hogy egyszer majd basszusgitározni szeretne. Egy évvel később Földi István András bőgőtanár biztatására áttért a nagybőgőre, hogy céljai eléréséhez közelebb kerüljön. Marci ekkor alsó tagozatos, negyedik osztályos törékeny fiú volt. Nem melleleg kiválóan tanult. Könnyen és jól ment neki a tanulás, különösen a matematika, a bőgőzés viszont sok nehézséget okozott, főleg alkata miatt. Eleinte küzdenie kellett a hangszer megszólaltatásáért is. Marci azonban küzdő típus! Óráról órára szorgalmasan készült. A Pista bácsi által előírányzott darabokat, instrukcióit pontosan betartva gyakorolta. Egyre nehezebb akadályokat tudott leküzdeni, egyre komolyabb darabokat kellett neki adni. A nagybőgő nem egy kifejezetten szólisztikus hangszer, de megyei szóló versenyen is kiemelt arany minősítést szerzett. Ahogy teltek az évek, hűségeseen kitartott a nagybőgő mellett, megszerette, és eldöntötte, hogy klasszikus zenei tanulmányokat szeretne folytatni a nyolcadik osztály befejezését követően is. Az iskolaválasztásnál Marci tanára és ő maga is mertek nagyot álmodni. Megcélozták a Budapesti Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnáziumba való bejutást, ami az ország egyik legelismertebb, vezető közép fokú zenei intézménye. A terveket újabb kitartó munka, alázatos hozzáállás követte. A bőgőzés mellett a közismereti tanulmányokra is figyelt, a központi felvételit kimagasló pontszámmal írta meg. Zenei felvételijéhez leendő főtárgytanára, Horvát Bence, a Liszt Ferenc Kamarazenekar nagybőgőse is gratulált. Örömmel várják a 2024/25-ös tanévben. Mindezek mellett idén elkezdett zongorázni, és zenei tehetségének köszönhetően három hónap alatt olyan szintre jutott, hogy a karácsonyi templomi koncerten már megörvendeztethette muzsikálásával a közönséget. Marcira az egyéb zsombói rendezvényeken is lehetett számítani, zenekari és szóló előadásokban is megmutatkozott. Ebben a tanévben is hatalmas szorgalmával, kiváló tanulmányi eredményével igazi példakép lehet kortársai és a fiatalabb gyerekek előtt.



III.4. Diákönkormányzat

Az iskolai diákönkormányzat az idei tanévben a következő feladatait látta el:

- csatlakozás a magyar diáksport napjához
- év eleji osztálydekorációk készítése
- a diákügyeleti rendszer felállítása
- adventi dekorációk készítése osztályonként
- „Mosolymanók” játékonysági program segítése
- Mikulás disco megszervezése
- alsós és felsős farsangok megszervezése
- hasznátruha gyűjtés a „Sulizsák” szervezésében
- ballagás előkészítése

A programok szervezése és lebonyolítása zökkenőmentesen zajlottak. A DÖK a tőle elvárt tevékenységeket az idei évben teljesítette.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Iskolánk a fenntartóval – a távolság ellenére – napi kapcsolatban áll. A pedagógiai munkához útmutatást főigazgató úr igazgatói értekezleteken ad az intézményvezetőknek, a sürgős tennivalókról körlevélben tájékoztatja az iskolákat. Az igazgatóknak szakmai napokat is szervezett.

A SzeGeKIF bérszámfejtéséhez és könyveléséhez szükséges dokumentációkat az iskola mindig időre eljuttatta a fenntartó munkatársainak.

A fenntartói elvárás és az ezzel kapcsolatos tennivalók nem rónak az iskolára indokolatlan többletadminisztrációt, a kért adatokat, dokumentumokat az iskolavezetés mindig határidőre a fenntartó rendelkezésére bocsátotta.

A fenntartó és az iskola szakmai együttműködése a törvényi előírásoknak megfelelő, az együttműködés légköre kimondottan jó.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A sajátos nevelési igényű tanulók felülvizsgálatát a **Csongrád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye** látta el. Az iskola feladata, hogy figyelemmel kísérje a szakértői vélemények lejártának időpontját. Minden tanév végén összesítő táblázatban megküldjük azoknak a diákoknak a nevét, akiknek a következő tanév során vizsgálaton kell megjeleníteniük. A lejáratú idő előtt 2-3 hónappal felülvizsgálati kérelmet tölt ki az intézmény az adott tanulóra vonatkozólag a szülők, a szaktanárok és a gyógypedagógus közreműködésével. Ezt követően hívják be a diákokat vizsgálatra, amelynek időpontjáról a szülőket és az iskolákat is értesíti a szakszolgálat. A vizsgálat napján egy előzetes szakértői véleményt kap kézhez a tanuló, a szülő. A végleges okirat ezt követően pár héten belül megérkezik postai úton az iskolában.

A BTMN-es tanulók felülvizsgálatát és fejlesztését látta el a **Csongrád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Móraalmi Tagintézménye**. A BTMN-es tanulók felülvizsgálati kérelmét is a szakszolgálat móraalmi tagintézményének kellett eljuttatni.

A pszichológiai ellátást is a móraalmi szakszolgálat biztosította, egy utazó pszichológus járt a gyerekekhez.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkal való együttműködés

A szülőkkal való személyes kapcsolattartás fontos, legfőbb felületei a fogadóórák és a szülői értekezletek. A nevelőtestület tagjai ebben a tanévben is igyekeztek változatos módon kommunikálni a szülőkkal személyesen és az online térben is (Messenger, Facebook csoportok, Classroom, online beszélgetőkörök, szülői munkaközösségi gyűlések). A kapcsolatok léte, száma és minősége kulcsszerepet játszik a tanítási-tanulási folyamatokban, ezért a pedagógus a szülővel folyamatos kapcsolattartásra törekszik. Szeretnénk elérni, hogy a felek ne csak akkor kezdeményezzék a kommunikációt, ha probléma merül fel a tanulási folyamatban vagy egyéb területeken, hanem a fenntartásukat is támogassák.

Az SZMK elnöki feladatait Kapás Jánosné látta el. 25 év szülői szervezetben végzett munka után búcsúztunk el tőle, miután legkisebb gyermeke is elballagott.

A nevelőtestület belső kommunikációja legfőképpen a személyes részvételű, havonta esedékes értekezleteken valósult meg. Ezen felül pedagógusaink minden esetben részletes tájékoztatást kaptak a feladatokról, aktuális információkról és ügyrendről. Az e-mail formátumban érkező információk lehetővé tették, hogy bármikor visszaolvasható, rögzített tájékoztatáshoz jusson a nevelőtestület.

A tanár-diák kapcsolat ill. a tanulási-tanítási folyamat mindkét résztvevőjét az egymás iránti kölcsönös tisztelet és szeretet jellemzi, a pedagógus feladatai közé tartozik az, hogy megteremtse azt a biztonságos légkört, amelyben a diákok bátran megnyilvánulhatnak. Célunk, hogy a diákok későbbiekben kialakuló emberi kapcsolataik is kiegyensúlyozott, segítő, elfogadást és biztonságot sugárzóak legyenek, hiszen az egészség nélkülözhetetlen eleme a lelki harmónia is.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Az iskola megbízott pedagógusa havonta vett részt észlelő- és jelzőrendszeri esetmegbeszéléseken, ahol a többi közintézménnyel együtt figyelemmel kísérjük a gyermekvédelmi gondoskodásban levő családok életét.

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy az iskolán belül ne legyen a gyermeket hátrányosan érintő viselkedés egyik fél részéről (szülő, gyermek, pedagógus) sem. Ha ilyet tapasztalunk, a kollégák (nem csak osztályfőnökök, hanem szaktanárok, tanítók, iskola egyéb dolgozói is) beszélgetésekkel segítik a probléma megoldását, akár a szülők bevonásával is a gyermeki és emberi jogok (kötelességek) figyelembevételével.

IV.5. Hatósági eljárások, iskolát érintő ellenőrzések

A Magyar Államkincstár Csongrád-Csanád Vármegyei Igazgatóság, mint első fokon eljáró közigazgatási szerv (a továbbiakban: Igazgatóság) a Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság köznevelési intézményfenntartó (a továbbiakban: fenntartó) által 2023. évben igénybevett támogatások hatósági ellenőrzése tárgyában az alábbi végzést hozta: Az Igazgatóság a 2023. január 1-jétől 2023. december 31-ig terjedő időszakban igénybevett költségvetési támogatások, valamint az egyházi jogi személyek, a nemzetiségi önkormányzatok és a magán fenntartók által fenntartott köznevelési és szakképző intézményben foglalkoztatott, a nemzetiségi nevelési-oktatási feladatokat ellátó pedagógusok bérfejlesztéséhez nyújtott 2023. évi kiegészítő költségvetési támogatásáról szóló 70/2023. (III. 10.) Korm. rendelet [a továbbiakban: 70/2023. (III. 10.) Korm. rendelet] alapján nyújtott támogatások elszámolása szabályszerűségének, a közölt adatok valódiságának, a jogszabályi feltételek meglétének hatósági ellenőrzése keretében az Igazgatóság megbízólevéllel rendelkező kormánytisztviselői iskolánkban ellenőrzést végeznek 2024. július 15-től az alábbi dokumentumok alapján:

Általános dokumentumok:

- Alapító okirat,
- Nyilvántartásba vételi határozat,
- Működési engedély,
- Pénzügyi teljesítést igazoló bizonylatok (bankszámla kivonatok köztartozás megfizetéséről, a támogatás intézménynek történő átutalásáról, bérek átutalásáról),
- Éves beszámoló és főkönyvi kivonat,
- Számviteli nyilvántartások (főkönyvi kartonok, vevők, szállítók nyilvántartása, stb.), számviteli szabályzatok (Számviteli Politika, számlarend, Pénzkezelési Szabályzat, stb.) és számviteli bizonylatok (számlák, házipénztári bizonylatok),
- Amennyiben a támogatással szemben elszámolni kívánnak bérleti díjat, gépjármű használatot, egyéb kiadásokat, úgy bérleti vagy vállalkozói szerződés, illetve gépjármű használatára vonatkozó dokumentumok, nyilvántartások,
- Munkaügyi dokumentumok (pl. munkaszerződések, kinevezések, megbízási szerződések, munkaköri leírások, jelenléti ívek, stb.),
- Bérszámfejtési bizonylatok, nyilvántartások (pl. bérjegyzékek, éves bérkartonok, stb.), járulékbevallások,

- Iskolai végzettséget igazoló dokumentumok (pedagógusok és pedagógus szakképzettséggel rendelkező segítők esetében),
- A fenntartótól az alkalmazottakról kért, megfelelő adattartalmú kimutatások (pl.: Igazoló lap az alkalmazott KIR-ben nyilvántartott adatairól, a Kjt. 5. számú melléklete szerinti Közalkalmazotti alanynyilvántartás),
- Az Igazgatósághoz benyújtott elszámoló lapok,
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet) 35-36. §-a szerinti térítési díj, tandíj mértékének megállapítására szolgáló folyó kiadások egy tanulóra jutó hányadának megállapítására vonatkozó számítások, azokat alátámasztó bizonylatok (2023. évi Kvtv. 8. melléklet II. 1.5. pont),
- A tandíj megállapításának a szabályait tartalmazó fenntartói utasítás, szabályzat, egyéb dokumentum, kimutatás tandíj megállapításáról,
- Szabályzat a térítési díj fizetés rendjéről [a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Köznev. tv.) 83. § (2) bekezdés c) pont],
- Nyilvántartás a térítési díj mentességet és egyéb kedvezményt igazoló dokumentumokról (2023. évi Kvtv. 8. melléklet II. 1.5. pont),
- Analitikus nyilvántartás a befizetett tandíjakról, térítési díjakról, a befizetést igazoló eredeti bizonylatok (pl.: bevételi pénztárbizonylat, nyugta, bankszámla kivonat),
- Az intézmények költségvetése,
- A Köznev. tv. 31. § (2) bekezdés c) pont szerinti írásbeli megállapodás,
- A Köznev. tv. 31. § (2) bekezdés e) pont szerinti köznevelési szerződés,
- A Köznev. tv. 32. § (2) bekezdés szerinti egyoldalú nyilatkozat,
- Az intézmények nevelési, illetve pedagógiai programja, valamint helyi tanterve, tantárgyfelosztása és órarendje a 2022/2023. és a 2023/2024. nevelési évre, illetve tanévre,
- Intézményi köznevelési statisztika a 2022/2023. és a 2023/2024. nevelési évre, illetve tanévre,
- Az intézményekkel 2022. október 1-jén és 2023. október 1-jén jogviszonyban álló gyermekek, tanulók oktatási azonosító számát tartalmazó KIR rendszerből előállított lista,
- Az intézményekkel a vizsgált időszakban jogviszonyban álló alkalmazottak oktatási azonosító számát tartalmazó KIR rendszerből előállított listák,
- Egyéb tanügyi nyilvántartások (bizonyítvány, jegyzőkönyv),
- Nem magyar állampolgárok esetén (a feltételek meglétét a gyermek, tanuló nevelési-oktatási intézménybe történő felvételénél igazolni kell):
 - A Magyarországon való tartózkodás jogcímét igazoló okirat - szülőkre vonatkozóan is - (pl. tanulmányok folytatása esetén tanulói vagy hallgatói jogviszonyt igazoló okirat, családtag családi jogállását igazolhatja születési anyakönyvi kivonat, házassági anyakönyvi kivonat, illetve örökbefogadásról szóló okirat, 3 hónapot meghaladó tartózkodásra jogosító engedély, elismerés iránti kérelem),
 - Köznevelésért felelős miniszter meghívólevele [Köznev. tv. 92. § (6) bekezdés],
 - Tartózkodási engedély,
 - Lakcímről szóló hatósági igazolás (önmagában nem elégséges),
 - Regisztrációs igazolás,
- Hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre, tanulóra vonatkozóan:
 - Települési önkormányzat jegyzőjének hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetet megállapító határozata [149/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról 83/A. §],
 - Gyámhatóság határozata a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet fennállásáról [a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gytv.) 67/A. § (3) bekezdés],

- Jogviszony megszűnése, illetve igazolatlan mulasztás esetén tett intézkedések dokumentumai:
- Óvoda esetén: a szülő értesítése az igazolatlan mulasztásról, az illetékes települési jegyzőnek írt értesítés az óvodai jogviszony megszűnéséről, a befogadó óvoda igazolása a gyermek átvételéről,
- Iskola, alapfokú művészeti oktatás esetén: a szülő értesítése az igazolatlan mulasztásról,
- Szülői vagy saját kérésre egyéni munkarendű tanulók esetén az egyéni munkarendű státuszt megalapozó dokumentumok (szülői kérelem, az intézmény igazgatójának határozata, felmentést engedélyező szerv döntése).

Sajátos nevelési igényű gyermekekre, tanulókra, képzésben részt vevő személyekre vonatkozóan:

- A szakértői bizottság szakértői véleménye,
- Lejárt érvényességű szakértői vélemény esetében a felülvizsgálatra vonatkozó kérelem,
- Egyéni fejlesztési terv,
- Egyéni fejlődési lap, illetve egyéb, a fejlesztés megvalósulását alátámasztó dokumentáció,
- A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók, képzésben részt vevő személyek neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakember alkalmazási dokumentumai.

Általános iskolai oktatásra vonatkozóan:

- Tanügyi nyilvántartások:
- beírási napló, osztálynapló, csoportnapló, törzslap/nemzetiségi törzslap (Ha az iskolai nevelés és oktatás nyelve a nemzetiség nyelve, a törzslapot az oktatás n

IV.6. Más külső segítő szervezetek

Folyamatos munkakapcsolatot tartunk az alábbi szervezetekkel:

- Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság (SZEGEKIF) – Dr. Lipcsei Imre főigazgató
- Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézete (SZEGEPI) – Dr. Lipcsei Imre igazgató
- Szülői Választmány – Kapás Jánosné elnök
- Nefelejcs Katolikus Óvoda Zsombó – óvodavezető: Fogasné Matula Zsuzsanna
- Kisboldogasszony Plébánia Zsombó – Olasz Attila plébános
- Zsombói Egyházközség képviselőtestülete – Dr. Kispéter Gábor elnök
- Zsombó Nagyközség Önkormányzata – Gyuris Zsolt polgármester
- Zsombó Nagyközség Polgármesteri Hivatala – Dr. Sziromi Márta jegyző
- József Attila Községi Ház és Könyvtár – igazgató: Ferenczi Ildikó
- Bóbita Bölcsőde – vezető: Kovács-Petrény Vivien
- Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Egyesített Szociális Intézmény zsombói feladatellátási helye (házi segítségnyújtás, szociális étkeztetés, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő szolgálat) – vezető: Magonyné Kudik Edit
- testvériskola: Erőss Zsolt Általános Iskola (Székelyföld) – igazgató: Cristina Hadambu, helyi vezető: Puskás Olga
- Csongrád-Csanád Megyei Kormányhivatal
- Összefogás Zsombóért Egyesület – elnök: Gyuris Zsolt
- Védőnői szolgálat
- Dr. Szabó Ágnes gyermekorvos
- Dr. Apró Katalin fogorvos
- Rendőrség – Lengyel Zsolt iskolarendőr

IV.7. Pályázatok

- 7.-es diákjaink a Határtalanul pályázattal jutottak el Székelyföldre (pályázati azonosító: HAT-KP-1-2023/1-000059)
- Citi Magyarország (Citi) és a Junior Achievement Magyarország (JAM) “Vállalkozói készségfejlesztés az iskolában” elnevezésű pályázata: Iskolánk alapítványa 5 db számítógépet és 10 db monitort kapott a pályázaton keresztül. Az elnyert számítástechnikai eszközöket 2023. október 3-án juttatták el személyesen az intézmény számára. A pályázati feltételeknek megfelelően 106 diák vett részt a JAM által biztosított játékos, interaktív foglalkozáson, amelyen keresztül megismerték az alapvető gazdasági és vállalkozási fogalmakat, majd csapatokat alkotva létrehozták saját vállalkozási ötletüket, élményszerűen feldolgozva ezzel a foglalkozáson tanult üzleti tervezés, marketing és pénzügyi alapokat.

V. Változások a munkatervhez képest

A munkatervben meghatározott feladatok, célkitűzések megvalósultak.

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Becherer Anikó

„Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1. projektben” (30 órás képzés)

Faragó Gabriella

„Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1. projektben” (30 órás képzés)

Felkészítés a digitális szaktanácsadói feladatok ellátására (2023. ősz-tél 60 órás)

Gábor Zoltán

Szegedi Tudományegyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar, Neveléstudományi Intézet, tanulmányok befejezése Pedagógia alapszakon

Gera Erika

„Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben” (30 órás képzés)

Hajla Norbert

„Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1. projektben” (30 órás képzés)

Huszár Emőke

Oktatási Hivatal Konferencia (2024.03.19., online)

„Új életpálya – változások a pedagógusminősítésben és a szakértői munkában”

Oktatási Hivatal Tanügy-igazgatási és Köznevelési Hatósági Főosztály

(Marosi Katalin osztályvezető)

Köznevelési Szakértők Országos Egyesülete, Konferencia és Közgyűlés
(2024.04.27. Budapest)

„Elvárások a teljesítmény értékelési rendszer megvalósításában”

(Dr. Pusztér Bernadett Oktatási Hivatal köznevelési alelnök)

Kerekes Judit

Játékra fel!

A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben akkreditált továbbképzés, 60 óra (60 pont)

Kertészné Földi Anita

„Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben” (30 órás képzés)

Korsós Zoltán

Erdeivándor, gyalogos vándortábor vezető (30 órás továbbképzés)

Kovács Mariann

„Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1. projektben” (30 órás képzés)

Lázár János

Felkészítés a digitális szaktanácsadói feladatok ellátására (2023. ősz-tél 60 órás)

Matkovity Alexandra

Szegedi Tudományegyetem Biológia-természetismeret, környezettan osztatlan tanárképzés

Mérfalvi Zsuzsa

„Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1. projektben” (30 órás képzés)

Képzés időtartama: 2023.09.28-2023.11.23 (2 hónap)

Teljesítve: 2023.12.01

Mihálffyné Oszlányi Zita

„Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben” (30 órás képzés)

ULTIMATE frizbi – repülő korong csapatsport az iskolai testnevelésben című 45 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés (Szolnok, május 18.)

Szőke Dániel

Folyamatban lévő tanulmányok a SZTE Bartók Béla Művészeti Kar klasszikus zongora előadóművészet alapszakán.

Sztarek-Bendesi Ágnes

ULTIMATE frizbi - repülő korong csapatsport az iskolai testnevelésben című 45 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés (Szolnok, május 18.)

Folyamatban lévő online továbbképzés, a ProSuli (HiperSuli) módszertani e-learning képzés (2024.06.01-07.31.).

Szunyogné Székesi Beáta

Mérlegképes könyvelők kötelező továbbképzése (16 órás)

Varga Krisztina

- Újpedagógia Kft.: „Építőkockák” - 3 perces óraépítő gyakorlatok felsős és középiskolai tanároknak (akkreditált továbbképzés, 15 óra)
- Páll Viktória: Pedagógus lelki harmóniája és egészsége (akkreditált továbbképzés, 30 óra)
- Menedzser Praxis: Középpontban a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény (online konferencia)
- Yettel ProSuli: Tanévnyitó Tanári Nap (szakmai nap)
- eTwinning Magyarország: Hogyan segítheti munkánkat a mesterséges intelligencia? (webinárium)
- High-Tech Suli Konferencia (szakmai nap)
- Szegedi Tudományegyetem: Tanító kvízek, amelyek örökre megváltoztatják az oktatást (online előadás)

- Tantestületi Önbizalomnövelde (mentális jóllét műhelymunka)
- High-Tech Suli: Mentoring Nap (szakmai műhelymunka)
- The Cambridge Panel: Creating a Culture of Oracy (webinárium)
- Hintalovon Akadémia: Mi a pedofília, és mik a legfontosabb tudnivalók a gyermekekkel szembeni szexuális erőszakról? (online képzés)
- Katalizátor Pedagógusképző Központ: Konfliktusok és közösség az osztályteremben (webinárium)
- Menedzser Praxis: Iránymutatás a pedagógus teljesítményértékelési rendszer indításával kapcsolatos feladatokhoz (online konferencia)

Egyéb:

High-Tech Suli Konferencia Budapest, 2023.09.28. – résztvevők: Faragó Gabriella, Gera Erika, Varga Krisztina

High-Tech Suli mentoring nap 2023.10.24. – Faragó Gabriella, Gera Erika, Varga Krisztina

Zsombó, 2024. június 28.

Pálmai Péter
igazgató

Tanévzáró értékelő értekezlet jegyzőkönyve

Értekezlet időpontja: 2024. június 28. – 10 óra

Értekezlet helye: Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Kálmán Ferenc zsibongó

- Az igazgató köszönti a nevelőtestület tagjait. Jegyzőkönyv-vezetőnek felkéri Szunyogné Székesi Beáta gazdasági vezetőt, jegyzőkönyv-hitelesítőnek Mérfalvi Zsuzsát és Földiné Fülöp Katalint. A jegyzőkönyvvezető és a jegyzőkönyv-hitelesítők személyét a nevelőtestület kézfelemeléssel egyhangúlag megszavazza.
- Az igazgató 3 napirendi pontban tartja meg beszédét: 1. Összefoglalja a tanítási év főbb tanulságait. 2. Meghatározza a nyári szünet feladatait: a nyári felújításokat és a nyári tábort. 3. Előkészíti a következő nevelési évet.
- Az igazgató ismerteti az intézmény összesített statisztikai adatait. Megköszöni a munkáját a tanév helyi rendjében meghatározott programok felelőseinek.
- Az igazgatóhelyettes kap szót, összefoglalja az éves helyettesítéseket.
- Az igazgató méltatja a tanévzáráshoz kapcsolódó programokat (tanárbúcsúztató, szerenád, ballagás, tanévzáró ünnepély, iskola és SZEGEKIF által szervezett Te Deumok).
- Az igazgató elemzést mond a legfontosabb partnerintézményi kapcsolatokról, kiemelkedőnek tartja a székelyföldi testvériskolával és a zsombói Nefelejcs Katolikus Óvodával való kapcsolatot. Rendkívüli öröm, hogy az iskola tanulólétszáma az elsős beiratkozóknak köszönhetően növekszik.
- A két nyári ügyeleti nap: július 10. és augusztus 7. 9.00-tól 13.00-ig. Az épület a nyár folyamán 7.00-17.00-ig tart nyitva a nyári tábor miatt, a takarítók munkaideje is ehhez igazodik.
- A taneszközjegyzék évfolyamra lebontva az első ügyeleti napon fog felkerülni az iskola honlapjára.
- A tankönyveket a KELLO augusztus 23-án szállítja ki, a tankönyvosztást is ehhez fogja a vezetőség igazítani, ennek pontos időpontja a nyár folyamán kerül ki az iskola hirdetőfelületeire a tanévnyitó ünnepély időpontjával és a taneszközjegyzékkel együtt.
- Az igazgató az alakuló értekezletet 2024. augusztus 26-án 10 órára hívja össze. Mindenkinek jó pihenést kíván a nyárra Isten áldásával. Az értekezletet bezárja.

Zsombó, 2024. június 28.

Pálmai Péter
igazgató

Szunyogné Székesi Beáta
jegyzőkönyvvezető

Mérfalvi Zsuzsa
jegyzőkönyv-hitelesítő

Földiné Fülöp Katalin
jegyzőkönyv-hitelesítő