

Zsombó

# Tanév végi beszámoló 2025/2026

## Tartalomjegyzék

<b>I. Helyzetelemzés</b> .....	<b>3</b>
<b>I.1. Tárgyi feltételek</b> .....	<b>3</b>
<b>I.2. Személyi feltételek</b> .....	<b>3</b>
<b>I.3. Tanulókra vonatkozó adatok</b> .....	<b>3</b>
I.3.1. Tanulói létszám alakulása.....	4
I.3.2. Ismétlések, bukások száma és okai .....	4
I.3.3. Osztály- és tantárgyi átlagok .....	4
I.3.4. Általános adatok .....	4
I.3.5. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma.....	4
I.3.6. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók.....	4
I.3.7. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók.....	6
I.3.8. Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások .....	7
I.3.9. Egyéni tanrendű tanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők.....	7
I.3.10. Fegyelmi ügyek.....	7
I.3.11. Kiemelkedő tanulói teljesítmények, versenyeredmények .....	7
I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai .....	12
I.3.13. Jövő évi első osztályosok.....	16
<b>I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók, ballagók</b> .....	<b>16</b>
I.4.1. Középiskolai továbbtanulás .....	16
I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések .....	18
<b>II. Pedagógiai munka jellemzése és értékelése</b> .....	<b>18</b>
<b>II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása a holisztikus egészségmodell alapján</b> .....	<b>18</b>
II.1.1. A fizikai egészség támogatása .....	18
II.1.2. A mentális és érzelmi egészség támogatása .....	22
II.1.3. A társas egészség támogatása .....	24
II.1.4. A társadalmi egészség támogatása .....	25
II.1.5. A spirituális/lelki egészség támogatása, az iskola hitélete .....	26
<b>II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai ..... eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések</b> .....	<b>27</b>
<b>II.4. Kiemelkedő tevékenységek a nevelőtestületben</b> .....	<b>37</b>
<b>II.5. Az iskolavezetés belső ellenőrzésének és pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai</b> .....	<b>38</b>
II.5.1. Óralátogatások.....	38
II.5.2. Bemutatótanítás és tapasztalatai.....	38
II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzések.....	38
II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások .....	38
<b>II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése</b> .....	<b>38</b>
<b>III. Az iskolai szervezet működése</b> .....	<b>39</b>
<b>III.1. Iskolavezetőség</b> .....	<b>39</b>
<b>III.2. Szakmai munkaközösségek</b> .....	<b>40</b>
<b>III.4. Diákönkormányzat</b> .....	<b>44</b>
<b>IV. Az intézmény kapcsolatrendszere</b> .....	<b>45</b>
<b>IV.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)</b> .....	<b>45</b>
<b>IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés</b> .....	<b>45</b>
<b>IV.4. Gyermejköltség- és családsegítő szolgálat</b> .....	<b>46</b>
<b>IV.5. Hatósági eljárások, iskolát érintő ellenőrzések</b> .....	<b>46</b>
<b>IV.6. Más külső segítő szervezetek</b> .....	<b>47</b>
<b>IV.7. Pályázatok, beruházások</b> .....	<b>47</b>

<b>V. Változások a munkatervhez képest.....</b>	<b>47</b>
<b>VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel.....</b>	<b>47</b>
<b>Tanévzáró értékelő értekezlet jegyzőkönyve .....</b>	<b>49</b>

# I. Helyzetelemzés

## I.1. Tárgyi feltételek

Az intézmény tárgyi feltételei a minőségi pedagógiai munkához megfelelő. Tárgyi feltételeinket 4 forrásból biztosítjuk:

- A 2011. szeptember 1-jén történt fenntartóváltást követően – az önkormányzat és a Szeged-Csanádi Egyházmegye között kötött közoktatási megállapodása alapján – a korábbi iskola használatában lévő eszközök az egyházi iskola használatába kerültek.
- Zsombó Nagyközség Önkormányzata 2011 óta is segíti az iskola működését (pl. tanulmányi versenyekhez biztosít ingyenes utaztatást, kitűnő tanulók tanév végi könyvvásárlásához nyújt anyagi segítséget).
- Az iskola a fenntartó által biztosított működési költségből oldja meg a szükséges beszerzéseket.
- Pályázati forrásokból vásárolt eszközök is kerültek az iskola tulajdonába.

A 2022. évi LXXVIII. törvény és Kiss-Rigó László püspök atya önkormányzatoknak írt levele alapján Zsombó Nagyközség Önkormányzatának képviselő-testülete egyhangú szavazással úgy döntött, hogy az iskola épületének tulajdonjogát és önkormányzati tulajdonú ingóságait átadja a fenntartónak. Az iskola nevelőtestülete is üdvözölte a döntést.

A tételes tárgyi eszközök listája az iskola leltárában olvasható.

## I.2. Személyi feltételek

### I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Az iskola pedagógus álláshelyeinek száma: 30

### I.2.2. Pedagógusok száma

A pedagógusok álláshelyét 32 fő töltötte be (29 teljes állású, 2 részmunkaidős és 1 óraadó). Négy kolléga tartós távolléten van, kisgyermeket nevel.

### I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Egy pedagógus távozott a tanév alatt munkaviszonyának közös megegyezéssel történő felmondásával, helyére új kolléga érkezett.

### I.2.4. Technikai dolgozók száma

1 karbantartó áll teljes állásban, 2 takarító teljes állásban, 3 takarító részmunkaidőben. Két részmunkaidős takarító nyugdíjba vonul 2026. június 30. nappal.

### I.2.5. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Az egész állású gazdasági vezető/iskolaitkár, a részmunkaidős rendszergazda és a pedagógiai asszisztens számít nevelést-oktatást segítő munkatársnak.

## I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

### I.3.1. Tanulói létszám alakulása

Általános iskolánk és művészeti iskolánk stabil tanulólétszámmal rendelkezik, a jövő tanévben pedig növekedés várható. A pontos adatok a csatolmányban és az első osztályos beiskolázásnál olvashatók.

### I.3.2. Ismétlések, bukások száma és okai

Az idei tanévben szülői kérésre egy 1/b osztályos tanuló az évfolyamot megismétli, a 2/a osztályban tesz egy tanuló javítóvizsgát magyar nyelvből és egy 5/a osztályos tesz tanuló tesz javítóvizsgát magyar nyelvből és matematikából.

### I.3.3. Osztály- és tantárgyi átlagok

A csatolmány tartalmazza. – Az adatokból megállapítható, hogy az iskola tanulmányi átlaga évről évre hasonló (2025: 4,37, 2026: 4,35).

### I.3.4. Általános adatok

A csatolmány tartalmazza.

### I.3.5. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma

Igazolt és igazolatlan hiányzásaink a korábbi évek adataitól rendkívüli módon nem térnek el, részletesen a csatolmányban olvasható.

A hiányzások átlaga a 2024/2025. nevelési évben: 81,02 tanóra (13 nap/tanuló) volt, 2025/2026. nevelési évben: 55,97 tanóra (9 nap/tanuló), a 4 nap csökkenés nem minősül vizsgálandó nagyságnak.

### I.3.6. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Alsó tagozat:

1.a:

- hátrányos helyzetű: 1 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű: 1 fő
- lemorzsolódással veszélyeztetett: 0 fő
- évismétlő: 0 fő
- javítóvizsgára utalt: 0 fő

1.b:

- hátrányos helyzetű: 0 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű: 1 fő
- lemorzsolódással veszélyeztetett: 0 fő
- évismétlő: 1 fő
- javítóvizsgára utalt: 0 fő

2.a:

- hátrányos helyzetű: 0 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű: 0 fő
- lemorzsolódással veszélyeztetett: 1 fő
- évismétlő: 0 fő
- javítóvizsgára utalt: 1 fő

2.b:

- hátrányos helyzetű: 0 fő

- halmozottan hátrányos helyzetű: 0 fő
- lemorzsolódással veszélyeztetett: 0 fő
- évismétlő: 0 fő
- javítóvizsgára utalt: 0 fő

3.a:

- hátrányos helyzetű: 0 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű: 0 fő
- lemorzsolódással veszélyeztetett: 0 fő
- évismétlő: 0 fő
- javítóvizsgára utalt: 0 fő

3.b:

- hátrányos helyzetű: 0 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű: 0 fő
- lemorzsolódással veszélyeztetett: 0 fő
- évismétlő: 0 fő
- javítóvizsgára utalt: 0 fő

4.:

- hátrányos helyzetű: 0 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű: 1 fő
- lemorzsolódással veszélyeztetett: 0 fő
- évismétlő: 0 fő
- javítóvizsgára utalt: 0 fő

5.a:

- hátrányos helyzetű: 1 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű: 0 fő
- lemorzsolódással veszélyeztetett: 0 fő
- évismétlő: 0 fő
- javítóvizsgára utalt: 1 fő

5.b:

- hátrányos helyzetű: 0 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű: 1 fő
- lemorzsolódással veszélyeztetett: 0 fő
- évismétlő: 0 fő
- javítóvizsgára utalt: 0 fő

6.a:

- hátrányos helyzetű: 1 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű: 0 fő
- lemorzsolódással veszélyeztetett: 0 fő
- évismétlő: 0 fő
- javítóvizsgára utalt: 0 fő

6.b:

- hátrányos helyzetű: 0 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű: 0 fő
- lemorzsolódással veszélyeztetett: 0 fő
- évismétlő: 0 fő
- javítóvizsgára utalt: 0 fő

7.:

- hátrányos helyzetű: 0 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű: 0 fő
- lemorzsolódással veszélyeztetett: 0 fő
- évismétlő: 0 fő

- javítóvizsgára utalt: 0 fő

8.a:

- hátrányos helyzetű: 0 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű: 0 fő
- lemorzsolódással veszélyeztetett: 0 fő
- évismétlő: 0 fő
- javítóvizsgára utalt: 0 fő

8.b:

- hátrányos helyzetű: 0 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű: 0 fő
- lemorzsolódással veszélyeztetett: 0 fő
- évismétlő: 0 fő
- javítóvizsgára utalt: 0 fő

**Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése: „A rögzített adatok alapján sem intézményi szintű, sem külső beavatkozásra nincs szükség.”**

### I.3.7. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a gyengébben teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások segítik. A tanórákon a nevelők figyelembe veszik a lassabban haladó, gyengébben teljesítő tanulók képességeit, és az egyéni ütemükhöz igazítják elvárási szintjüket is. Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére irányuló órákat szervezünk és tartunk. Az 5-7. évfolyamon pedig felzárkóztató, korrepetáló, képességfejlesztő órákat szervezünk. A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató órákat tartunk.

A sajátos nevelési igényű tanulókat iskolánkban integráltan oktatjuk. A sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési tanulási magatartási nehézségekkel lévő diákok évfolyamonkénti megoszlása:

<b>Évfolyam</b>	<b>SNI-s tanulók</b>	<b>BTMN-es</b>	<b>Organikus</b>
<b>1.</b>	<b>2</b>	-	
<b>2.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>3.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>4.</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
<b>5.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>6.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>7.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>8.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
<b>Összesen:</b>	<b>25 tanuló</b>	<b>22 tanuló</b>	<b>2 tanuló</b>

- A 2025-2026-os tanév során az SNI-s tanulók száma ugyanannyi, mint az előző tanévben (így, hogy a tanév során egy tanulónk speciális intézményben folytatja tanulmányait).
- Év közben érkezett egy SNI-s státuszú 3. osztályos tanuló.
- Új vizsgálatra küldtünk egy 2.-os, egy 5.-es és egy 7.-es tanulót.
- A tanév során megszűnt egy 4.-es tanuló BTMN-es státusza, illetve egy tartósan beteg tanulónak felfüggesztették a státuszát ugyanebből az évfolyamból.

- Az SNI-s tanulók fejlesztő foglalkozásait Kerekes Judit, Juhász Lilla gyógypedagógusok tartották, a BTMN-esekét Barkász Petra fejlesztő pedagógus látta el.
- A 6. osztálytól tantárgyi korrepetálást kaptak a BTMN-es tanulók magyar nyelvből és matematikából.

### I.3.8. Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások

A korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A felzárkóztató foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredménye alapján a tanító, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező.

Az első négy évfolyam korrepetálásai órarendbe illesztett időpontban az osztályban tanító pedagógusok javaslatára, kötelező jelleggel történnek.

A felső tagozaton a korrepetálás differenciált foglalkoztatással – egyes tanulókra vagy kijelölt tanulócsoporthoz ajánlott jelleggel – a szaktanárok javaslatára történik.

### I.3.9. Egyéni tanrendű tanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők

Iskolánk 5. és 8. évfolyamát végezte egy-egy diákunk egyéni tanrendű tanulói státusban egészségügyi okok miatt.

### I.3.10. Fegyelmi ügyek

Idén egyetlen osztályban sem indult el fegyelmi eljárás, nem történt semmilyen fegyelmi ügygel kapcsolatos intézkedés.

### I.3.11. Kiemelkedő tanulói teljesítmények, versenyeredmények

általános iskola:

Versenyeredmények 2025/2026				
2.b	Csomor Csinszka	„Aranytinta, aranyszó” versmondó verseny	1.	Vig Ilona
1.a	Radvánszki Kinga	„Aranytinta, aranyszó” versmondó verseny	2.	Földiné Fülöp Katalin
2.a	Kalányos Lilla Regina	„Aranytinta, aranyszó” versmondó verseny	3.	Becherer Anikó
2.b	Maróti Tünde	„Aranytinta, aranyszó” versmondó verseny	különdíj	Vig Ilona
2.b	Szalma Luca	„Aranytinta, aranyszó” versmondó verseny	különdíj	Vig Ilona
3.a	Feit Annabella	„Aranytinta, aranyszó” versmondó verseny	1.	Kovács Mariann
3.b	Németh Kristóf	„Aranytinta, aranyszó” versmondó verseny	2.	Kissné Pálfi Tünde
3.a	Debreczeni Martin	„Aranytinta, aranyszó” versmondó verseny	3.	Kovács Mariann
4.	Kispéter Áron	„Aranytinta, aranyszó” versmondó verseny	különdíj	Kerekes Judit
8.a	Varga Barbara Angyalka	„Aranytinta, aranyszó” versmondó verseny	1.	
8.a	Törteli Bence László	„Aranytinta, aranyszó” versmondó verseny	2.	

7.	Urbán Katalin	„Aranytinta, aranyszó” versmondó verseny	3.	
6.b	Balogh Izabella	„Aranytinta, aranyszó” versmondó verseny	1.	
6.b	Illés Anna Tulipán	„Aranytinta, aranyszó” versmondó verseny	2.	
5.b	Gyurcsik Sára Viktória	„Aranytinta, aranyszó” versmondó verseny	3.	
5.b	Tamás Kevin	„Aranytinta, aranyszó” versmondó verseny	különdíj	
2.b	Maróti Tünde	Tombácz János mesemondó verseny	1.	Vig Ilona
1.b	Szák Zsanna	Tombácz János mesemondó verseny	2.	Lázár János
2.b	Zemanek Zalán	Tombácz János mesemondó verseny	3.	Vig Ilona
1.a	Klacsák Janka	Tombácz János mesemondó verseny	különdíj	Földiné Fülöp Katalin
1.a	Bata Liza	Tombácz János mesemondó verseny	különdíj	Földiné Fülöp Katalin
4.	Pónusz Eliza Málna	Tombácz János mesemondó verseny	1.	Kerekes Judit
3.a	Feit Annabella	Tombácz János mesemondó verseny	2.	Kovács Mariann
3.a	Tamás Mátyás	Tombácz János mesemondó verseny	3.	Kovács Mariann
3.b	Piri Patrik Olivér	Tombácz János mesemondó verseny	különdíj	Kissné Pálfi Tünde
2.b	Maróti Tünde	Verses mesemondó verseny	1.	Vig Ilona
2.b	Nagyapáti Zoé	Verses mesemondó verseny	2.	Vig Ilona
2.a	Pesti Léna	Verses mesemondó verseny	3.	Becherer Anikó
2.a	Peczaneck Réka	Verses mesemondó verseny	különdíj	Becherer Anikó
3.b	Németh Kristóf	Verses mesemondó verseny	1.	Kissné Pálfi Tünde
3.a	Debreczeni Martin	Verses mesemondó verseny	2.	Kovács Mariann
3.a	Feit Annabella	Verses mesemondó verseny	3.	Kovács Mariann
3.a	Perneki Zsófia	Verses mesemondó verseny	különdíj	Kovács Mariann
3.a	Sasvári Nándor	Verses mesemondó verseny	különdíj	Kovács Mariann
2.b	Maróti Tünde	Verses mesemondó verseny	1.	Vig Ilona
2.b	Nagyapáti Zoé	Verses mesemondó verseny	2.	Vig Ilona
2.a	Pesti Léna	Verses mesemondó verseny	3.	Becherer Anikó
2.a	Peczaneck Réka	Verses mesemondó verseny	különdíj	Becherer Anikó
7.	Radvánszki Réka Anna	"Tiszák a nemzetért" - egyházmegyei történelem verseny	8.	Gera Erika
7.	Kovács Boglárka	"Tiszák a nemzetért" - egyházmegyei történelem verseny	15.	Gera Erika
4.	Kispéter Áron – Rigó Martin	Nyelvmester (országos levelezős projektverseny)	3.	Kerekes Judit
4.	Kispéter Áron – Rigó Martin	Népek tavasza (országos levelezős projektverseny)	5.	Kerekes Judit
4.	Szalmári Lili - Zetkó Kitti - Szilágyi - Hell Henrietta Andrea	Play&Win (országos levelezős 4 fordulós angol projektverseny)	8.	Kerekes Judit

4.	Radvánszki Kristóf - Kovács Bende - Sztankovics Balázs	Play&Win (országos levelezős 4 fordulós angol projektverseny)	17.	Kerekes Judit
4.	Szántai-Kis Viola - Kisbodri Anna	Play&Win (országos levelezős 4 fordulós angol projektverseny)	18.	Kerekes Judit
8.a	Mélykúti Dávid	Szegedi SZC Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Technikum által szervezett regionális informatika verseny	7.	Varga Krisztina
8.b	Soppela-Kun Dániel	Szegedi SZC Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Technikum által szervezett regionális informatika verseny	1.	Varga Krisztina
6.b	Tarján Soma	HÓDítsd meg a biteket! országos verseny	64.	Varga Krisztina
7.	Kollár Kolos	HÓDítsd meg a biteket! országos verseny	45.	Varga Krisztina
<b>MedveMatek Szabadtéri Matekverseny</b>				
	Szegedi forduló Koala kategória (3. évfolyam)			
	ezüstmedve			
31.	Sinkó Emma Tímea, Gyuris Luca, Erdélyi Benett			
32.	Gyuris Panna, Perneki Zsófia, Maszlag Zita			
34.	Kertész Péter Márk, Debreczeni Martin			
38.	Sasvári Nándor, Tamás Mátyás, Gyuris Dávid			
	Szegedi forduló Koala kategória (3-4. évfolyam)			
	aranymedve			
15.	Kovács Bende, Radvánszki Kristóf, Csomor Milos			
	ezüstmedve			
22.	Kispéter Áron, Gyurik Netti Hanna, Barsi Nimród András			
24.	Szilágyi-Hell Henrietta Andrea, Szántai-Kis Viola, Zetkó Kitty			
	Medvebocs (5-6. évfolyam)			
	aranymedve			

42.	Kálmán Lilla, Molnár Nikolett Irén, Sasvári Adél			
47.	Tari Péter, Csongrádi Bence, Kálmán-Tari Dorka			
58.	Piri Jenifer Szonya, Pásztor-Hevesi Hédi			
	ezüstmedve			
84.	Süveges Roland, Adámi Áron, Tóth Benedek			
86.	Szabó Zoé, Erdélyi Annabella, Fekete Zoé			
87.	Fekete Szabolcs, Lippai Benedek			
94.	Tarján Soma, Balogh Izabella, Szabó-Patik Csaba			
	Kismedve (7-8. évfolyam)			
	aranymedve			
38.	Radvánszki Réka Anna, Berta Lujza, Kovács Boglárka			
	ezüstmedve			
57.	Törteli Bence László, Sasvári Bertalan, Kálmán-Tari Nóra			
58.	Paragi Bence József, Gyuris Benett, Tarján Enikő			
<b>Kistérségi Matematikaverseny – Forráskút</b>				
	3. évfolyam			
6.	Sasvári Nándor			
10.	Gyuris Dávid			
	5. évfolyam			
2.	Csongrádi Bence			
18.	Gyuresik Sára Viktória			
	6. évfolyam			
21.	Kálmán Lilla			
23.	Újvári Hanna Laura			
	7. évfolyam			
8.	Radvánszki Réka Anna			
9.	Urbán Katalin			
	8. évfolyam			
7.	Mélykúti Dávid			
12.	Soppela-Kun Dániel			
	Csapatverseny			

6.		SZIKAI és AMI		
5.a	Csongrádi Bence	MatekÁSZ vármegyei verseny	2.	
<b>Tudásbajnokság – levelező verseny</b>				
arany	Barna Dorka	olvasás, szövegértés 2.		
arany	Dobó Anna Petra	matematika 3.		
arany	Fekete Dorka	matematika 2.		
arany	Fekete Zoé	magyar nyelv 5.		
arany	Gyuris Janka	matematika 2.		
arany	Kalányos Lilla Regina	matematika 2.		
arany	Károlyi Emília	matematika 2.		
arany	Márton Levente Marcell	matematika 2.		
arany	Peczanek Réka	matematika 2.		
arany	Pesti Léna	matematika 2.		
arany	Tari Péter	irodalom, szövegértés 5.		
arany	Tari Péter	matematika 5.		
ezüst	Piri Patrik Olivér	matematika 3.		

művészeti iskola:

**2025.11.05.** Szent Imre alkotó- és rajzpályázat /Zsombó/

Farkas-Gera Eszter 2. helyezés

Szabó-Patik Csaba 3. helyezés

**2025.11.21.** Szeged-Csanád Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézet népdaléneklési versenye /Szeged/

Tamás Kevin 3. helyezés

**2025.11.30.** Karácsonyi képeslapok /Zsombó/

Szabó Noémi, Szántai-Kis Viola, Illés Anna Tulipán, Pancza Lilla – nyertes képeslapok

**2026.02.12.** Zsombó Nagyközség Önkormányzata által kiírt rajzpályázat: „Csapadékvíz”

Drozdik Botond, Szabó Noémi, Maróti Janka, Patkós Nina, Erdélyi Annabella, Pancza Lilla

**2026.03.04.** XXXVI. Csongrád-Csanád Vármegyei Kortárszenei Találkozó /Szentés/

Pálfi Réka: nívódíj

Gábor József Csaba-Pálfi Réka: kiemelt nívódíj

Gábor József Csaba: kiemelt nívódíj, a zsűri különdíja

**2026. 05.19.** Palócföldi Csalogány népdalverseny /Ipolynyék/

Gyuris Luca: bronz sáv

Feit Annabella, Perneki Zsófia, Gyuris Jázmin: ezüst sáv

**2026.05.22.** III. Triola Zenei Verseny /Szeged/

Tamás Kevin, Pálfi Alíz: arany minősítés

### I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

A tanulók ellenőrzése, mérése és értékelése a Pedagógiai programban, valamint a Helyi tantervben leírtak szerint történik. Ezen felül további – a végzett munka színvonalára vonatkozó – méréseket is végeztünk intézményünkben.

#### 1. Logopédiai vizsgálat

Ebben a tanévben Jakab Edit logopédus minden elsős tanulót felmért. A felsőbb évfolyamokon a pedagógusok által jelzett diákok vizsgálatát végezte el. Komplex nyelvi felmérést végzett a beszéd percepció és produkció vizsgálatával.

A mérés fajtái:

- Beszédszervi állapot és artikuláció
- Hallási figyelem, auditív memória, a hangok differenciáló készségeinek
- Auditív észlelés és beszédmegértés
- Szeriális felfogás és kivitelezés
- Nyelvi fejlettség vizsgálata

Szeptembertől az első évfolyamban 12 tanuló vett részt a foglalkozásokon. Az első félév után 2, majd 1-2 hónap után 2 fő fejezte be a terápiát.

Sajnos, több gyereknél is a pöszeségen túlmutató problémák vannak, amelyek – bár részben javultak – mégis maradandónak bizonyulnak a következő időszakra is.

Az elsős tanítókkal folyamatos volt a konzultáció, ami nem csupán a beszédhangok kiejtésére, hanem egyéb problémákra is kiterjedt.

A második osztályosok közül 4 tanulóból 2 továbbra is fejlesztést igényel hanghallás, differenciálási problémák, kifejezőkészség nehezítettsége, egyéb tanulási nehézségek miatt.

A harmadik évfolyamból 1 tanuló volt érintett.

A felsős évfolyamon nem történt logopédiai fejlesztés. A kollégák visszajelzéseit figyelembe véve egy-egy általuk javasolt gyereknek pár alkalommal beszédtechnikai foglalkozásokon javítottuk a beszédet.

Összességében az a tendencia látszik kirajzolódni, hogy az artikuláció és a beszédszervek renyhességén túl jelentősen romlott a szókészlet, valamint a kifejezőkészség.

#### 2. Angolvizsga

Az előző évekhez hasonlóan Mérfalvi Zsuzsa és Varga Krisztina szaktanárok vezetésével ebben a tanévben is megszerveztük helyi angolvizsgánkat félévkor és év végén. Félévkor a 8. évfolyam minden tanulója belső bizottság előtti szóbeli vizsgát tett a 20 előre kiadott tételből. A vizsga az Európai Referenciakeret ún. A2 Alapszintjének (Waystage) felel meg.

Eredményeik:

Nyelvi csoport	Létszám	Vizsgaátlag (%)	Vizsgaátlag (éremjegy)
8. kezdő csoport	16	69%	3,5
8. haladó	15	85%	4,73

Év végén minden 4-8. évfolyamos tanuló írt angol nyelvi kompetenciamérést, ún. helyi angolvizsgát. Igazodva ahhoz, hogy az országos kompetenciamérések digitálisan – online – zajlottak, mi is a digitálisan írtuk meg helyi nyelvi mérésünket.

Az év végi írásbeli vizsgákon a 4-5. évfolyam saját mérésünk, míg a 6-8. évfolyam az eDia-rendszer idegen nyelvi mérésének feladatait oldotta meg. A tesztek a tanulók olvasott szövegértését és nyelvtani-lexikai kompetenciáját többféle témakört lefedő, szövegalapú, A1, A2, B1 és B2 szint mérésére tervezett feladatokkal vizsgálják. A teszt a tanulók teljesítménye alapján elágazó rendszerű és három részből áll; mindegyik 3

nyelvtani-lexikai kompetenciát és 3 szövegértést mérő feladatot tartalmaz. Az általános iskolában 6. évfolyamon A1-es szint, míg 8. évfolyamon A2-es szint a kimeneti követelmény.

A tanulók az általunk megadott előzetes információk alapján először vagy A1–A2 vagy A2–B1 vagy B1–B2 szintű kezdő résztesztet oldottak meg. Ezt követően 60% feletti eredmény esetén magasabb, 60% alatti eredményt követően pedig alacsonyabb szintű feladatokból álló résztesztet kaptak. A többi esetben azonos szintű résztesztet kapnak végül a diákok. Az elágazások miatt az azonos nyelvi tesztet megoldó tanulók egymástól eltérő feladatokat kaphattak a mérés során.

Az év végi szóbeli vizsgán az 5. és 7. évfolyam haladó csoportos tanulói prezentáció bemutatásával vizsgáztak külső bizottság előtt, ami nem csupán idegen nyelvi kompetenciájukat, hanem kreativitásukon és kommunikációs készségeiken túl improvizációs, prezentációs készségeiket is mérlegre tette. A 6. évfolyam minden tanulója önállóan vizsgázott az előre kiadott 10 szóbeli tételből. Nekik az ún. A1 Minimumszint (Breakthrough) vizsgaszintet kellett teljesíteniük. Nyolcadik évfolyamon csak a haladó csoport tanulói vizsgáztak, akik különféle nyelvvizsga és érettségi feladattípusokkal találták szembe magukat: történet elmondása képek alapján, szituációs helyzetgyakorlat, érvek és ellenérvek felsorakoztatása egy adott témával kapcsolatban, téma kifejtése négy kép segítségével, téma kifejtése megadott szempontok alapján egy percben. Az év végi vizsgaeredmények nyelvi csoportok szerinti bontásban:

Nyelvi csoport	Létszám	Vizsgaátlag (%)	Vizsgaátlag (érdemjegy)	Nem érte el a 60%-ot (fő)
4. osztály (Csak írásbeli vizsga)	26	71	4,11	4
5. kezdő csoport (Csak írásbeli vizsga)	12	68	4,00	4
5. haladó csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	18	74	4,50	0
6. kezdő csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	12	58	3,58	5
6. középhaladó csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	12	82	4,5	2
6. haladó csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	15	105*	4,93	0
7. kezdő csoport (Csak írásbeli vizsga)	11	60	3,54	5
7. haladó csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	12	96	4,75	0
8. kezdő csoport (Csak írásbeli vizsga)	16	46	2,87	11
8. haladó csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	15	96	4,50	1

Összesen 65 tanuló tett írásbeli vizsgát. Ezen tanulók közül 36%-a nem érte el a minimumszintet, vagyis a 60%-ot. 74 tanuló tett írásbeli és szóbeli vizsgát. Ezen tanulók 9%-a nem érte el a minimumszintet, vagyis a 60%-ot. A csillaggal jelölt eredmények azt jelzik, hogy 100% felett teljesítettek az elvárt nyelvi szintjükhez képest. A tapasztalatokat és eredményeket angol nyelvi munkaközösségi megbeszélés keretein belül vitattuk meg, továbbá kikértük a szóbeli vizsgabizottság véleményét, majd a tanórákon meghallgattuk tanulóink reflexióit is. Jelen tanév végén indokolttá vált a változtatás, mely az angol nyelvi munkaközösség megbeszélésén fog megvalósulni.

### 3. eDia mérések

Iskolánk negyedik éve vesz részt a Szegedi Tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoport és az MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoport eDia programjában. Az ingyenesen alkalmazható diagnosztikus mérések és fejlesztések az óvodás kortól, a megfelelő iskolakészültségi szint elérésének támogatásától az általános iskola végéig terjednek.

A modulok változatos, a mérési célnak megfelelően testre szabható, a pedagógusok számára interaktív visszajelentések összeállítását teszik lehetővé, ami jelentős mértékben hozzájárul az iskolakészültség tesztek, a nagyterületi (matematika, olvasás és természettudomány) mérések, valamint a gondolkodási képességek mérési eredményeinek könnyebb és hatékonyabb értelmezéséhez, a pedagógusok diagnosztikus mérésekre építő munkájának támogatásához.

Az idei tanévben a következő eDia projektekbe kapcsolódtunk be a 2025. őszi, majd a 2026. tavaszi időszakban:

- óvoda-iskola átmenet támogatása: eDia Elektronikus Diagnosztikus Iskolakészültség Tesztek (eDia EDIT) – 1. évfolyam
- diagnosztikus mérések az olvasás-szövegértés, matematika és természettudományok területén – 1-8. évfolyam
- gondolkodási képességek mérése (IKT műveltség – internetes információkeresési hatékonyság/ digitális olvasás, induktív és kombinatív gondolkodás, dinamikus problémamegoldó képesség, vizuális memória területeken) - 1-8. évfolyam
- longitudinális mérések (természettudományos gondolkodás) - 3. évfolyam

A **Szegedi Iskolai Longitudinális Program** az első magyar, országos, oktatási környezetben végzett követéses vizsgálat sorozat. A program célja a fejlődés kezdeti szakaszának longitudinális vizsgálata, az iskola fejlesztő hatásának feltárása, a fejlődés stabilitásának feltérképezése, egyéni fejlődési pályák elemzése, modellezése, a beavatkozási pontok azonosítása, a korai diagnózist adó mérőeszközök, valamint a differenciált fejlesztést segítő programok kidolgozása.

A vizsgálatok középpontjában az olvasás-szövegértés, a matematikai és a természettudományos tudás/gondolkodás áll. A három műveltségi területen lejátszódó változások feltárása mellett különböző kognitív képességek, problémamegoldás, az idegen nyelvi és az állampolgári műveltség mérése történik. Az összefüggések és a változások okainak megértését további sajátságok felmérése segíti: iskolához, tantárgyakhoz való viszony, önszabályozó tanulási stratégiák, énkép, motiváció, szociális probléma-megoldó gondolkodás, családi-kulturális háttér. A diagnózis felállításához, a beavatkozás tervezéséhez szükséges további információk gyűjtése a tanulói és tanári kérdőívekkel történik, melyekkel a tanulás/tanítás körülményeiről gyűjthetők adatok.

A 8 éven át tartó program ütemtervét a fő területek vonatkozásában az alábbi táblázat foglalja össze:

Évfolyam	Félév	Terület
1. évfolyam	2023 őszi	Iskolakezdő Mérőcsomag
	2024 tavasz	Fonológiai és morfológiai tudatosság
2. évfolyam	2024 őszi	Olvasás-szövegértés
	2025 tavasz	Számolási készségek, matematikai gondolkodás
3. évfolyam	2025 őszi	Gondolkodási képességek
	2026 tavasz	Természettudományos gondolkodás
4. évfolyam	2026 őszi	Morfológiai tudatosság, olvasás-szövegértés
	2027 tavasz	Matematikai gondolkodás
5. évfolyam	2027 őszi	Angol nyelvi mérés
	2028 tavasz	Természettudományos gondolkodás
6. évfolyam	2028 őszi	Olvasás-szövegértés
	2029 tavasz	Matematikai gondolkodás
7. évfolyam	2029 őszi	Gondolkodási képességek
	2030 tavasz	Természettudományos gondolkodás
8. évfolyam	2030 őszi	Angol nyelvi mérés
	2031 tavasz	Matematikai gondolkodás

A méréseket követően visszajelzésekkel segítjük a kutatók munkáját. Iskolánk aktivitása ebben a tanévben is a kiemelt partneriskolák sorába emelt minket:



## TANÚSÍTVÁNY

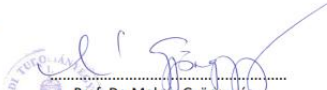
Szent Imre Katolikus Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti Iskola

6792 Zsombó, Móra Ferenc utca 8.  
OM azonosító/telephely: 201629/001

**Kiemelt eDia Partneriskola**

MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák  
Kutatócsoport

Szeged, 2025. 01. 31.

  
Prof. Dr. Molnár Gyöngyvér  
intézetvezető egyetemi tanár  
kutatócsoport-vezető  
MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoport

### I.3.13. Jövő évi első osztályosok

Fontosnak és a gyermek, valamint a szülő szempontjából is meghatározó mérföldkőnek gondoljuk az iskolába lépés folyamatát. Ez a „projekt” elkezdődik a leendő tanítók óvodai látogatásával, versmondó versenyen való zsűrizésével, majd folytatódik a bemutatkozó szülői értekezlettel, ahol a szülők információt kapnak iskolánk profiljáról, a művészeti iskola és az általános iskola pedagógiai tevékenységéről. A leendő elsős tanítók bemutatkozása után a nagycsoportos ovisoknak lehetőségük volt egy zenei foglalkozáson való részvételre.

Az idei tanévben **két osztályban összesen 42 diák kezdi meg elsőként tanulmányait** a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában. Nagy örömmel és szeretettel várják a tanítók a diákokat augusztus hónapban egy nyári tábor keretében, hogy megkönnyítsék egymás megismerését, lehetőség szerint feszültségmentessé tegyék ezt az átmenetet.

**A 30 nyolcadik osztályos ballagás alapján pedig egyértelműen kijelenthető, hogy a tanulói jogviszonyok száma stabilan nő.**



A művészeti iskolába az alábbiak szerint iratkoztak be leendő elsősök:

- Fafűvös tanszak: 5 fő
- Billentyűs tanszak: 7 fő
- Vonós tanszak: 2 fő
- Képzőművészeti tanszak: 8 fő

## I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók, ballagók

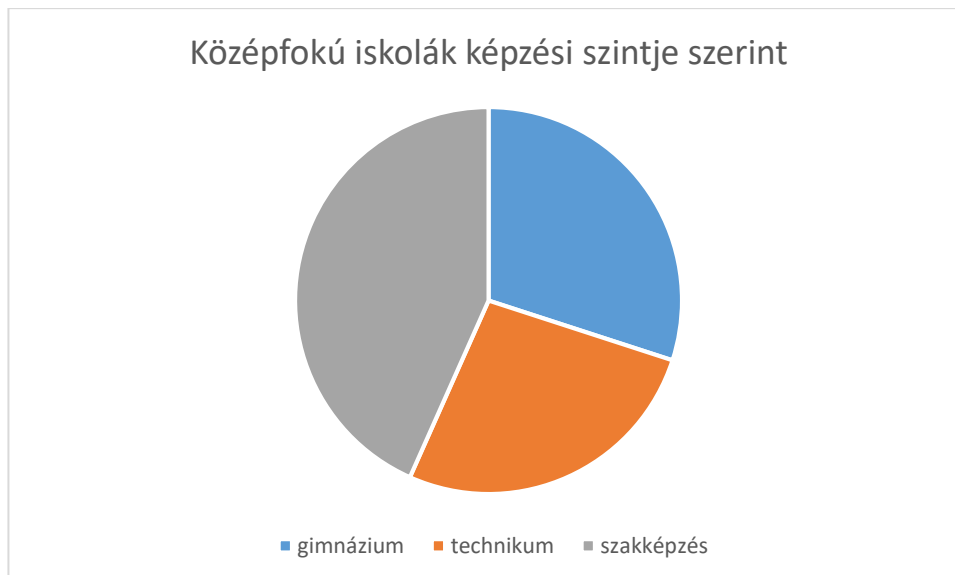
### I.4.1. Középiskolai továbbtanulás

Az idei évben 30 tanulónk felvételt nyert középiskolába a normál időkeretben, senkinek nem kellett a pótfelvételi eljárásra készülnie, 1 diák nem tanul tovább. Tanulóink nagyon jól mérték fel képességeiket, mert a harminc tanulóból 25 főt az első helyen, 3 diákot második helyen, 1 tanulót hetedik helyen, és 1 főt fellebbezés útján vettek fel a középiskolába.

Tanulóink a következő középiskolákban folytathatják tanulmányaikat:

<i>helység</i>	<i>intézmény neve</i>	<i>tagozat, szakmacsoport</i>	<i>felvett tanulók száma</i>
<b>egyházi fenntartású intézmény</b>			
Szeged	Dugonics András Piarista Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	sport-tehetséggondozó képzés	2

állami fenntartású intézmények			
Szeged	Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium	emelt óraszámú angol nyelv	3
	Szegedi Deák Ferenc Gimnázium	matematika-angol orientáció	1
		általános tantervű képzés	2
	Szegedi Tudományegyetem Báthory István Gaykorkló Gimnázium és Általános Iskola	magyar-francia kéttannyelvű	1
	Szegedi SZC Déri Miksa Műszaki Technikum	gépészet	1
	Szegedi SZC Vasvári Gazdasági és Informatikai Technikum	gazdálkodás és menedzsment ágazat	1
		informatika és távközlés	1
	Szegedi SZC Csonka János Technikum	speciális gép- és járműgyártás	2
		rendészet és közszolgálat	2
	Szegedi SZC Gábor Dénes Technikum és Szakgimnázium	oktatási szakasszisztens	5
		informatika és távközlés	1
	Szegedi SZC Móravárosi Technikum és Szakgimnázium	szépészet	1
	Szegedi SZC Kőrösy József Közgazdasági Technikum	gazdálkodás és menedzsment (informatika orientáció)	1
		gazdálkodás és menedzsment (nyelvi orientáció)	2
Szegedi SZC Krúdy Gyula Szakképző Iskola	turizmus-vendéglátás ágazat	2	
Kecskemét	Kecskeméti SZC Gáspár András Technikum	specializált gép- és járműgyártás	2



#### I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

Iskolánkból elballagott tanulóink mind folytatták tanulmányaikat középfokú intézményekben. Az a tapasztalat, hogy évről évre egyre kevesebb iskola jelez vissza a felvett diákok eredményeiről, 1 intézményből érkezett csak tájékoztatás.

A 2025/2026. tanév eredményéről az alábbi intézménytől kaptunk tájékoztatást:

Vántus István Katolikus Zeneművészeti Szakgimnázium, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	1 fő (9. évfolyam)
---	--------------------

Az elballagott diákok közül néhányan rendszeresen visszalátogatnak az iskolánkba, vannak olyanok, akik a helyi angol vizsga bizottságában tagként vesznek részt. A szülőkkal sem szakad meg az intézmény kapcsolata, nagyon sok esetben kisebb testvér még ide jár, így tőlük is szoktunk tájékoztatást kapni a gyerekek előremeneteléről.

Szülői visszajelzésekből tudható, hogy középfokú oktatásban idén érettségiző diákjaink is nagyon szépen szerepeltek, így nagy eséllyel juthatnak be az általuk kiválasztott intézményekbe. Volt tanítványaink neves, jó hírű felsőoktatási intézményekbe nyertek felvételt, 1 fő a Budapesti Corvinus, 1 fő az SZTE-GTK-ra, valamint a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemre is jár volt tanítvány.

Ezen kívül a legtöbb elballagott osztály 5 évente osztálytalálkozót is szokott szervezni, ahová szép számmal érkeznek vissza diákok, innen is vannak visszajelzések a nálunk végzett diákokról.

## II. Pedagógiai munka jellemzése és értékelése

### II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása a holisztikus egészségmodell alapján

Idén is az egyházmegye által szervezett holisztikus egészségmodellre épülő továbbképzéseinek szellemében alakítottuk az iskolai nevelés feladatait.

#### II.1.1. A fizikai egészség támogatása

A mai egészségmodell az embert egészében szemléli. Testi, lelki, szellemi, értelmi és érzelmi egységként. A mindennapi élet színterei közül pedig, az egészségügyi intézményeken kívül, az oktatási intézmények azok a helyek, ahol az egészséges életmódra nevelés megvalósulhat.

Az iskolai egészségfejlesztési tervek megvalósításában a testnevelésnek és a közreműködő pedagógusoknak jelentős szerepe van.

A cél mindenképpen az, hogy a tanulók ráébredjenek saját felelősségükre testi képességeik fejlesztésében.

A tanulók egészségmagatartásának hatásos és tartós befolyásolása az egészségnevelők és testnevelők szoros együttműködése révén érhető el.

A testnevelési órákon való részvétel egészségmegőrző és fejlesztő funkcióján túl, hozzájárul önmagunk megismeréséhez, elfogadásához, megküzdő képességünk erősítéséhez

A tanulók egészségének, egészséges életmódjának fejlesztése érdekében, a teljes körű iskolai egészségfejlesztési elvekkel összhangban a mindennapos testnevelés 2015/2016-os tanévtől már mind a 12 évfolyamon kötelező a heti öt testnevelésóra. Ebből kettő kiváltható sportkörü edzésekkel.

A testnevelésórákon átélt pozitív élmények, a személyiségformáló hatáson túl, az aktív életmód mellett elköteleződést is megerősítik. Elősegíti a tanulók testsúlyának optimális szinten tartását, és javítja a pszichés közérzetüket, valamint a tanulók iskolai teljesítményének számos elemére kedvező hatást gyakorol.

Iskolánkban mind vezetőségi és tantestületi szinten pozitív az együttműködés, alkalmazkodás a mindennapos testneveléshez. Nagyon nagy segítséget jelent a tornatermünkben a választó függöny. A párhuzamos órákon a diákok figyelmét nem vonja el a másik osztály, nem gurul át percenként egy labda, amivel megnöveli a balesetveszélyt és megzavarja az órát. Az alsós tanárok, ha az idő engedi, kint az udvaron tartják meg az órákat, ezzel is teret adva az összevont, vagy nagy létszámú osztályoknak. Az iskolai udvar megfelelően felszerelt, két kisebb bekerített focipálya található és más udvari játékok.

Rendelkezik még az intézmény egy nagy aszfaltpályával, ahol két foci kapu található és egy kültéri mászóka.

A 2021/2022-es tanében készült el egy műfüves focipálya, amit az óvodával közösen használunk.

Az aszfaltpálya szélén található még egy távolugró rész is.

Az öltözők tusolóval ellátottak, bár a diákok nem veszik ezeket igénybe. Valószínű az idő hiánya, és néha az öltözők túlszűfolttsága lehet az oka.

A szertár felszereltségét évről évre próbáljuk apránként bővíteni, bár itt vannak még kisebb hiányok. Többféle sporteszközre lenne szükség, hogy ki lehessen elégíteni a gyerekek mindennapos testneveléshez fűződő motiváltságukat. Sok felszerelés sajnos rossz, néha használhatatlan állapotú vagy hiányos és kevés, főleg a nagyobb létszámú osztályoknál jelent problémát. Szerencsére próbálunk közösen, erre is megoldást találni.

A mindennapos testnevelés tehát nagyon jó lehetőséget biztosít arra, hogy több sportágat megismerhessenek a tanulók, és a megnövekedett óra miatt pedig még több legyen a játéklehetőség. Éppen ezért a gyerekek döntő többsége örül a nagyobb óraszámú testnevelésnek.

2014-ben került bevezetésre a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, amely a szervezet funkcionális állapotát tükröző képességek felmérését és azok minősítését jelenti. Ami még nagyon fontos, hogy nem csak a testnevelő tanár, hanem a szülő is nyomon követheti gyermeke fittségi állapotának változását. Ezen felül a rendszer, lehetővé teszi az osztályonkénti, intézményi, megyei és országos szintű összehasonlítását. A Netfit mérése a felsősök körében, testnevelés órák keretein belül zajlik.

Mivel a védőnők hasonló feladatokat látnak el a diákok testi és tápláltsági állapotuk felmérése kapcsán, a Netfit szakemberei azon dolgoznak, hogy ők is kulcsszereplői legyenek a felmérésnek, az iskola egészségügyi ellátásának keretein belül. Feladatuk a testmagasság, testtömeg és testzsírszázalék mérése lenne, de ezekről még folynak az egyeztetések.

Iskolánkat ellátó **gyermekorvos**: Dr. Szabó Ágnes.

Iskolánkat ellátó **védőnők**: Tetlákne Gerhardt Ágnes, Molnár Krisztina.

A tanév ideje alatt fogadóórát tartanak minden csütörtökön 8-9 óráig a Védőnői tanácsadóban. Igény szerint nevelő testületi ülésen, szülői értekezleten való részvételt biztosítanak. Pediculosis szűrést végeznek iskolánkban, kötelezően szeptember, január és áprilisi hónapokban, ezen felül jelzés alapján. Intézményünkben a gyermekek szociális szükségleteit követik, kapcsolattartás és együttműködés a jelzőrendszeri tagokkal, szükség esetén pedig családlátogatás történik.

#### Védőoltások a tanulók körében:

- Szeptember:  
6. osztály DiTe védőoltás

- 7. osztály Engerix-B I. védőoltás
- Október:
  - 6. osztály MMR védőoltása
  - 7. osztály Engerix-B II. védőoltás
  - 7. osztályban leadott nyilatkozatok alapján HPV védőoltás az érintett lány tanulóknak
- Április:
  - 7. osztály Engerix-B III. védőoltás
  - 7. osztályban leadott nyilatkozatok alapján HPV II. védőoltás az érintett lány tanulóknak

Minden évben a kötelező, korosztálynak megfelelő egészségügyi szűréseken is részt vesznek a tanulóink:

- fogorvosi szűrés
- általános testi fejlettség
- vérnyomásmérés
- vázizom rendszer, mozgásszervek, gerinc vizsgálata
- látásélesség
- hallásvizsgálat
- színlátás vizsgálata (6.osztály)
- golyvaszűrés (6. és 8. osztályban)
- általános személyi higiéné
- idegrendszer és magartartási zavarok vizsgálata és nyomon követése
- általános állapot

A szülők írásbeli tájékoztatása és az iskolával történő időpont egyeztetést követően, a kiszűrtek szakorvoshoz irányítása, nyomon követése zajlik.

Iskolánkban a tanórák keretein belül a védőnők vezetésével, tervezett egészségnevelő órák osztályfőnökökkel egyeztetett időpontban:

1., 2., 3. osztály: Személyi higiéné, tisztálkodás, öltözködés, fogápolás, egészséges táplálkozás. 4. osztály: Személyi higiéné, külön lányoknak a serdülőkori változásokról. 5. osztály: Egészséges táplálkozás, személyi higiéné, serdülőkori testi/lelki változások – külön fiúk, lányok, káros szenvedélyek megelőzése. 6. osztály: Serdülőkori testi/lelki változásokról. Drogprevenció 7. osztály: Barátság, szerelem, párkapcsolat, fogamzásgátlás. Drogprevenció 8. osztály: Barátság, szerelem, párkapcsolat, fogamzásgátlás. Drogprevenció Iskolánk pedagógusai minden év elején részt vesznek a kötelező munkakör által előírt egészségügyi alkalmassági vizsgálaton.

2025. szeptember 26-án a Magyar Diáksport Szövetség szervezésében megrendezésre került iskolánkban a Magyar Diáksport Napja.

Közös táncos bemelegítéssel kezdtük a napot, majd tanulóink a pedagógusok által biztosított állomásokon próbálhatták ki magukat. Színesítette állomásainkat a Dél-Alföldi Vívóegyesület-Szegedi Vívók Szakosztálya Pusztai Péter vezetésével és a Szatymazi SE JUDO Szabó Csaba vezetésével. Látványos bemutató mellett a tanulók ki is próbálhatták a sportágakat. Ezek után egyéni és csapatversenyekben mérték össze tudásukat a diákok, végezetül pedig eredményhirdetéssel zártuk a napot. Élményekben gazdag szép napot töltöttünk együtt.



2025. április 26-án rendezték meg „II. ÁGOTA Futás-Fuss Értük Szegeden!” Jótékonyági Futóversenyt, ahol iskolánk 6.a osztályos tanulói képviselték az iskolát 800 m-en és 3km-en tanárukkal együtt. Tamás Csaba András kiemelkedő eredményt ért el 3 km-en, 2313 indulóból felnőtt kategóriában a 24. helyen végzett. 2026.01.29-én a 7. és 8. osztályos tanulók a Bátrak Ligáján vettek részt, ahol a középmezőnyben végeztek.



Élelmezés ellenőrzése (konyha higiénéje, az étkeztetések rendje, étrend összeállítása, diétás étrend összetétele): A helyi vendéglő biztosította a napi háromszori étkezést, melynél mindig figyeltek a gyerekek ételallergiájára, ezek: gluténintolerancia, laktóz érzékenység, tojásmentesség, mogyoró allergia.

Az iskolatej programban minden tanulónk egészséges tejtermékekben részesült hetente 4 alkalommal. Az iskolagyümölcs programnak köszönhetően az elsőtől a hatodik évfolyamig kaptak iskolásaink egy héten háromszor valamilyen friss zöldséget, gyümölcsöt, illetve 100%-os gyümölcslevet.

Tanáraink minden augusztus végén részt vesznek tűz-és balesetvédelmi oktatáson.

Gyerekeknek minden esetben felhívjuk a figyelmét a balesetmegelőzésre, legyen szó akár tornaóráról, technikaóráról vagy tűzriadó gyakorlata során, vagy egy adott szituációra vonatkozóan.

A személyi higiéniára kellően odafigyelnek kollégáink, az alapos kézmosás és tisztaság saját környezetünkben való betartására. A papír hulladékot termenként szelektíven gyűjtjük.

A nyári táborozások alkalmával, igény szerint, minden évben megrendezésre kerülnek az iskolai és úszótáboraink, ahol a gyerekek aktív pihenéssel tölthetik nyári szünetüket.

Tanulóink az iskolán kívül főként futball, karate, kézilabda és lövészetre járnak edzésekre a településünkön belül, az iskola tornatermében kézilabda és tollaslabda foglalkozások zajlanak.

Mindegyik sportágban szép eredményeket érnek el, és rendszeresen szerepelnek Diákolimpiákon diákjaink. Ennek révén, minden évben, SZIKAI sportolója cím kitüntetésre. A díjat az adott évben legkiemelkedőbb sportteljesítményt elérő tanuló kapja. A díj alapítója Rescsik Csaba olimpikon parasportoló, aki egykoron az iskolánk tanulója volt.

Ezen felül gyógytestnevelés órákra van lehetőség igény szerint, hetente egyszer, párhuzamosan a testnevelés órákkal, ahol a kollégák kölcsönösen segítik egymás munkáját a gyerekek érdekeit szemelőt tartva.

Az iskolai évek alatti időszakban bontakozik ki a tanulók személyisége, alakul ki értékrendje, életmódja, és alapozódik meg műveltsége. Ennek érdekében az oktatás területén nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy az egészségfejlesztés koherensen jelenjen meg a tantervekben, és az intézményen belül is valósuljon meg az egészséges életmód gyakorlata a közétkeztetés, a mindennapos testedzés és a stresszmentes környezet segítségével.

## II.1.2. A mentális és érzelmi egészség támogatása

Az általános iskola alsós és felsős tanulónak mentális és érzelmi egészségének fejlesztése kiemelt jelentőségű, mivel ebben az életkorban alakulnak ki az önismeret, az érzelemszabályozás, a társas kapcsolatok és a pozitív énkép alapjai. A holisztikus egészségmodell szemlélete szerint az iskola nemcsak a tudás átadásának helyszíne, hanem a gyermekek lelki jóllétének támogatásában is fontos szerepet játszik.

Az általános iskolában a holisztikus egészségmodell a gyermek testi, lelki, mentális, érzelmi és szociális jóllétének együttes fejlesztésére törekszik. A mentális és érzelmi egészségtámogatása kiemelt szerepet kap, mivel ezek alapvetően befolyásolják a tanulási eredményességet, a közösségi kapcsolatokat és a személyiségfejlődést.

A holisztikus egészségmodell mentális és érzelmi dimenziójának megvalósítása az általános iskolában akkor hatékony, ha a mindennapi pedagógiai gyakorlat részévé válik. A támogatóléggör, az érzelmi intelligencia fejlesztése, a közösségépítés, a családok bevonása és a szakemberekkel való együttműködés együttesen járulnak hozzá a gyermeke kiegyensúlyozott személyiségfejlődéséhez és jóllétéhez.

Iskolánkban az osztályfőnökök és a szaktanárok biztonságos és szeretetteljes osztálytermi léggör kialakítására törekszenek. Tanítás előtti 10 percben gyerekek elmondhatják örömeiket, bánatukat. Otthonról hozott problémákat kibeszélik magukból.

Közösségi kapcsolatok fejlesztésére a felsős tanárok gyakran alkalmazzák iskolánkban, hogy egy éjszakára az iskolában alszanak. Játszanak, beszélgetnek, egy teremben alszanak, csapatépítő programokat szerveznek. A család és az iskola együttműködése a szülői értekezleteken túl, a családi napok megszervezése sokat segít az együttműködés terén és eredményességén. Bizalmas beszélgetések alakulnak ki a szülők és pedagógusok között. A kötetlen beszélgetések egymás jobb megismerését, elfogadását eredményezik.

Tanítási órákon iskolánk pedagógusai arra törekszenek, hogy a tanulók pozitív énképét és önértékelését kialakítsa. A tanulók sok esetben, főleg az alsós korosztály, nem tudja, hogy a teljesítménye mennyire tükrözi a valódi tudását. Pedagógusok feladata, hogy értékeléskor erre felhívja a figyelmüket, rávilágítson a hiányosságokra.

Katolikus iskola révén a hitbe vetett értékrendszer a tanulók lelki életét erősíti. Hitbéli tanítások formálják növendékeink mindennapi döntéseit: segítségnyújtásban, megbocsájtás terén, őszinteség, konfliktuskezelés, valamint cselekvési iránymutatást ad.

Digitális kultúra órákon igyekszünk a tanulóinkat az ésszerű használat, etikus és helyes digitális jelenlét oktatására nevelni. Megpróbáljuk óvni a fiatalokat a túlzott internet-használattól: tanítási nap elején leadják telefonjaikat, majd a nap végén visszakapják.

Az iskola gyermekvédelmi jelzőrendszere aktív, az osztályfőnökök jelzései alapján rendszeres jelzéseket kap a helyi gyermekvédelmi szolgálat a diákjainkat veszélyeztető körülményekről.

Esetleges veszélyeztető körülményekről szóban, adott helyzetben a helyzet komolyságának függvényében írásbeli jelzéssel élünk. Erre az idei tanévben több alkalommal is sor került, illetve alapellátás/ védelemben vétel kezdeményezésekor, felülvizsgálatokor részletes pedagógiai jellemzéssel segítettük a szakemberek munkáját.

Sajnos rendszeresen tapasztalják pedagógusaink a szülői elhanyagolást, a passzív részvételt gyermekük nevelési feladataiban. Fokozott elvárásokkal fordulnak a közoktatási intézmények pedagógusai felé. A ráhagyó nevelés természetesen idővel renitens gyermeki viselkedést eredményez, feladatot adva pedagógusainknak nem csupán az oktatás, hanem feladatkörükön túlmutatóan a kiskorú nevelésében is.

A mindennapi iskolai életben az osztályfőnökök és minden pedagógus feladata a közösségépítés és közösség fejlődésének elősegítése. Előbbi nevelési problémák ezt sokszor megnehezítik.

Többször tapasztaltuk, hogy tanítványaink nem megfelelő mentális, ápoltsági állapotban érkeztek az iskolába. Ez is jelzéseink tárgyát képezte. Természetesen az intézményi jelzést a szülővel való tapintatos, empatikus beszélgetés előzi meg, ha erre a szülő nyitottan és együttműködően reagál.

Az osztályfőnökök gyermekvédelmi jelzéseit koordinátor pedagógus vitte a havi esetmegbeszélésekre és képviselte intézményünket ebben a gyermekvédelmi jelzőrendszerben. Így iskolánk folyamatosan frissülő információkkal rendelkezik az óvodás korúak tekintetében is, illetve elballagott diákjainkkal kapcsolatban is segíteni tudtunk azok utánkövetésben.

Bár mindent megteszünk a tudatos internethasználat tekintetében is, sajnálatos módon az ideai tanévben is problémát okozott a túlzott gépidő. Ez megmutatkozik a gyermekek napi viselkedésében, sőt az elért eredményekben és a gyermek iskolai tevékenységében is.

Továbbiakban felmerült az a probléma is, hogy a mozaikcsaládokban keresik a gyermekek helyüket. Ez sokszor vezet ahhoz, hogy a gyermek nem nyugodt lelkiállattal érkezik az iskolába. Ebben segítettek a közös reggeli imák, illetve a ráhangoló reggeli beszélgetések.

Folyamatosan küzdünk az energiatartalok romboló hatásával, startra készen állunk az előző tanév tapasztalatai alapján a drogokkal és illegális dohánytermékekkel kapcsolatban.

Iskolapszichológus segíti a rászoruló gyermekek traumafeldolgozását, illetve családokkal való problémamegoldásra is sor került a gyermekjóléti szolgálat pszichológusa közbenjárásával.

A pedagógiai szakmai szolgálatokkal kollégáink – a meglévő fejlesztő tevékenység okán, illetve a felülvizsgálatok pedagógiai jellemzéseinek elkészítésével – együttműködve dolgoztak.

Alapvetően elmondható, hogy az iskola gyermekvédelmi és szakmai szolgálatokkal való együttműködését sokkal inkább jellemzi a prevenció, mintsem az esetlegesen megmutatkozó krízishelyzet orvoslásának szükségessége.

Iskolai szociális segítő: Bede-Csátári Piroska.

A 2025/2026-os tanév 2. félévében többnyire csütörtöki, illetve időnként szerdai napokon dolgozott iskolánkban a következőképp:

#### Egyéni foglalkozások:

	Alkalmom (összesen)	Elért személyek száma (halmazott adat)			
		Tanulók	Szülők	Pedagógusok	Egyéb szakemberek
Konzultáció	41	-	3	30	9
Segítő beszélgetés/ tanácsadás/készségfejlesztés	44	44	-	-	-
Összesen (halmazott adat)	85	44	3	30	9

Elért személyek száma (nem halmazott adat): 22 fő

- Gyermekek száma: 5 fő
- Szülők száma: 3 fő
- Pedagógusok száma: 9 fő
- Egyéb szakemberek száma: 5 fő

#### Csoportos tevékenységek:

A 2025/2026-os tanév tavaszi félévében hét alkalommal felkérésre *empátia és közösségfejlesztő* csoportfoglalkozást tartott az 6/b osztályban. Több alkalommal, fiú-lány csoportbontás volt a célravezető.

2026.02.11.: 19 fő gyermek, 1 pedagógus

2026.02.18.: 18 fő gyermek, 1 pedagógus

2026.02.25.: 16 fő gyermek, 1 pedagógus

2026.03.04.: 15 fő gyermek, 1 pedagógus

2026.03.11.: 17 fő gyermek, 1 pedagógus

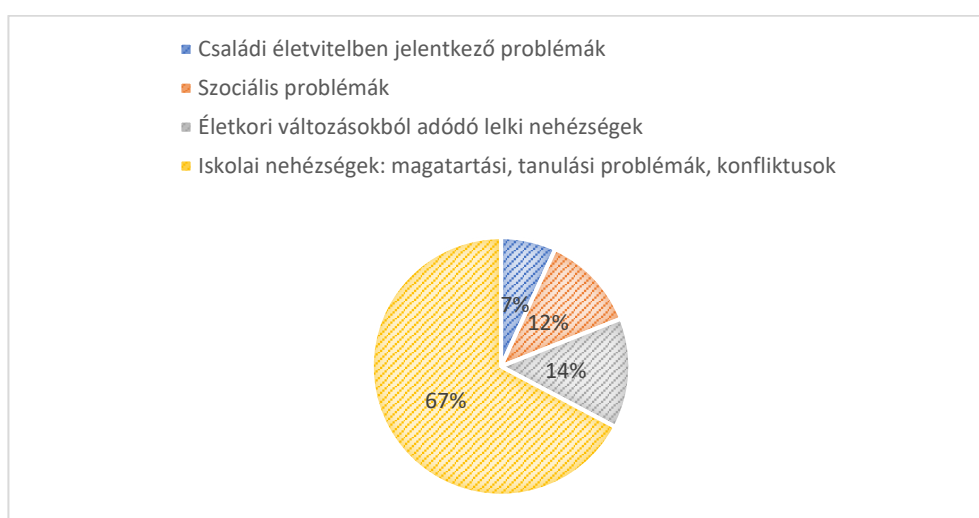
2026.03.18.: 20 fő gyermek, 1 pedagógus

2026.03.25.: 18 fő gyermek, 1 pedagógus

Elért személyek száma (nem halmozott adat): 20 fő

- Gyermekek száma: 20 fő (10 lány, 10 fiú)
- Pedagógusok száma: 1 fő

**A hozott problémák típusonkénti megoszlását a következő diagram mutatja:**



**A következő tanévre tervezett foglalkozások:**

- önismeret, önbecsülés fejlesztése
- konfliktuskezelési készségek fejlesztése
- igény szerint prevenciós, közösségfejlesztő csoportfoglalkozások tartása, szervezése

### II.1.3. A társas egészség támogatása

A szülőkkel való személyes kapcsolattartás fontos, legfőbb felületei a fogadóórák és a szülői értekezletek. A nevelőtestület tagjai ebben a tanévben is igyekeztek változatos módon kommunikálni a szülőkkel személyesen és az online térben is (Messenger, Facebook-csoportok, Classroom, online beszélgetőkörök, szülői munkaközösségi gyűlések). A kapcsolatok megléte, száma és minősége kulcsszerepet játszik a tanítási-tanulási folyamatokban, ezért a pedagógus a szülővel folyamatos kapcsolattartásra törekszik. Az osztályok pedagógusaikkal és a szülőkkel összefogva rendszeresen tartanak családi napot, ahol lehetőség adódik arra, hogy jobban megismerjék és megértsék egymást. Ezeken az iskolai időn kívüli alkalmakon a szórakozás és könnyed beszélgetések mellett megerősödni látszik a tanár-diák-szülő hármas egysége. Szeretnénk elérni, hogy a felek ne csak akkor kezdeményezzék a kommunikációt, ha probléma merül fel a tanulási folyamatban vagy egyéb területeken, hanem a fenntartásukat is támogassák.

Az SZMK-elnöki feladatait ebben az évben is Fekete Tünde látta el.

A nevelőtestület belső kommunikációja legfőképpen a személyes részvételű, havonta esedékes értekezleteken valósult meg. Ezen felül pedagógusaink minden esetben részletes tájékoztatást kaptak a feladatokról, aktuális

információkról és ügyrendről. Az e-mail formátumban érkező információk lehetővé tették, hogy bármikor visszaolvasható, rögzített tájékoztatáshoz jusson a nevelőtestület.

A tanár-diák kapcsolat ill. a tanulási-tanítási folyamat mindkét résztvevőjét az egymás iránti kölcsönös tisztelet és szeretet jellemzi, a pedagógus feladatai közé tartozik az, hogy megteremtse azt a biztonságos légkört, amelyben a diákok bátran megnyilvánulhatnak. Célunk, hogy a diákok későbbiekben kialakuló emberi kapcsolatai is kiegyensúlyozott, segítő, elfogadást és biztonságot sugárzóak legyenek, hiszen az egészség nélkülözhetetlen eleme a lelki harmónia is.

#### II.1.4. A társadalmi egészség támogatása

##### **Október 6.**

az aradi 13 tábornok kivégzésének emléknapja. Erről az osztályok a tanítók és a szaktanárok segítségével emlékeztek meg osztálykeretben a nemzeti gyásznapon.

##### **Október 23.**

előestéjén emlékeztünk meg a József Attila Közösségi Ház és Könyvtár nagytermében az 1956-os forradalomról. A felkészítésben Gera Erika kollégánk jeleskedett.

##### **November 5-én**

Szent Imre liturgikus emléknapján megünnepeltük iskolánk védőszentjét, névadóját.

A napot szentmisével kezdtük, majd ezután a hagyományokhoz híven verseny formájában, állomásokon zajlottak a programok, melynek ideai témaköre: „Szent Imre herceg emléke napjainkban” volt.

Pedagógusaink ismételten színes, érdekes és kihívásokkal teli feladatokkal készültek diákjaink számára.

Természetesen a csapatok díjazása sem maradt el: minden diákunk SZIKAI-logós relikviákat, jegyzetömböt, kitűzöt, ceruzákat kapott ajándékba.

##### **Mosolymanók**

Iskolánk hetedik alkalommal csatlakozott a Karácsonyi Mosolymanók kezdeményezéshez, melynek segítségével idén is szebbé varázsolhattuk a rászoruló gyermekek karácsonyát. Tavaly több mint 10 000 csomag gyűlt össze, melyhez iskolánk is hozzájárult.

A Mosolymanók ajándékgyűjtő program mellett a Válts egy csokit mosolyra! – csokigyűjtő programba is bekapcsolódott iskolánk.

114 csomaggal és 49 édességgel, csokoládéval járultunk hozzá a két gyűjtéshez. Szinte mindegyik osztályból érkezett csomag vagy csokoládé. Olyan tanulónk is akadt, aki dobozt vagy csomagolópapírt ajánlott fel.

Dobóné Veres Renáta kollégánk fogta össze és koordinálta a két adománygyűjtést.

##### **Március 11-én**

a József Attila Közösségi Ház és Könyvtár nagytermében emlékeztünk meg az 1848-as forradalom és szabadságharc hőseiről. Gyuris Zsolt polgármester köszöntője után Mihálffy Béla, országgyűlési képviselő méltatta a forradalom hőseit, ezt követően iskolánk 3. a és 3.b osztályos tanulói mutatták be ünnepi műsorukat tanítóik, Kovács Mariann és Kissné Pálfi Tünde rendezésében.

A tavaszi szünet miatt **április 14-én pótoltuk** a magyar költészet napjának megünneplését. A hagyományoknak megfelelően végzős diákjaink szavaltak társaiknak Jakab Edit tanárnő vezetésével.

**Május 11-15.** között 7. osztályos diákjaink a HAT-KP-1-2025/1-000339 „Az ősi Kárpát őrzi álmát” elnevezésű Határtalanul pályázat segítségével elutazhattak testvértelepülésünkre, ahonnan naponta felkerekedtek és több erdélyi nevezetességet csodálhattak meg, valamint egy napot testvériskolánk tanulóival töltöttek.

A kísérők Korszós Zoltán osztályfőnök, Kovács Mariann – az osztály alsós tanítója és Gábor Zoltán voltak.



### Június 4-én

A trianoni békediktátum évfordulóján iskolánk 7.-es diákjai adtak elő emlékműsort az elszakított nemzetrészekről, akik a Határtalanul tanulmányi kirándulás során tettek erdélyi körutazást, átérezve a nemzeti összetartozást.

Ezt követően Zsombó köztéri szoboravatásán vettek részt, mely a torockói testvértelepüléstől kapott kő tetején álló turulmadarat formázza.

A megemlékezésre ellátogatott orotvai testvériskolánk vezetője Puskás Olga is.



### II.1.5. A spirituális/lelki egészség támogatása, az iskola hitélete

2025. szeptember 7.	Kisboldogasszony napi templombúcsú, Veni Sancte tanévnyitó szentmise iskolatáskák megáldásával
2025. október 8.	Iskolamise – Szűz Mária, Magyarok Nagyasszonya ünnepe
2025. szeptember 20	Szent Gellért találkozó

2025. november 5.	Iskolamise – megemlékezés Szent Imréről, iskolánk névadójáról
2025. november 16.	Elsőáldozás
2025. november 28.	Advent Feszt, melyen iskolánkból is részt vettek szép számmal
2025. december 2.	Iskolamise – Advent kezdete
2025. december 7.	A művészeti iskola templomi koncertje, adventi gyertyagyújtás és pásztorjáték
2025. december 19.	Karácsonyi iskolamise
2026. január 6.	Iskolamise – Vízkereszt
2026. február 3.	Iskolamise – Szent Balázs ünnepe, balázsolással
2026. február 18.	Iskolamise – Hamvazószerda, nagyböjt kezdete
2026. március 27.	Húsvétváró iskolamise
2026. május 22.	Iskolamise – Pünkösöd ünnepe
2026. május 30.	Ez az a nap! - Szeged Hetedikes diákjaink vettek rajta részt.
2026. június 19.	Iskolamise – Te Deum, év végi hálaadás

Az osztályok 2 csoportra, haladó és alap hittanos csoportra osztva, két külön tanmenet szerint tanulnak. Az iskolában minden reggel a tanórák megkezdése előtt fakultatív közös reggeli ima van. A korábbi évhez képest az elmúlt tanévben az iskola bővítése (új tanterem kialakítása) miatt új helyszínen folytatódott az ima. A Szent Gellért találkozót rendkívüli helyszínen szervezték meg az idén. A jubileumi évre készülve (1000 éves az egyházmegye) 3 egyházmegye közös részvételével zajlott a nagy létszámú találkozó a romániai Nagycsanádon, amelyet magyarul szoktak Ócsanádnak is hívni. Életkori korlátozás miatt tőlünk csak nyolcadikosok jelentkezhettek, és meglepően nagy létszámban jöttek el. A találkozón nagyon jólesően tapasztaltuk, hogy a mi diákjaink, a többiekhez (elsősorban a helyiekhez) képest, milyen fegyelmetten és komolyan viselkednek. Mindenkinek nagyon felemelő élmény maradt ez a találkozó.

## II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

### 1. Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER)

A DIFER a 4-8 éves korú gyermekek számára alkalmas alapkészségeik fejlődésének vizsgálatára. A programcsomag az első osztály megkezdéséhez szükséges elemi alapkészségek fejlesztését segíti, méri. Ezek mindegyike a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető. Az eredményeket pontokban mérik, melyhez szinteket jelölő elnevezések tartoznak: előkészítő szint, kezdő szint, haladó szint, befejező szint, optimális szint. A készségek a fejlettségének az optimális szintet, de legalább a befejező szintet kellene elérni.

Ebben a tanévben 32 első osztályos tanuló alapképességeinek mérése történt ezzel a módszerrel. A felmérés szeptember-október között zajlott, főleg a délutáni órákban egyéni vizsgálat keretében. Az írásmozgás-koordináció felmérése csoportos vizsgálati keretben történt a délelőtti tanítási óra részeként, melyben az osztálytanító közreműködött.

A vizsgálat eredményeit összegezve elmondhatjuk, hogy a tanulók nagy többségénél tapasztalt apróbb elmaradások nem veszélyeztették a sikeres olvasás, írás és számolás elsajátítást. A két osztályt összehasonlítva elmondható, hogy nincsenek kirívó eltérések, ám az 1.b osztály esetében nagyobb szélsőségekkel kellett megbirkózni, mely nemcsak mennyiségi, de minőségi differenciálást is igényelt a tanítási órák keretén belül. Vannak tanulók, akik egyes képességtérületeknél csak haladó és kezdő, egy-egy esetben pedig előkészítő szinteken teljesítettek. Számukra korrepetálás keretében is és órai differenciálással is fontos odafigyelni a képességek fejlesztésére, a tanítási módszerek megválasztására, a feladatok nemcsak mennyiségi, hanem minőségi válogatására is. Az SNI és BTM-N státuszú tanulók egyébként is kapnak fejlesztést, iskolánkban biztosított a logopédiai fejlesztés is. Ezeket az iskola, illetve a mórhalmi szakszolgálat biztosítja a tanulók számára a délutáni időkeretben.

Vizsgált készség	Átlageredmény és szint	Eredmények																		
Írásmozgás-koordináció	19,6 befejező szint	<p>Írásmozgás koordináció</p> <table border="1"> <caption>Írásmozgás koordináció</caption> <thead> <tr> <th>Osztály</th> <th>előkészítő szint</th> <th>kezdő szint</th> <th>haladó szint</th> <th>befejező</th> <th>optimum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.a</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>1.b</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Osztály	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező	optimum	1.a	0	1	1	10	6	1.b	0	0	5	8	5
Osztály	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező	optimum															
1.a	0	1	1	10	6															
1.b	0	0	5	8	5															
Beszédhanghallás	55,5 pont befejező szint	<p>Beszédhanghallás</p> <table border="1"> <caption>Beszédhanghallás</caption> <thead> <tr> <th>Osztály</th> <th>előkészítő szint</th> <th>kezdő szint</th> <th>haladó szint</th> <th>befejező</th> <th>optimum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.a</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1.b</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Osztály	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező	optimum	1.a	0	0	0	4	12	1.b	0	0	0	4	12
Osztály	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező	optimum															
1.a	0	0	0	4	12															
1.b	0	0	0	4	12															
Relációszőkincs	20,19 pont befejező szint	<p>Relációszőkincs</p> <table border="1"> <caption>Relációszőkincs</caption> <thead> <tr> <th>Osztály</th> <th>előkészítő szint</th> <th>kezdő szint</th> <th>haladó szint</th> <th>befejező</th> <th>optimum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.a</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>1.b</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>9</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Osztály	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező	optimum	1.a	0	1	1	4	10	1.b	0	1	9	4	2
Osztály	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező	optimum															
1.a	0	1	1	4	10															
1.b	0	1	9	4	2															

Vizsgált készség	Átlageredmény és szint	Eredmények																		
Elemi számolási készség	49,68 pont befejező szint	<p>Elemi számolási készség</p> <table border="1"> <caption>Elemi számolási készség - Adatok</caption> <thead> <tr> <th>Osztály</th> <th>előkészítő szint</th> <th>kezdő szint</th> <th>haladó szint</th> <th>befejező</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.a</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.b</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Osztály	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező	1.a	0	2	1	2	1.b	0	3	4	3			
Osztály	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező																
1.a	0	2	1	2																
1.b	0	3	4	3																
Tapasztalati következtetés	20,71 pont haladó szint	<p>Tapasztalati következtetés</p> <table border="1"> <caption>Tapasztalati következtetés - Adatok</caption> <thead> <tr> <th>Osztály</th> <th>előkészítő szint</th> <th>kezdő szint</th> <th>haladó szint</th> <th>befejező</th> <th>optimum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.a</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>1.b</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Osztály	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező	optimum	1.a	0	1	5	4	6	1.b	1	5	3	2	5
Osztály	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező	optimum															
1.a	0	1	5	4	6															
1.b	1	5	3	2	5															
Tapasztalati összefüggés-megértés	28,53 szint befejező szint	<p>Tapasztalati összefüggés-megértés</p> <table border="1"> <caption>Tapasztalati összefüggés-megértés - Adatok</caption> <thead> <tr> <th>Osztály</th> <th>előkészítő szint</th> <th>kezdő szint</th> <th>haladó szint</th> <th>befejező</th> <th>optimum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.a</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1.b</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Osztály	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező	optimum	1.a	0	0	1	3	12	1.b	0	0	2	4	10
Osztály	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező	optimum															
1.a	0	0	1	3	12															
1.b	0	0	2	4	10															

## 2. Országos digitális kompetenciamérések

A 2021/2022-es tanévtől az országos mérések eddigi területei (szövegértés, matematika, idegen nyelv) kiegészültek a természettudomány kompetencterülettel. A 2023/2024-es tanévtől újabb két mérési terület – digitális kultúra és történelem – került be; itt kísérleti mérések zajlottak. A be- és kimeneti méréseket online felületen kellett teljesíteni kettő, illetve három napon.

A 2024/2025-ös tanévben a mérésben résztvevő évfolyamok és a mérési területek köre az alábbiak szerint bővült:

- 4. évfolyamon: szövegértés és matematika;
- 5. évfolyamon: szövegértés, matematika, történelem és digitális kultúra;
- 6-8. évfolyamon: szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra, természettudomány, idegen nyelv.

### 2.1 OKM 2025

Intézményünk (feladatellátási hely) átlageredményei a 2024/2025-ös mérésben:

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény		Viszonyítási csoport	Viszonyítási csoport átlagához képest
		Feladatellátási helyen	Országos átlag*		
Matematika	4.	1313	1390	nagyközségi általános iskola	☹️
	5.	1476	1465		☹️
	6.	1524	1480		😊
	7.	1515	1553		☹️
	8.	1706	1593		😊
Szövegértés	4.	1332	1398		☹️
	5.	1495	1473		☹️
	6.	1512	1469		☹️
	7.	1549	1538		☹️
	8.	1553	1520		😊

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény		Viszonyítási csoport	Viszonyítási csoport átlagához képest
		Feladatellátási helyen	Országos átlag*		
Természettudomány	6.	1519	1473	nagyközségi általános iskola	☹️
	7.	1587	1553		😊
	8.	1730	1574		😊
Idegen nyelv (angol)	6.	1468	1502		☹️
	7.	1575	1575		☹️
	8.	1696	1630		😊
Történelem	5.	1462	1477		☹️
	6.	1599	1532		😊
	7.	1544	1570		☹️
	8.	1663	1582		😊
Digitális kultúra	5.	1493	1470		😊
	6.	1552	1524		☹️
	7.	1626	1578	😊	
	8.	1749	1587	😊	

\*Az országos átlag minden képzési formát magába foglal.

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya:

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				Feladat-ellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességi szint	46,7	31,3	40,4
	5.		2. képességi szint	10,5	19,4	27,0
	6.		3. képességi szint	28,6	40,0	50,9
	7.		3. képességi szint	30,4	25,8	36,1
	8.		4. képességi szint	13,3	44,6	57,0
Szövegértés	4.		2. képességi szint	23,3	18,2	25,5
	5.		2. képességi szint	5,3	11,2	16,6
	6.		3. képességi szint	23,8	29,1	40,3
	7.		3. képességi szint	13,0	18,8	27,8
	8.		4. képességi szint	26,7	44,1	55,6
Természet-tudomány	6.		3. képességi szint	19,0	38,2	48,8
	7.		3. képességi szint	13,0	24,0	33,5
	8.		4. képességi szint	20,0	47,0	58,9
Angol idegen nyelv	6.		A1 képességi szint	33,3	27,4	41,0
	7.		A1 képességi szint	13,0	17,8	28,7
	8.	A2 képességi szint	0	35,6	53,4	
Történelem	5.	2. képességi szint	2,6	11,8	16,0	
	6.	3. képességi szint	14,3	26,6	35,4	

	7.		3. képességi szint	29,2	20,0	27,7
	8.		4. képességi szint	26,7	43,8	54,7
Digitális kultúra	5.		2. képességi szint	5,3	13,5	18,9
	6.		3. képességi szint	19,0	27,9	38,5
	7.		3. képességi szint	12,5	20,2	29,6
	8.		4. képességi szint	13,3	41,3	52,6

A minimumszintet el nem érők aránya\*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				Feladat-ellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	0	15,4	22,1
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	6,7	22,3	31,1
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	0	9,7	14,8
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	0	22,0	29,8

\*Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességi szint.

### 2.3 Tanulói háttérvizsgálat

A tanulók a tesztek megírása mellett kaptak egy háttérkérdőívet is, ami a mérési rendszer egyik fontos eleme, kitöltése önkéntes, 2022-től online érhető el. A diákok szüleikkel együtt válaszoltak a szociokulturális háttérükre vonatkozó kérdésekre.

A pedagógiában bizonyított tudományos tény, hogy a tanulók teljesítményére hatással van családjuk szociális, kulturális és gazdasági helyzete. Ezért pusztán a mért teljesítményátlagok nem tükrözik megfelelően a különböző tanulói összetételű iskolák pedagógiai teljesítményét. A kérdőív célja, hogy országosan és iskolai szinten egyaránt elemezni lehessen a tanulók szociokulturális háttérének és mért teljesítményének összefüggését.

A kérdőívek adataiból képzett, a tanulóközösség szociokulturális háttérét megjelenítő családháttér-index segítségével összehasonlíthatóvá válnak azok az iskolák, amelyekbe azonos vagy hasonló körülmények között élő diákok járnak. Így azokban az iskolákban dolgozó pedagógusok értékes munkája is megmutatkozhat, akik nem a legjobb körülmények között élő, legtehetségesebb tanulókkal foglalkoznak.

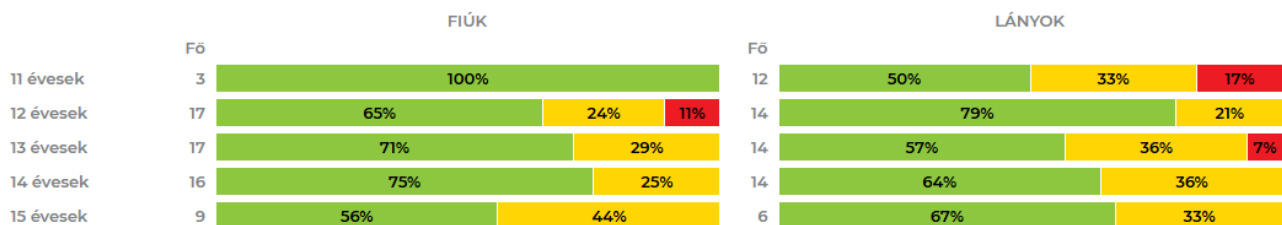
## Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT)

A Netfit 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei alapján a tanulók három zónába kerülhetnek (egészségzóna, fejlesztési zóna, fokozott fejlesztési zóna).

Ebben a tanévben 123 tanuló (62 fiú, 61 lány, átlagéletkoruk: 13 év) tesztelése történt meg. Az 5-8. évfolyam kiértékelt eredményei a következők:

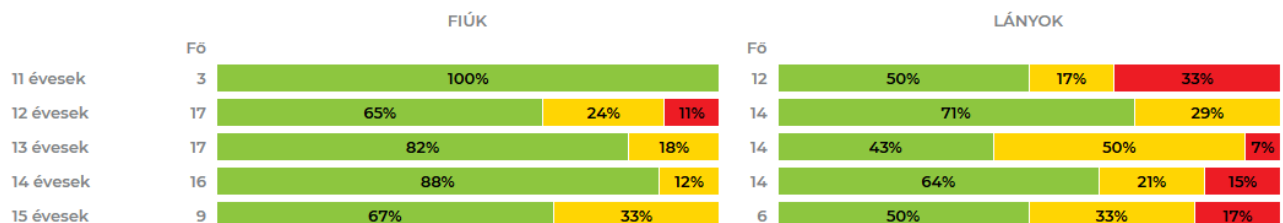
### TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m<sup>2</sup>)



Évesek	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	16	18	17	0.77	15	30	21	4.95	2 fő - 13%	4 fő - 27%	9 fő - 60%
12 évesek	11	29	20	4.27	13	24	19	2.76	2 fő - 6%	7 fő - 23%	22 fő - 71%
13 évesek	15	26	20	3.57	16	34	22	4.56	1 fő - 3%	10 fő - 32%	20 fő - 65%
14 évesek	16	26	20	3.07	15	27	21	3.88		9 fő - 30%	21 fő - 70%
15 évesek	18	27	23	2.93	18	26	22	2.61		6 fő - 40%	9 fő - 60%
Összesen:									4 %	30 %	66 %

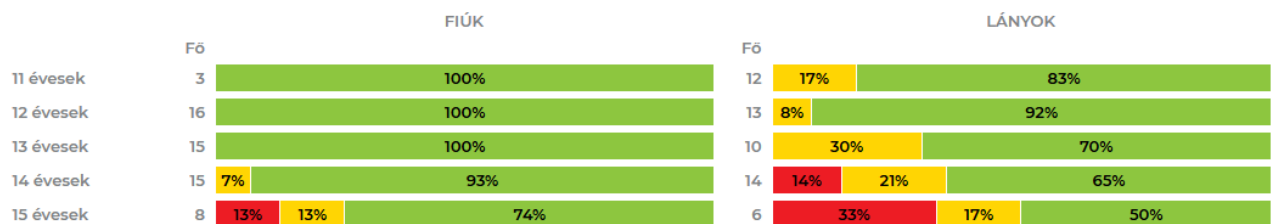
Testzsírszázalék (TZS %)



Évesek	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	12	20	15	3.56	13	41	25	10.26	4 fő - 27%	2 fő - 13%	9 fő - 60%
12 évesek	7	39	21	9.37	5	29	22	6.75	2 fő - 6%	8 fő - 26%	21 fő - 68%
13 évesek	6	35	16	7.60	12	43	26	8.57	1 fő - 3%	10 fő - 32%	20 fő - 65%
14 évesek	6	28	15	6.33	12	39	24	7.71	2 fő - 6%	5 fő - 17%	23 fő - 77%
15 évesek	10	26	16	5.54	20	37	30	5.58	1 fő - 7%	5 fő - 33%	9 fő - 60%
Összesen:									8 %	25 %	67 %

## AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO<sub>2max</sub>: ml/kg/min)



Évesek	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	46	58	51	5.49	39	54	46	4.87		2 fő - 13%	13 fő - 87%
12 évesek	42	61	52	5.61	39	56	47	4.51		1 fő - 3%	28 fő - 97%
13 évesek	42	67	51	6.43	37	54	43	5.13		3 fő - 12%	22 fő - 88%
14 évesek	40	59	48	5.50	35	49	42	3.97	2 fő - 7%	4 fő - 14%	23 fő - 79%
15 évesek	37	56	47	5.56	35	43	39	3.11	3 fő - 21%	2 fő - 14%	9 fő - 64%
Összesen:									4 %	11 %	85 %

## VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

Évesek	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	3	3	3	0	3	3	3	0		100%
12 évesek	16	16	16	0	16	16	16	0		100%
13 évesek	15	15	15	0	15	15	15	0		100%
14 évesek	15	15	15	0	15	15	15	0		100%
15 évesek	8	8	8	0	8	8	8	0		100%
Összesen:									0 %	100 %

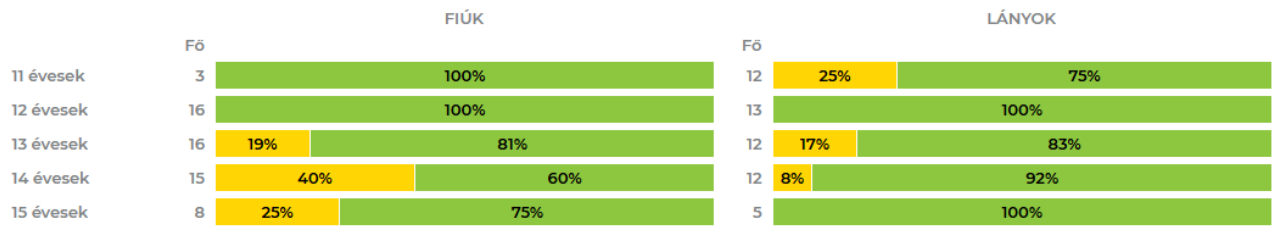
Törzsemelés teszt (cm)

Évesek	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	3	3	3	0	3	3	3	0		100%
12 évesek	16	16	16	0	16	16	16	0		100%
13 évesek	16	16	16	0	16	16	16	0		100%
14 évesek	15	15	15	0	15	15	15	0		100%
15 évesek	8	8	8	0	8	8	8	0		100%
Összesen:									0 %	100 %

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

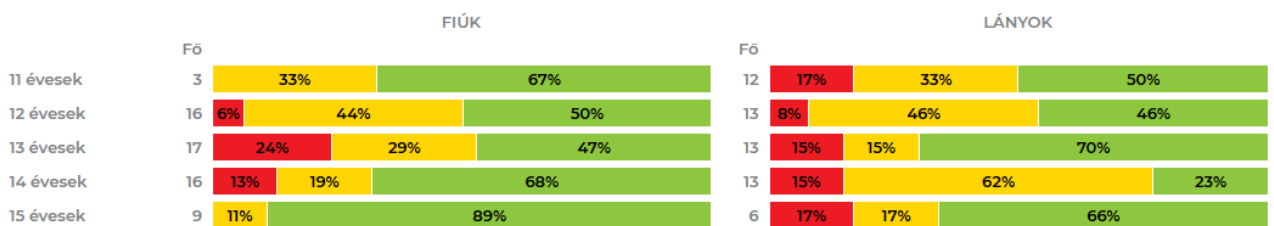
Évesek	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő	Min.	Max.	Átlag	Fő	Min.	Max.	Átlag
11 évesek	3	3	3	100%	12	25%	75%	75%
12 évesek	16	16	16	100%	13		100%	100%
13 évesek	16	19%	81%	81%	12	17%	83%	83%
14 évesek	15	40%	60%	60%	12	8%	92%	92%
15 évesek	8	25%	75%	75%	5		100%	100%

### Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



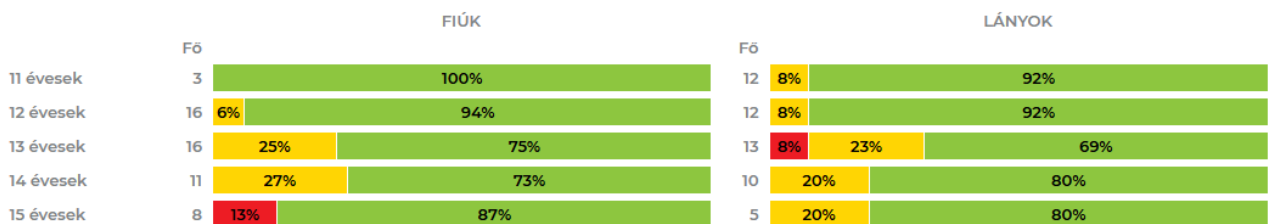
Évesek	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Mín.	Max.	Átlag	Szórás	Mín.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	12	22	18	4.32	2	38	17	10.34	3 fő - 20%	12 fő - 80%
12 évesek	9	36	20	6.79	8	24	13	5.33		29 fő - 100%
13 évesek	2	30	18	7.89	2	21	14	5.84	5 fő - 18%	23 fő - 82%
14 évesek	4	33	15	6.51	5	26	13	5.77	7 fő - 26%	20 fő - 74%
15 évesek	8	30	18	6.48	7	20	12	5.04	2 fő - 15%	11 fő - 85%
Összesen:									15 %	85 %

### Kézi szorítóerő mérése (kg)

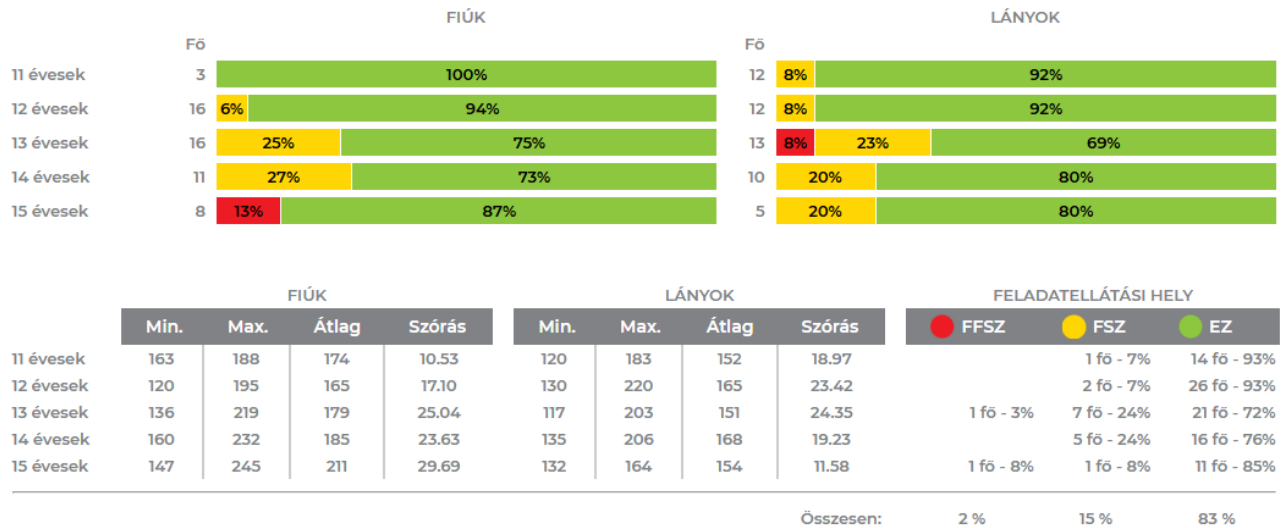


Évesek	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Mín.	Max.	Átlag	Szórás	Mín.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	19	22	21	1.25	12	22	18	2.65	2 fő - 13%	5 fő - 33%	8 fő - 53%
12 évesek	12	32	22	4.74	11	29	22	4.48	2 fő - 7%	13 fő - 45%	14 fő - 48%
13 évesek	15	43	28	8.47	15	35	26	5.76	6 fő - 20%	7 fő - 23%	17 fő - 57%
14 évesek	19	43	33	6.84	17	29	23	3.24	4 fő - 14%	11 fő - 38%	14 fő - 48%
15 évesek	32	48	43	5.21	21	29	26	2.56	1 fő - 7%	2 fő - 13%	12 fő - 80%
Összesen:									13 %	32 %	55 %

### Helyből távolugrás teszt (cm)



### Helyből távolugrás teszt (cm)



## II.4. Kiemelkedő tevékenységek a nevelőtestületben

Pálmai Péter:

- Az Összefogás Zsombóért Egyesület elnökségi tagja és titkára
- Mesterpedagógus: szaktanácsadó, SNI terület

Faragó Gabriella:

- A Zsombói Diákokért Alapítvány kuratóriumi elnöke
- A High-Tech Suli program megvalósító pedagógusa
- Mesterpedagógus: szaktanácsadó, digitális pedagógia felső tagozat

Becherer Anikó:

- Gyermekvédelmi jelzőrendszeri koordinátor

Czékus Marcell:

- A Dala Szeged igazolt kézilabdajátékosa

VÁLASZTOTT IDÉNY VERSENYEI 2025/2026		
IDÉNY VERSENYEI	M	LG
CSONGRÁD-CSANÁD VÁRMEGYEI FÉRFI KÉZILABDA BAJNOKSÁG	5	17
FU20 III.OSZTÁLY	5	28
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>10</b>	<b>45</b>

Dobóné Veres Renáta:

- A Matematika Összeköt Egyesület tagjaként a Medve Matek országos szabadtéri matematikaversenyek és élménytáborok szervezője

Földiné Fülöp Katalin:

- Zsombó Nagyközség Önkormányzatának képviselője
- A Zsombói Bóbita Bölcsőde felügyelő bizottságának tagja
- A Zsombói Bokréta Dalkör egyesületi tagja

Gábor Zoltán:

- Arcus Környezetvédelmi Egyesület tagja

Huszár Emőke:

- A köznevelési Szakértők Országos Egyesületének tagja

Varga Krisztina:

- Részvétel a Matehetsz kutatásában: A mentális egészség támogatása a köznevelési intézményekben
- KRÉTA IFM Országos Nyelvi Verseny intézményi koordinálása felső tagozaton (53. hely a 163 induló iskola közül, 123 résztvevő tanuló)
- eDia mérések intézményi koordinátora (MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoport: Kiemelt eDia Partneriskola minősítés)
- Intézményi angolvizsga koordinátora (74 komplex vizsgázó tanuló)
- Tanulókat támogató alkalmak (gyászfeldolgozás, tanulásmódszertan, érzelemszabályozás, konfliktuskezelés, bullying témakörökben)
- Google Workspace felület intézményi felelőse
- Erasmus+ Job Shadowing program intézményi koordinálása, 5 olasz kolléga fogadása

Lázár János:

- Mesterpedagógus: szaktanácsadó, digitális pedagógia alsó tagozat

Korsós Zoltán:

- Team Heavy Pedal Sportegyesület tagja

Nagy Zsófia Klára:

- Stara Zagora Nemzetközi Trombitaverseny I. helyezés

## II.5. Az iskolavezetés belső ellenőrzésének és pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

### II.5.1. Óralátogatások

Az igazgatói óralátogatások legfontosabb tanulsága az volt ezeken az órákon, hogy a tanulókat egyáltalán nem feszélyezi, ha rajtuk és az órát tartó pedagógusok kívül más is jelen van a tanteremben. Az órákat minden esetben szakmai felkészültség jellemezte. Kifejezett elvárás volt előzetesen, hogy ne kirakatórákat tartsanak a pedagógusok, hanem az éves pedagógiai folyamat szerves részét képző foglalkozásokat. (Ez alól természetesen kivételt képeznek a minősítő eljáráshoz kapcsolódó óralátogatások.) A tanórákon változatos pedagógiai módszerek jelentek meg, melyek összhangban voltak korunk pedagógiai elvárásaival.

### II.5.2. Bemutatótanítás és tapasztalatai

Az iskolában a bemutatóórák a minősítő eljárásokhoz és a Hipersuli-programhoz kötődtek. Minden bemutatóóra felvonultatta a programokban tanult módszereket, változatos pedagógiai eszközöket, így az órát látogatók is meggyőződhetnek iskolánk magas szakmai színvonaláról.

### II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzések

Tanfelügyeleti ellenőrzésben az iskola nem volt érintett.

### II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások

A tanévben két pedagógusminősítő eljárás zajlott, mindkét kolléga pedagógus I. fokozatból lépett pedagógus II-be, az eljárások sikeresen lezajlottak.

## II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

**Rendszergazda tevékenysége:**

Az intézmény rendszergazdája részmunkaidős jogviszonyban áll az iskolával, de ellátja a Nefejejs Katolikus Óvoda informatikai teendőit is. Folyamatosan karbantartja az informatika terem gépeit és az iskola egyéb digitális eszközeit. Feladatai közé tartozik az iskola honlapjának folyamatos frissítése az igazgató útmutatásai alapján, melynek köszönhetően mindig naprakész információk érhetők el. A frissítéseket, fejlesztéseket az intézmény informatikanárának instrukciói alapján végzi, akivel állandó kapcsolatban áll.

A 2025/2026. tanévben az alábbi tevékenységeket végezte:

- Kliensgép telepítése, karbantartása, felügyelete, hardveres és szoftveres hibakeresése
- Üzemeltetett szoftverek felügyelete, hibaelhárítása, frissítése
- Nyomtatók menedzselése, alapvető hibák elhárítása, szoftverek telepítése
- IT beszerzések lebonyolítása
- Projektorok beüzemelése, takarítása
- Felhős rendszerek adminisztrációja
- Tabletek karbantartása
- Vezetékes és vezeték nélküli hálózat karbantartása, új AP-k beüzemelése

A teljes karbantartást a nyári szünet idején végzi el, melynek köszönhetően a teljes gépállomány az elvárásoknak megfelelően működik.

### **Gazdasági vezető tevékenysége:**

A gazdasági vezető az intézmény teljes állású dolgozója, az iskolai alapidokumentumoknak megfelelően a nevelőtestület teljes jogú tagja. Munkaköre szerint az iskola gazdasági és pénzügyi feladatait látja el az intézményvezető irányításával a jogszabályoknak és a munkaköri leírásának megfelelően. Felelős az iskola vagyonának megőrzéséért, a gazdasági és pénzügyi fegyelem megtartásáért, a rendelkezésére bocsátott anyagi eszközök takarékos, rendeltetésszerű felhasználásáért. Ennek megfelelően a gazdasági és pénzügyi területet érintő feladatok végrehajtására kötelezettséget vállal, kiadmányozási és utalványozási joggal rendelkezik. Feladata a pénzügyi számviteli feladatok irányítása, ellenőrzése. Gondoskodik az intézmény gazdasági munkájának megszervezéséről, a folyamatos munkavégzés feltételeinek biztosításáról, a túlórák és helyettesítések számfejtésének ellenőrzéséről. Szakterületének teljes jogú gazdája. Az igazgatóval rendszeresen konzultálva és az ő egyetértésével dönt az intézmény munkájához szükséges tárgyi feltételek biztosítására szolgáló készletbeszerzés, szolgáltatás, diákjóléti kiadások, kulturális és sporttámogatási tételek felhasználásáról. A felhasználás alakulásáról nyilvántartást vezet, arról havonta köteles beszámolni az igazgatónak. Felelős az intézményhez érkező, gazdálkodást érintő utasítások, rendelkezések maradéktalan végrehajtásáért, a kiadott határidők betartásáért. A fenntartó által jóváhagyott keretszámok alapján elkészíti az óvoda és az iskola költségvetését és a vagyonmérleget, valamint a negyedévi beszámolókat. Munkája kiszámítható, következetes. Mindenkor segítőkészen áll a nevelőtestület rendelkezésére, részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken. A szakterületével kapcsolatos kéréseit, információit időben megosztja az iskola összes partnerével. (vezetőség, nevelőtestület, szülők) A pénzügyi, számviteli feladatok irányítása, ellenőrzése mellett gondoskodik az intézmény gazdasági munkájának megszervezéséről, továbbá a munkavégzés feltételeinek biztosításáról. Beszedi a művészeti iskola térítési díjait az igazgató által jóváhagyott térítési napokon. A befizetési határidőtől az igazgató engedélye alapján térhet el. Az előre befizetett térítési díjak visszafizetéséről postai úton gondoskodik, ha a tanuló tanulói jogviszonya megszűnik. A tanulói jogviszony bármely okból történő megszűnése vagy szünetelése esetén a többletfizetés visszatérítéséről a megszűnést, illetőleg szünetelés kezdetét követő 1 hónapon belül intézkedik. Feladatait ebben a tanítási évben is legjobb tudása szerint, magas színvonalon látta el. Nyugodt, türelmes kommunikációjával, precíz munkájával stabil hátteret biztosít az iskolai folyamatok működtetéséhez.

## **III. Az iskolai szervezet működése**

### **III.1. Iskolavezetőség**

Az iskolavezetés főigazgatóból, két főigazgató-helyettesből, iskolatitkár/gazdasági vezetőből és négy munkaközösség-vezetőből (alsó tagozatos, felső tagozatos, napközis/tanulósobai és művészeti iskolai) áll.

A vezetés a szervezeti felépítésnek és a munkaköri leírásoknak megfelelően végezte a munkáját. Az iskola többi dolgozója az alapszabályokban lefektetett módon fordul hozzájuk.

A vezetés és a beosztottak közötti munkaviszony, információáramlás, feladatkörök ellátása zökkenőmentes.

## III.2. Szakmai munkaközösségek

### Alsós munkaközösség

A 2025/2026-os tanévben az alsó tagozatos munkaközösség a munkatervben megfogalmazott célok és feladatok mentén végezte tevékenységét. Munkánk középpontjában a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése, az alapkészségek megerősítése, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, valamint a családokkal való együttműködés erősítése állt.

A munkaközösség tagjai rendszeresen részt vettek a munkaközösségi megbeszéléseken, ahol egyeztetjük a tanév feladatait, megosztottuk tapasztalatainkat, valamint közösen kerestük a tanulók fejlődését segítő módszereket és megoldásokat. Kiemelt figyelmet fordítottunk az egységes pedagógiai elvek alkalmazására, a differenciált fejlesztésre és a támogató tanulási környezet kialakítására.

A tanév során nagy hangsúlyt kapott az első évfolyamos tanulók beilleszkedésének segítése. A tanítók változatos játékos módszerekkel, élményszerű tanulásszervezéssel és a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással támogatták a gyermekek iskolakezdését. Az olvasás, írás és számolás alapjainak elsajátítása mellett fontos cél volt a tanulási szokások kialakítása, az önállóság fejlesztése és a közösségépítés.

A második, harmadik és negyedik évfolyamokon a tanulási motiváció fenntartása, az alapkészségek megerősítése és a kompetenciaalapú oktatás megvalósítása állt a középpontban. A pedagógusok rendszeresen alkalmaztak kooperatív technikákat, digitális eszközöket és projekt módszereket. Törekedtünk arra, hogy a tanulók minél több sikerélményhez jussanak, és fejlődjön problémamegoldó gondolkodásuk, kommunikációjuk és együttműködési képességük.

A tanév során folyamatosan végeztük a tanulók fejlesztését és nyomon követését. A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek számára egyéni fejlesztési lehetőségeket biztosítottunk, együttműködve a fejlesztő pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal és a szakszolgálat szakembereivel. A tehetséges tanulók számára versenyeken, pályázatokon és délutáni foglalkozásokon való részvételt biztosítottunk.

Tanulóink számos iskolai és iskolán kívüli programon vettek részt. Megemlékeztünk nemzeti ünnepeinkről, megszerveztük a hagyományos iskolai rendezvényeinket (tanévnnyitó, „Aranytinta, aranyszó” versmondó verseny, Tombácz János mesemondó verseny, karácsonyi ünnepség, farsang, megemlékezés az 1848-as forradalomról, verses mesemondó verseny), valamint aktívan bekapcsolódtunk a kulturális és sportprogramokba. A gyermekek nagy lelkesedéssel vettek részt jótékonykezdeményezésekben, a sportnap programjain, a témanapokon és a különböző projekt feladatokban.

A munkaközösség fontosnak tartotta az olvasóvá nevelést. A tanév során több könyvtári foglalkozást, mesedélután, versmondó és olvasási programot szerveztünk. A gyermekek érdeklődését különféle játékos olvasásnépszerűsítő feladatokkal igyekeztünk fenntartani.

A környezettudatos nevelés szintén kiemelt szerepet kapott.

A szülőkkel való kapcsolattartás a tanév során folyamatos és eredményes volt. A szülői értekezletek, fogadóórák, családi napok és elektronikus kapcsolattartási formák segítettek az együttműködést. A szülők támogató hozzáállása jelentősen hozzájárult a közös nevelési célok megvalósításához.

A munkaközösség tagjai szakmai fejlődésük érdekében részt vettek továbbképzéseken, szakmai fórumokon és belső tudásmegosztó alkalmakon. Az új módszerek és jó gyakorlatok megismerése hozzájárult pedagógiai munkánk megújulásához.

Összegzésként megállapítható, hogy az alsó tagozatos munkaközösség a 2025/2026-os tanévben eredményesen teljesítette vállalt feladatait. Pedagógusaink elkötelezetten dolgoztak a tanulók fejlődése, az iskolai közösség erősítése és az intézményi célok megvalósítása érdekében. A következő tanévben tovább kívánjuk erősíteni a kompetenciafejlesztést, a tehetséggondozást, a digitális pedagógiai módszerek alkalmazását, valamint a szülőkkel és partnereinkkel való együttműködést.

## Felső munkaközösség

A munkaközösség tevékenységét ebben a tanévben is adaptivitás, hatékony együttműködés és színvonalas szakmai munka jellemezte; úgymint az egységes pedagógiai követelmények megvalósítása, a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek betartása, a módszertani kultúra fejlesztése, önképzés, továbbképzéseken, versenyeken való részvétel, felzárkóztatás és tehetséggondozás, közösségépítés, személyiségfejlesztés. Feladataink közé tartozott a reggeli és óráközi ügyelet biztosítása, valamint az ebédeltetés. Ebben a tanévben is a jelentős kihívást jelentett a tanulói hiányzások növekedése. Szembetűnőek a megnövekedett képernyőidő destruktív hatásai. Ezen felül gyakrivá váltak bizonyos magatartási problémák, melyek határozott nevelési válaszokat kívántak meg mind az osztályfőnököktől, mind a tantestület egészétől.

Iskolánk felsős munkaközösségének 11 pedagógus tagja a többségi tanítás óraszámait figyelembe véve. Két kollégánk van tartós távolléten. A munkaközösség vezetését ebben a tanévben is Varga Krisztina látta el.

Osztály	Osztályfőnök	Helyettes
5.a osztály	Varga Krisztina	Mérfalvi Zsuzsa
5.b osztály	Mérfalvi Zsuzsa	Varga Krisztina
6.a osztály	Sztarek-Bendeszi Ágnes	Mihálffyné Oszlányi Zita
6.b osztály	Zsemlye Ágnes	Gera Erika
7. osztály	Korsós Zoltán	Varga Krisztina
8.a osztály	Gera Erika	Kerekes Judit
8.b osztály	Tóth Andrea	Péter-Horváth Valéria

Munkaközösségünkben döntően biztosított a szakos ellátottság. Három pedagógusunk az alsós, egy kollégánk a napközis, egy pedig a művészeti munkaközösség munkáját is segítette. Munkaközösségünknek négy mesterpedagógusa van: hárman a digitális pedagógia, egy fő pedig a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szakterületen tevékenykedik.

A felsős szaktanárok ebben a tanévben is lehetőséget biztosítottak a felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, középiskolai felvételikre történő felkészülésre: Faragó Gabriella és Dobóné Veres Renáta matematikából, Jakab Edit magyarból, Varga Krisztina tartott előkészítő foglalkozásokat. Két kolléga tartott korrepetálást: Mérfalvi Zsuzsa matematikából, Varga Krisztina pedig angol nyelvből. Az idén is részt vehettek a nyelvek iránt érdeklődő tanulók francia szakkörön.

Iskolánk 10. éve vesz részt a Yettel ProSuli programjában, ami a jövő oktatását célozza meg a módszertani megújulás és a digitális eszközök használatának ötvözésével. A ProSuli iskolai szintű koordinálását a felsős munkaközösség-vezető végzi. A résztvevő pedagógusok változatos és korszerű digitális pedagógiai módszereket alkalmaznak, nagyobb hangsúlyt fektetnek a tudatos technológia- és internethasználatra, valamint a mentális egyensúlyra.

Szintén a digitális pedagógia hatékony alkalmazását célozza a High-Tech Suli program. Az Ebben a tanévben hat pedagógus tartott órákat a jól felszerelt High-Tech Sulis tanteremben. A terem nagyfokú kihasználtság mellett működött, lehetőséget biztosítva olyan modern eszközök megismerésére, mint a 3D nyomtató, micro:bit, LEGO robotok, vagy a lézervágó. A tanévnyitó High-Tech Suli Konferencián munkaközösségünk három fővel képviselte iskolánkat.

Munkaközösségünk az idei tanévben is aktív együttműködést ápolt az MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoporttal. Az eDia (Elektronikus Diagnosztikus mérési rendszer) tesztjei által a diákok tét nélkül készülhetnek fel az online mérésekre. Alsóbb évfolyamokon diákmentorálással segítettük a kisebbeket a tesztek kitöltésekor. Aktivitásunk elismerésül ebben az évben is Kiemelt eDia Partneriskola tanúsítványt szereztünk.

Az éves tervnek megfelelően részt vettünk fontosabb programjainkon és eseményeinken. Ilyen volt többek között a Szent Imre-nap, a Mikulás-diszkó, a farsang, a megemlékezések és emléknapok, a jótékonyági iskolabál, a diákmisék, a kiadott témahetek, az országos mérések (digitális kompetenciamérések, NETFIT), a tanulmányi versenyek, a „Határtalanul” kirándulás (7. évfolyamon), a osztályok közösségi programjai, a

nemzeti összetartozás napja, valamint a szülői értekezletek. Az idegen nyelvi munkacsoport ebben a tanévben is megszervezte az angol nyelvi vizsgát félévkor és év végén. A kollégák igény szerint tartottak szülői fogadóórákat, kiscsoportos vagy egyéni beszélgetést a tanulókkal.

Ezen túlmenően a következő programok színesítették felsőseink életét:

az 5. évfolyam hagyományos év eleji csapatépítő eseménye;

Magyar Diáksport Napja;

Millió Lépés Az Iskoláért kihívás;

jótekonysági kezdeményezések: Karácsonyi Mosolymanók, Váltás egy csokit mosolyra!, a 8.a osztály részvétele a helyi adventi vásáron;

I. KRÉTA IFM Országos Nyelvi Verseny;

sütisütő verseny;

Giving Week - A legjóságosabb osztály (5.a és 5.b osztály);

III. ÁGOTA® Futás – Fuss Értük Szegeden! Jótekonysági Futóverseny (6.a osztály);

MedveMATEK Szabadtéri matematikaverseny;

szenmisa a felvételiző diákokért;

Lázár Ervin Program;

pályaválasztási napok;

községi gyermeknap;

valamint a tanév végi fagyizás.

A közösségépítés területén idén is jeleskedtek osztályfőnökeink és a munkaközösség tagjai az általuk szervezett változatos osztályprogramokkal: színházlátogatásokkal, családi napokkal, játékdélutánokkal, csapatépítő alkalmakkal, sportfoglalkozásokkal.

Zsemlye Ágnes kolléganő az olvasás népszerűsítése céljából felső tagozatos diákjaink részére első alkalommal rendezte meg az Olvasás éjszakája programot. A gyerekeknek a Gimesi Dóra–Jeli Viktória–Tasnádi István által írt Időfutár sorozatból az első részt: A körző titka című ifjúsági regényt kellett elolvasniuk és feldolgozniuk.

Tóth Andrea tanárnő szervezésében tanulóink rendhagyó kémiaórán vehettek részt a Szabó Szabolcs Emlékére Közhasznú Alapítvány jóvoltából. Kiss Péter szentesi tanár úr különleges kísérletekkel igyekezett felkelteni a gyerekek kíváncsiságát a tudományterület iránt.

November első hetében öt kollégát láttunk vendégül Erasmus+ Job Shadowing (szakmai látogatás és tapasztalatcsere) mobilitási tevékenység keretein belül a Stiglianóban (Olaszország) található Istituto Omnicomprensivo iskolából. A látogatás fő célja a zsombói iskolában folyó oktató-nevelő munka, valamint az oktatásszervezés és irányítás alaposabb megismerése volt. Kiemelt figyelmet kapott a természettudományos tárgyak oktatása, a digitális technológia tanórai alkalmazása és az innovatív módszertani megoldások.

Dobóné Veres Renáta főigazgató-helyettes 15 adventi kihívással lepte meg az iskolát. Felsőseink is szívesen fogadták az érdekes, karácsonyra hangoló feladatokat az adventi időszakban. Szintén nagy volt az érdeklődés a második félévben indított társasjáték szakkörre és közös filmezésre.

Gera Erika tanárnő szervezésében az idén is megvalósulhatott a színházlátogatás: a Trón c. musicalt a 6.b, 8.a és 8.b osztály tanulói és pedagógus kollégák élvezhették együtt a budapesti Erkel Színházban.

A tanév végén Korszós Zoltán kolléga koordinálásával rendhagyó testnevelésórán vehettek részt tanulóink: az Aktív Magyarország kezdeményezés ÉLD+ Élményprogramján a görkorcsolyázás és gördeszkás alapjaival ismerkedhettek meg.

## **Napközis munkaközösség**

A 2025/2026-os tanévben szeptemberben és februárban egy-egy új kolléga érkezett a napközis munkaközösség tagjai közé. Mindketten gyorsan beilleszkedtek a tantestületünkbe. Munkaközösségünk az idei tanévben 10 főből állt, közülük hárman más munkaközösségnek is tagjai: ketten az alsó tagozaton, hárman a felső tagozaton vettek részt az oktatásban. Pedagógusaink között jó a kapcsolat, a fontosabb teendőkkkel kapcsolatban körlevelekben is értesítjük egymást.

Ebben a tanévben hat napközis csoport volt, míg a negyedikes és a felsőbb évfolyamos tanulók három tanulószobai csoportot alkottak.

A napközis/tanulószobás csoportok száma és létszáma az idei tanévben az alábbiak szerint alakult:

<i>csoportok</i>	<i>létszám</i>
<b>napközi</b>	
1.a osztály – Péter-Horváth Valéria	17 fő
1.b osztály – Demkó Ildikó	17 fő
2.a osztály – Kertészné Földi Anita	15 fő
2.b osztály – Mihálffyné Oszlányi Zita	17 fő
3. a osztály – Lajkó Anita	17 fő
3. b osztály - Márki Gyula	17 fő
<b>tanulószoba</b>	
4. osztály – Jaksa Tímea	20 fő
Felső tanulószoba I. – Czékus Marcell	21 fő
Felső tanulószoba II. – Gera Erika, Gábor Zoltán	20 fő
Összesen:	161 fő

Legfontosabb feladatunk a délelőtti tanórákon feladott házi feladatok hiánytalan és pontos elkészítése, továbbá a másnapi tanórákra való minél alaposabb felkészülés. Az elkészült házi feladatokat a diákok önállóan készítik el, majd együtt ellenőrizzük, javítjuk. A nevelési, oktatási munka eredményességének növeléséhez mi is igyekszünk hozzájárulni. Munkaközösségünk tagjai végzik a diákok ebédeltetését, továbbá részt vesznek az óráközi ügyeletek ellátásában is, valamint igyekeznek aktív szerepet vállalni az osztályok életében is. Az osztálytanítókkal együttműködve, összetartó tanítópárokat alkotva, sokkal jobb eredményt tudunk elérni az osztályainkban. Egyre inkább azt tapasztaljuk, hogy a tanítás mellett, a nevelés is egyre nagyobb mértékben ránk hárul. Az óraszámok módosulásával a tantárgyfelosztások is változtak. Szükségessé vált, hogy egy-egy tantárgyat betanítsunk az osztálytanító mellett. Általában technika és tervezés vagy vizuális kultúra tantárgyakat tanítunk az adott csoportunknak.

A délutáni munkavégzést nagyban befolyásolja, hogy a diákok különféle délutáni elfoglaltságokra - szakkörökre, fejlesztő órákra, edzésekre – járnak. Ezen tanulók koordinálása is a mi feladatunk, hiszen az alsóbb évfolyamos diákok még nem túl önállóak e téren, gyakran elfelejtik mikor kezdődik egy-egy délutáni órájuk.

Állandó feladatunk az iskola folyosóinak dekorálása az évszakoknak megfelelően. Általában technika órákon a tanulókkal közösen készítjük el a különböző díszeket. Ebben a tanévben is a munkaközösségünk feladata volt a projektnap, azaz a Szent Imre-nap megszervezése. A diákok által kedvelt vegyes csapatok idén is összeálltak, élükön a végzős csapatkapitányokkal vonultak állomásról állomásra. A nap végén a diákok mosolyából arra következtettünk, hogy idén is jól sikerült ez a nap.

## **Művészeti munkaközösség**

2025.10.01. Zenei világnap, Tanári koncert

2025.10.17. Kamara- és könnyűzenei koncert /Elekné S. Sz. zongorista növendékei/

2025.11.19. Nyílt nap a Vántus István Katolikus Zeneművészeti Szakgimnáziumban

2025.11.21. Növendékkoncert

2025.12. 01-19. A Zenés adventi kalendárium

2025.12.07. Adventi koncert a zombói Kisboldogasszony templomban

2026.01.19-23. Zenei vizsgák

2026.02.02. A képzőművészeti tanszakon tanulók kiállítása

2026.02.10. Tehetség gondozás a Vántus István Katolikus Zeneművészeti Szakgimnáziumban

2026.03.07. Wesselényi Népfőiskola évzáróján való szereplés

2026.03.20. Növendékkoncert

2026.04.16. Hangszerbemutató az óvodásoknak

2026.04.21. Nyílt nap a leendő elsősöknek és szüleiknek  
2026.05.08. Kamara- és könnyűzenei koncert /Elekne S. Sz. növendékei/  
2026.06.10-12. Zenei vizsgák  
2026.06.19. A képzőművészeti tanszakon tanulók kiállítása  
2026.06.24. Tanérvzárón való szereplés

Az idei tanévben két hangszeres alapvizsgázónk és hét szolfézból vizsgázónk volt.

Tanszaki átlagok:

- billentyűs: 4,95
- vonós: 4,55
- vokális: 5,00
- fafúvós: 5,00
- kamarazene: 5,00
- szolfézs: 4,68
- képzőművészeti: 4,91 /ebből grafika és festészet alapjai: 4,95, vizuális alkotó gyakorlat: 4,95, szobrászat és kerámia: 4,83/

A tanév során minden tanszak kivette részét a munkából, a növendékhangversenyeinken nagy számmal szerepeltek a furulyások, a zongoristák. Minden alkalommal hegedűs és énekes is színesítette a műsort.

A tanszaki létszámok a fafúvós, a vokális és a billentyűs tanszakon emelkednek, a vonós tanszak létszáma stagnál. A képzőművészeti tanszakon továbbra is magas a létszám.

### ***Szolfézs kötelező tárgy:***

Tanulmányi átlag: 4,68 (jeles)

**2025.05.22.** – művészeti alapvizsga, szolfézs kötelező tárgy (7 fő)

Tanulmányi átlag: 4 jó (3,71)

Szolfézs kötelező tárgyból a tananyag feldolgozása a Dobszay, Csicsrgő és Margaréta szolfézs könyvek, valamint különböző digitális programok segítségével valósult meg. A KAHOOT mellett, mely évek óta már jól bevált és kedvelt a gyerekek körében, a *learnigapps*, *musicators* és *wordwall* tanulást segítő programok segítségével gyakorolhatták a tanulók a zenei alapelemeket. Az órai pontgyűjtés mellett, írásbeli dolgozat formájában adtak számot tudásukról a gyerekek. A művészeti alapvizsgát ebben a tanévben is megszerveztük a 4. évfolyamos tanulók számára. A kerettanterv elvárásainak megfelelően elméleti és gyakorlati feladatokból összeállított feladatsort kellett teljesíteniük a vizsgázóknak.

A zenei pálya iránt érdeklődő tanulók szolfézs kötelező tárgyból való felkészítése tehetséggondozó, fejlesztő óra keretében történik.

Az iskolai és egyéb rendezvényeken immár hagyományosan fellép a *szolfézs csoportokból alakult kórus*.

### **III.4. Diákönkormányzat**

Az iskolai diákönkormányzat az idei tanévben a következő feladatait látta el:

- csatlakozás a magyar diáksport napjához
- év eleji osztálydekorációk készítése
- a diákügyeleti rendszer felállítása
- adventi dekorációk készítése osztályonként
- „Mosolymanók” jótékonysági program segítése
- Mikulás disco megszervezése
- alsós és felsős farsangok megszervezése
- ballagás előkészítése

A programok szervezése és lebonyolítása rendben zajlottak. A DÖK a tőle elvárt tevékenységeket az idei évben teljesítette.



## IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

### IV.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Iskolánk a fenntartóval – a távolság ellenére – napi kapcsolatban áll. A pedagógiai munkához útmutatást Dr. Lipcsei Imre főigazgató úr igazgatói értekezleteken ad az intézményvezetőknek, a sürgős tennivalókról körlevélben tájékoztatja az iskolákat. Az igazgatóknak szakmai napokat is szervezett.

A SzeGeKIF bérszámfejtéséhez és könyveléséhez szükséges dokumentációkat az iskola mindig időre eljuttatta a fenntartó munkatársainak.

A fenntartói elvárás és az ezzel kapcsolatos tennivalók nem rónak az iskolára indokolatlan többletadminisztrációt, a kért adatokat, dokumentumokat az iskolavezetés mindig határidőre a fenntartó rendelkezésére bocsátotta.

A fenntartó és az iskola szakmai együttműködése a törvényi előírásoknak megfelelő, az együttműködés légköre kimondottan jó.

### IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A sajátos nevelési igényű tanulók felülvizsgálatát az idei tanévben is a **Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye** látta el. Az iskola feladata, hogy figyelemmel kíséresse a szakértői vélemények lejártának időpontját. Minden tanév végén összesítő táblázatba foglalva elküldjük azoknak a diákoknak a nevét, akiknek a következő tanév során vizsgálaton kell megjeleníteniük. A lejárat előtt 2-3 hónappal felülvizsgálati kérelmet tölt ki az intézmény az adott tanulóra vonatkozólag a szülők, a szaktanárok tanítók és a gyógypedagógus, pszichológus közreműködésével. Ezt követően hívják be a diákokat vizsgálatra, amelynek időpontjáról a szakszolgálat a szülőket és az iskolát is értesíti. A vizsgálat napján egy előzetes szakértői véleményt kap kézhez a tanuló és a szülő. A végleges okirat pár héttel később, postai úton érkezik az iskolába.

A BTMN-es tanulók felülvizsgálatát és fejlesztését a **Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézménye** látta el.

Sajnos egyre több gyermeknek szükséges lenne pszichológussal való konzultáció, akár rendszeresen, akár egy-egy kritikus helyzet kapcsán.

A pszichológiai ellátást is a mórahalmi szakszolgálat biztosította, egy utazó pszichológus járt a gyerekekhez. Adódtak az idei tanévben is olyan helyzetek, amikor a felmerülő problémák túlmutattak az iskola hatáskörén, olyan krízishelyzet alakul ki, amelyben az iskola pedagógusának nincs kompetenciája eljárni. Szülőt és ezáltal gyermeket ért trauma (nagyszülő, közvetlen családtag elvesztése, szülők különválása, lakhatási problémák, függőségben élő szülő, gyermekelhelyezési per, tartós betegség kihatásai stb.) következtében a gyermeket

nevelő szülő fókuszából kikerül a gyermek, elhanyagoló magatartásának következtében jelzőrendszeri jelzés megtétele válik szükségessé. Az iskola pedagógusai, elsősorban az osztályfőnökök, aktív jelzőrendszert működtetnek annak érdekében, hogy a gyermeket veszélyeztető legelső tünetek megjelenésekor jelzéssel éljenek a területi szociális központ gyermekvédelmi szervei felé, akik a szükséges intézkedés megtétele után felveszik a kapcsolatot a szülőkkel és nyomást gyakorolva a megfelelő eszközt alkalmazzák a fennálló probléma orvoslására. Az iskola megbízott pedagógusa havonta vesz részt észlelő- és jelzőrendszeri esetmegbeszéléseken (osztályfőnökök által megosztott eseteket visz), ahol a többi közintézmény megbízott képviselőivel együtt átbeszéljük a gyermekvédelmi gondoskodásban levő családok gyermekeinek helyzetét. A krízishelyzeteket tapintattal és odafigyeléssel kezeljük. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy az iskolán belül ne legyen a gyermeket hátrányosan érintő viselkedés egyik fél részéről (szülő, gyermek, pedagógus) sem. Ha ilyet tapasztalunk, a kollégák (nem csak osztályfőnökök, hanem szaktanárok, tanítók, iskola egyéb dolgozói is) beszélgetésekkel segítik a probléma megoldását, akár a szülők bevonásával is a gyermeki és emberi jogok figyelembevételével. Az osztályfőnökök tájékoztatása alapján jelzéssel éltünk a tanítványaink tanulmányi eredményeiben esetlegesen tapasztalható, leginkább a támogató szülői, családi háttér észlelése során tapasztalt zökkenőkről, esetleges elhanyagolásról is. Sajnos egyre több és egyre fiatalabb tanulóknál is előfordul a számítógépfüggőség és mivel a szülők többsége nem mutatkozott együttműködőnek (adott témában előadást szervezett az iskola), segítséget kértünk a területi gyermekjóléti szolgálattól a probléma tudatosításában. Vannak tanulók, akik esetében intézményünk védelembe vételt kérvényezett, hiszen csak így láttuk biztosítottak a gyermek megfelelő családi ellátottságát. A fokozott gyermekvédelmi gondoskodás eredményeket is hozott.

Az előző évek tapasztalatai alapján fokozott figyelemmel kísérjük az iskolába érkező elsős diákjainkat is. Amennyiben szükséges, a gyermekvédelmi alapellátásban levőkről informálódunk. Ha az óvoda még nem kezdeményezett tanulási képességvizsgálatot, azt szorgalmazzuk, hisz így lehetőségünk van fejlesztő tevékenységgel a tanuló esetleges lemaradásait időben kezelni. Sajnos az esetmegbeszéléseken az a jelzés érkezik, hogy egyre több az elhanyagolt, gépfüggő, szociálisan életkorától elmaradó gyermek! Prognosztizálható az elkövetkező évekre a gyermeklétszám növekedése Zsombón, ez pedig a tankötelezettség idején megnövekedett tanulói létszámot generál. A jelzőrendszer köznevelésben érintett tagjai felhívják a figyelmünket az alább vázolt, számunkra is nyilvánvaló nevelési és szociális nehézségekre. A szülőkkel való sikeres együttműködés és a gyermek érdekében még hangsúlyosabban kell azon dolgoznunk, hogy valahogyan mégis együttműködésre készítsük a nevelési partnereket.

A fentiek is mutatják, mennyire fontosnak látjuk a közintézmények és szociális ellátórendszer tagjai közötti célorientált és hathatós együttműködést, hisz ezzel a tanítványainkkal való kooperáció is egyszerűbbé válik. Az évek óta sikerrel működő nyári napközis táborok egyik célja, hogy azon családoknak, illetve gyermekeiknek tartalmas programokkal tarkított gyermekfelügyeleti lehetőséget biztosítson, akik más módon nem tudják megoldani gyermekeik napközbeni felügyeletét. Volt rá példa, hogy a gyermekvédelmi gondoskodásban levő gyermek kiegyensúlyozott létét, fejlődését, nevelését a táborban láttuk biztosítottak, így ezen családoknak nyomatékosan felajánlottuk ezt a lehetőséget.

#### IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Az iskola megbízott pedagógusa havonta vett részt észlelő- és jelzőrendszeri esetmegbeszéléseken, ahol a többi közintézménnyel együtt figyelemmel kísérjük a gyermekvédelmi gondoskodásban levő családok életét. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy az iskolán belül ne legyen a gyermeket hátrányosan érintő viselkedés egyik fél részéről (szülő, gyermek, pedagógus) sem. Ha ilyet tapasztalunk, a kollégák (nem csak osztályfőnökök, hanem szaktanárok, tanítók, iskola egyéb dolgozói is) beszélgetésekkel segítik a probléma megoldását, akár a szülők bevonásával is a gyermeki és emberi jogok (kötelességek) figyelembevételével.

#### IV.5. Hatósági eljárások, iskolát érintő ellenőrzések

Hatósági ellenőrzés, más iskolát érintő ellenőrzés ebben a tanítási évben nem zajlott.

## IV.6. Más külső segítő szervezetek

Folyamatos munkakapcsolatot tartunk az alábbi szervezetekkel:

- Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság (SZEGEKIF) – Dr. Lipcsei Imre főigazgató
- Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézete (SZEGEPI) – Dr. Lipcsei Imre igazgató
- Szülői Választmány – Fekete Tünde elnök
- Nefelejcs Katolikus Óvoda Zsombó – óvodavezető: Fogasné Matula Zsuzsanna
- Kisboldogasszony Plébánia Zsombó – Olasz Attila plébános
- Zsombói Egyházközség képviselőtestülete – Dr. Kispéter Gábor elnök
- Zsombó Nagyközség Önkormányzata – Gyuris Zsolt polgármester
- Zsombó Nagyközség Polgármesteri Hivatala – Dr. Sziromi Márta jegyző
- József Attila Községi Ház és Könyvtár – igazgató: Ferenczi Ildikó
- Bóbita Bölcsőde – vezető: Kovács-Petrény Vivien
- Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Egyesített Szociális Intézmény zsombói feladatellátási helye (házi segítségnyújtás, szociális étkeztetés, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő szolgálat) – vezető: Magonyné Kudik Edit
- testvériskola: Eröss Zsolt Általános Iskola (Székelyföld) – igazgató: Cristina Hadambu, helyi vezető: Puskás Olga
- Csongrád-Csanád Megyei Kormányhivatal
- Összefogás Zsombóért Egyesület – elnök: Gyuris Zsolt
- Védőnői szolgálat
- Dr. Szabó Ágnes gyermekorvos
- Dr. Apró Katalin fogorvos
- Rendőrség – Lengyel Zsolt iskolarendőr

## IV.7. Pályázatok, beruházások

Az intézménynek jelenleg futó pályázata, pályázati fenntartási kötelezettsége nincs.

## V. Változások a munkatervhez képest

A munkatervben meghatározott feladatok, célkitűzések megvalósultak.

## VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

### **Balogh Norbert**

- Szegedi Tudományegyetem JGYPK Tanítóképző szak, harmadik évfolyam befejezése

### **Becherer Anikó**

- A közlekedési ismeretek oktatására felkészítő távoktatásos pedagógus-továbbképzés című program (ELMS Zrt., 30 órás online továbbképzés)

### **Czékus Marcell**

- Az iskolai és iskolán kívüli együttműködés lehetőségei a képességfejlesztő természettudományos oktatásban
- Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Tanítóképző szak második félév.

### **Demkó Ildikó**

- Pécsi Rita: Szabadságra nevelünk! Fegyelmezéssel? című előadás, Mórahalom

### **Dobóné Veres Renáta**

- Állampolgárok pénzügyei a köznevelésben  
A továbbképzés kreditértéke: 20 (Online jelenléti képzés e-learning elemekkel)

### **Fekete Szimonetta**

- Felsőoktatási tanulmányok befejezése BA, Szegedi Tudományegyetem Bartók Béla Művészeti Kar, előadóművészet (klasszikus zongora)

### **Földiné Fülöp Katalin**

- "A magyar kultúra, mint pedagógiai eszköztár az iskolában" elnevezésű tartalmi megújító pedagógus-továbbképzési program keretében a Nemzeti Közszolgálati Egyetem (NKE) és a Szegedi Tudományegyetem (SZTE) szervezésében.

### **Gábor Zoltán**

- Az iskolai és iskolán kívüli együttműködés lehetőségei a képességfejlesztő természettudományos oktatásban
- Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Tanítóképző szak, második évfolyam befejezése

### **Gera Erika**

- Új megközelítések Magyarország 1914-1945 közötti történelme oktatásában című tartalmi megújító pedagógus-továbbképzési program - 30 óra
- High-Tech Suli konferencia (Budapest, 2025. október 16.)

### **Huszár Emőke**

- 2026.03.23. Oktatási Hivatal, szakmai konferencia és műhelymunka, AZ MI hatása a pedagógusminősítésekre

### **Kertészné Földi Anita**

- 2025. október 22. A Bethesda Gyermekkórház által rendezett Gyermek a digitális világban – Képernyőidő-csökkentő konferencia 2025
- 2025. november 25. a SZEPI Szülők Iskolája keretében Pécsi Rita: Szabadságra nevelünk! Fegyelmezővel? című előadás
- 2026. május 9. 5. Organikus Szakmai Találkozó és Pedagógiai Nap Szeged, Gál Ferenc Egyetem

### **Kissné Pálfi Tünde**

- 2026. február 13-14. Élmény és / vagy tanulás? A különböző típusú szövegek (szépirodalmi, ismerettartalmú) feldolgozásának interaktív technikái az általános iskola alsó tagozatán.

### **Márki Gyula**

- 2025. október 22. Gyermek a digitális világban – Képernyőidő-csökkentő konferencia 2025
- A köznevelés, mint közszolgálat – pedagógus továbbképzés gyakornokok számára (átfogó, alapozó ismereteket nyújtása pályakezdő pedagógusok számára – távoktatás-kreditértéke:15 pont - Nemzeti Közszolgálati Egyetem)

### **Mérfalvi Zsuzsa**

- NAT 2020 szerinti középszintű és emelt szintű angol nyelvi vizsgák értékelése című tartalmi megújító pedagógus továbbképzés  
(Kreditértéke: 30 pont - Nemzeti Közszolgálati Egyetem)

### **Péter-Horváth Valéria**

- Pedagógusok felkészítése minősítő eljárásra című képzés

### **Szőke Dániel**

- Felsőoktatási tanulmányok MA, SZTE Bartók Béla Művészeti Kar, előadóművészet (klasszikus zongora)

### **Sztarek-Bendes Ágnes**

- Multisport alapok a testnevelésben és a diáksportban-játékok és kispályások minden korosztálynak (30 kreditet továbbképzés)

### **Varga Krisztina**

- Oktatási Hivatal: Felkészítés a digitális szaktanácsadói feladatok ellátására (jelenléti képzés, akkreditált, 60 óra)
- Békés Iskolák Program: *Ismerd meg a bullyingot és a Békés Iskolák Programot!* (online képzés, 7 óra)
- Tisza Gábor Alapítvány: *Bullying* (webinárium, 2 óra)
- *Tokodi Kata: Hogyan varázsold az asztali feladatokat mindennapos harcból és hisztiből fókuszált sikerélménnyé?* (webinárium, 2 óra)
- High-Tech Suli Konferencia 2025 (Budapest, 2025. október 16.)

### **Zsemlye Ágnes**

- 2026.03.19-21. Drámajáték-vezetés tartalmi megújító pedagógus-továbbképzés (13609/2025 30 órás)

Zsombó, 2026. június 26.

Pálmai Péter  
főigazgató

Tanévzáró értékelő értekezlet jegyzőkönyve

Értekezlet időpontja: 2026. június 26. – 10 óra

## Értekezlet helye: Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Kálmán Ferenc zsidó

---

- A főigazgató köszönti a nevelőtestület tagjait. Jegyzőkönyv-vezetőnek felkéri Szilágyi Anett gazdasági vezetőt, jegyzőkönyv-hitelesítőnek Dobóné Veres Renátát és Faragó Gabriellát. A jegyzőkönyvvezető és a jegyzőkönyv-hitelesítők személyét a nevelőtestület kézfelemeléssel egyhangúlag megszavazza.
- A főigazgató 3 napirendi pontban tartja meg beszédét: 1. Összefoglalja a tanítási év főbb tanulságait. 2. Meghatározza a nyári szünet feladatait: a nyári felújításokat és a nyári tábort. 3. Előkészíti a következő nevelési évet.
- A főigazgató ismerteti az intézmény összesített statisztikai adatait. Megköszöni a munkáját a tanév helyi rendjében meghatározott programok felelőseinek.
- Dobóné Veres Renáta főigazgató-helyettes kap szót, összefoglalja az éves helyettesítéseket.
- A főigazgató méltatja a tanévzáráshoz kapcsolódó programokat (tanárbúcsúztató, szerenád, ballagás, tanévzáró ünnepély, iskola és SZEGEKIF által szervezett Te Deumok).
- A főigazgató elemzi a legfontosabb partnerintézményi kapcsolatokat, kiemelkedőnek tartja a székelyföldi testvériskolával és a zombói Nefelejcs Katolikus Óvodával való kapcsolatot. Rendkívüli öröm, hogy az iskola tanulólétszáma az elsős beiratkozóknak köszönhetően növekszik.
- Az iskola titkársága augusztus 25-ig zárva tart. Két nyári ügyeleti napunk: július 13. (hétfő) és augusztus 6. (csütörtök) 9.00-13.00. Ekkor van lehetőség előzetes bejelentkezés nélkül is ügyeket intézni. Minden más esetben a megkereséseket a titkarsag@szikai.hu címre várjuk. Az épület a nyári időszak alatt 7.00-17.00 között tart nyitva, a takarítók munkaideje is ehhez igazodik.
- A taneszközjegyzék évfolyamra lebontva az első ügyeleti napon fog felkerülni az iskola honlapjára.
- A főigazgató az alakuló értekezletet 2026. augusztus 24-én 10 órára hívja össze. Mindenkinek jó pihenést kíván a nyárra Isten áldásával. Az értekezletet bezárja.

Zsombó, 2026. június 26.

Pálmai Péter  
főigazgató

Szilágyi Anett  
jegyzőkönyvvezető

Faragó Gabriella  
jegyzőkönyv-hitelesítő

Dobóné Veres Renáta  
jegyzőkönyv-hitelesítő