

INFORMATIKAI STRATÉGIA



Zsombó

2011.



6792 Zsombó, Móra F. u. 8.

OM azonosító: 201252 (telephely kódja: 001)

Fenntartó: Zsombó Község Önkormányzata

Készítette:	 Varga Krisztina IKT helyzetelemző, mentor-tanácsadó 2011.07.29.
Az intézmény részéről jóváhagyta:	 Gera Erika igazgatóhelyettes 2011.08.08.
A fenntartó részéről átvette:	 Csányiné Barna Klára pályázati referens 2011.08.11.
A fenntartó részéről jóváhagyta:	 Gyuris Zsolt polgármester 2011.08.12.

Az Informatikai Stratégia tartalmazza a teljes állapotfelmérést az intézmény informatikai hálózatáról, a rendelkezésre álló IKT eszközeiről, tartalomszolgáltatási lehetőségeiről, adatbiztonsági intézkedéseiről s végül a hozzáadott pedagógiai értékeiről. Jelen informatikai stratégia kizárólag az oktatás folyamatára vonatkozóan irányadó, nem terjed ki az iskola adminisztrációjára, gazdasági informatikai rendszerére. A célok megvalósításának feltétele a források rendelkezésre állása.

A végső megvalósítás időtartama 5 év. Az évente aktuális, ezzel kapcsolatos feladatokat a tanév rendjében kell meghatározni. Felülvizsgálata a megvalósítás egyes ütemeinek végén, a Pedagógiai Programhoz igazodva esedékes.

Érvényes: 2016. augusztus 31.

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETÉS	4
Iskolánk küldetésnyilatkozata	4
Az informatikai stratégia célja	6
HELYZETELEMZÉS	9
Az intézmény bemutatása	9
Technikai háttér	11
Fejlesztési javaslatok.....	14
Informatikai hálózat.....	15
Fejlesztési javaslatok.....	17
IKT eszközök fogadása, elhelyezése	18
Tartalomszolgáltatás	19
Fejlesztési javaslatok.....	21
Adatvédelem és biztonság.....	21
Fejlesztési javaslatok.....	22
Pedagógiai hozzáadott érték.....	23
Fejlesztési javaslatok.....	26
SWOT analízis	27
JÖVŐKÉP MEGFOGALMAZÁSA.....	29
STRATÉGIAI CÉLOK MEGHATÁROZÁSA.....	34
Projektjavaslatok, akciótervek, intézkedések	35
MELLÉKLETEK	42
I. sz. melléklet.....	42

II. sz. melléklet	45
III. sz. melléklet.....	49
IV. sz. melléklet.....	50
V. sz. melléklet	51
VI. sz. melléklet.....	52
VII. sz. melléklet	53
VIII. sz. melléklet.....	54
IX. sz. melléklet.....	73
X. sz. melléklet.....	85

BEVEZETÉS

Iskolánk küldetésnyilatkozata

A tanulók felkészítése az új évezred információs társadalmára, illetve a digitális kompetencia fejlesztése a közoktatás kiemelt feladata az Európai Unióban, hisz a digitális írásbeliség a XXI. század nélkülözhetetlen elvárása, amelynek megalapozását minél fiatalabb korban meg kell kezdeni. Mindezek újfajta elvárásokat állítanak az iskola elé, hisz ahogyan Teller Ede is fogalmazott: *„Az olyan ember, aki nem ért a számítógéphez, a XXI. században analfabétának fog számítani.”* Valóban, a modern világban a „funkcionális analfabéta” definíciója változóban van; már nem csak azt az embert tekintjük annak, aki nem tud értelmezni egy használati utasítást vagy egy nyomtatványt, hanem azt is, aki nem beszél idegen nyelven és nem ért az informatikai eszközök használatához.

Pedagógiai Programunkban megfogalmazott általános célkitűzéseink a következők:

- A tanulók kompetenciáinak fejlesztése az élethosszig tartó tanulás megalapozása érdekében.
- A tanulók tanulási motivációjának kialakítása, fenntartása.
- A felelősségvállalás, felelősségérzet megalapozása, fejlesztése.
- A tanulók kreativitásának, problémamegoldó gondolkodásának fejlesztése.
- Használható, eszközszintű tudás elsajátítása.
- Az egyéni képességek optimális fejlesztése.
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása.
- A HH és HHH tanulók fejlesztésével, integrációjával kapcsolatos kitűzött célok megvalósítása.

Jelmondatunk: *„Az az igazi tanítás, ami megérinti az életet.”* Ezért is tartjuk elengedhetetlennek, hogy célkitűzéseink és munkánk összhangban legyenek a mai elvárásokkal és a megváltozott igényekkel, lehetőségekkel.

Egyre inkább nyilvánvaló, hogy a részletes tárgyi tudásnál sokkal fontosabb az a tudás, amely a minden iránt nyitott, tanulni vágyó, információt felkutató, megtaláló és alkalmazó egyén jellemzője. Olyan készségek-képességek kellenek ehhez, amelyek ösztönöznek és feltételt teremtenek a tudás mindenkori frissítésére, az élethosszig tartó tanulásra. Mindezekhez hatékony segítséget nyújt az információs és kommunikációs technika (IKT) is, annak a konstruktív tanulóhoz illő eszközei, módszerei.

Napjainkban még a felnőtteknek sem könnyű eligazodni az információk özönében, és megfelelően alkalmazni a lépten-nyomon felbukkanó új információtechnikai eszközöket. A gyermekeket, a mai iskolarendszerben tanuló diákokat még inkább fel kell készítenünk az információs kor kihívásaira; arra, hogy felnőttként élni, dolgozni, alkotni, tanulni, művelődni, szórakozni tudjanak, hogy az értékes és értéktelen információkat megkülönböztessék, és megszerzett ismereteiket hatékonyan használhassák. El kell sajátítaniuk az információk szerzésének, feldolgozásának, tárolásának, továbbításának technikáit, meg kell ismerniük az információkezelés jogi és etikai szabályait. Aki gyermekkorától kezdve nem jut az informatikai alapismeretek birtokába, szinte behozhatatlan, hátrányos helyzetbe kerül társaival szemben.

Az információs társadalom igazi kihívást gyakorol a mai oktatási rendszerre: az IKT alkalmazása – mindennapi életüket is befolyásolva – új tanulási lehetőségeket kínál. A formális tanulás nagy része már nem az iskola falain belül zajlik, az informális tanulás szerepe felértékelődik. Elkerülhetetlen az iskola válasza erre a folyamatra: a tanulásszervezési módok, a pedagógusszerep, a tanórai módszerek változásaival, a tanulói kompetenciafejlesztés új útjaival.

A régi pedagógiai eszközök, módszerek egyre kevésbé hatásosak, önmagukban nem alkalmasak az ismeretszerzésre. Nemcsak a tudásanyag újul meg és változik igen gyors tempóban, hanem az információkhoz való hozzáférés módjai is megsokszorozódnak az IKT használatának köszönhetően. A digitális kompetencia eszközsüksége ráépül az intézmény informatikai struktúrájára és annak egyben szerves része is. Fontos tehát egy korszerű, tudásalapú társadalom követelményeinek megfelelő oktatási informatikai hálózat kiépítése, valamint olyan informatikai eszközök és oktatási módszerek létrehozása iskolánkban, amelyek hatékonyan segítik mind a pedagógusok, mind a

tanulók munkáját. Ezeknek a változásoknak, igényeknek és céloknak megfelelően iskolánk igyekszik minél több informatikai vonatkozású pályázatban részt venni.

Nem szabad azonban csak a hagyományos értelemben vett hardver-szoftver beruházásra gondolni. Minden pedagógiai innováció kulcsfigurája a felkészült és kellően motivált pedagógus. Az oktatási folyamat megújításában szerepük nélkülözhetetlen. A hozzáadott pedagógiai értékek nélkül – amelyek jelentős szemléletváltással is járnak az órák megtervezésében, levezetésében – a fejlesztési célok nem lehetnek eredményesek. A pedagógus szerepe tehát átalakulóban van: a gyermekek, diákok körében a tudásanyagnak már nem egyedüli közvetítője. Olyan tanulási környezetet kell kialakítania, amely segíti a felfedezést, fejleszti a kreativitást, a multimédiás kommunikációt, a távoli partnerekkel való együttműködést, az egyéni vagy csoportos munkát, a megszerzett tapasztalatok adaptációját, ezáltal erősíti az ismeretszerzést, a tudásanyag elsajátítását és a képességfejlesztést.

Ahhoz, hogy ezt az szemléletváltást megvalósíthassuk, először a pedagógusok számítástechnikai és célirányos módszertani ismereteit kell fejleszteni, amelyek képessé teszik őket az IKT eszközök hatékony alkalmazására a tanítási folyamatban. Ugyanakkor nem hagyhatjuk figyelmen kívül, hogy a családi háttér, a szülői magatartás is fontos tényező az informatikai műveltség megalapozásában, ami viszont új típusú együttműködést igényel a nevelési folyamatban a szülő és a pedagógus között.

Az informatikai stratégia célja

„Az oktatási informatikai stratégia célja olyan, a korszerű tudásalapú társadalom követelményeinek megfelelő oktatási informatikai hálózat, informatikai eszközök és oktatási módszerek létrehozása, amelyek hatékonyan támogatják az iskolai oktatásban résztvevő tanulók és tanárok munkáját, valamint olyan oktatást támogató igazgatási információs rendszerek bevezetését és használatát teszik lehetővé, amelyek hatékonyabbá teszik az intézményi működést. Az oktatási informatikai jövőképe: az oktatási szektornak olyan szintre kell fejlődnie, hogy a modern IKT-ra nagymértékben támaszkodva tartalmában és módszertanában is az információs társadalom kihívásainak

megfelelő módon nyújtsa szolgáltatásait. Az informatikai fejlesztéseket egy széles körben elfogadott és kommunikált informatikai stratégiára kell alapozni.”

Az Európa Tanács lisszaboni értekezletén, 2000. tavaszán elfogadott *eEurope kezdeményezés* és ennek cselekvési programja kiemelt hangsúlyt helyez az információs társadalom technológiáinak minél szélesebb körű elterjesztésére és fejlesztésre, valamint megfogalmazza az elektronikus tanulás (eLearning) fejlesztésének uniós célkitűzését. Lényeges eleme, hogy a program végrehajtásához az Európai Unió közösségi anyagi forrásokkal is hozzájárul. Az információs és tudásalapú társadalomban fontossá válik a megváltozó munkaerő piaci feltételekhez való alkalmazkodás képessége – lévén a gyorsuló technológiai fejlesztések miatt folyamatosan és egyre gyorsabban változnak a munkaerő-piaci elvárások, amelyek már egy életen keresztül követelik meg a naprakészséget. A megváltozó munkaerő piaci feltételekhez való alkalmazkodás képességét IKT eszközökkel hatékonyan lehet kialakítani az esélyegyenlőség biztosítása mellett. Az oktatás feladata, hogy a tanulókat felkészítse a munkaerőpiacon való eredményes szerepvállalásra, mely szerepnek fontos eleme az egész életen át való tanulásra való nyitottság valamint az IKT eszközök és alkalmazások készségszintű ismerete.

Az oktatási informatikai stratégia célja tehát hármas: egyrészt az oktatási munka hatékonyságának növelése, másrészt a diákok felkészítése az információs társadalomban való aktív részvételre. Emellett jelen van a nevelési cél is: az iskolának pozitív példát kell adni az informatika mindennapi életben való használatára, általánosan és komplexen kell fejleszteni a diákok informatikai kultúráját (életvitel, vizualitás, nyelvi kompetencia, kommunikáció stb.).

Az IKT fejlesztések tartalmi vonatkozásai

- EU versenyképesség, az információs társadalom kihívásainak megfelelő oktatás;
- Korszerű, IKT-ra alapozott módszerek meghonosítása az oktatásban;
- Az emberi erőforrás (pedagógusok, oktatók) felkészítése az IKT alkalmazására, továbbképzések;
- Az infrastrukturális ellátottság biztosítása;
- Az oktatásadminisztráció terén szervezetkorszerűsítés, eredményesség javítása.

A stratégiai fejlesztés célterületei

- Infokommunikációs technológiával (IKT) támogatott oktatási módszerek kifejlesztése, adaptálása és elterjesztése az oktatás minden szintjén.
- A teljes körű tananyag- és kiegészítő tudásbázisok elektronikus hozzáférhetőségének lehetővé tétele
- Az intézményi informatikai infrastruktúra folyamatos biztosítása.
- Az oktatási, valamint a hozzá kapcsolódó ellenőrzési, és egyéb adminisztrációs folyamatokat megfelelő minőséggel szolgáltató IT alkalmazások és infrastruktúra folyamatos fejlesztése, biztosítása.

HELYZETELEMZÉS

Az intézmény bemutatása

Néhány adat a Kós Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel kapcsolatban:

Tanulólétszám:	251
Pedagógusok száma és megoszlása:	24 (teljes munkaidős) 3 (részmunkaidős)
Tantermek száma:	19
Intézménybe járó tanulók szociális háttere:	átlagos
SNI-s és hátrányos helyzetű tanulók:	SNI A: 18 (7%) - SNI B: 10 (3%) HH: 52 (20%) - HHH: 1 Veszélyeztetett: 3 (1%)
Tanulócsoporthoz száma:	11
Tantermek száma:	19

Intézményünk számára az egyik legfontosabb érték a minőségi oktatás, a továbbtanulásra alkalmas, használható tudás megszerzésének biztosítása tanítványaink számára. Ennek megfelelően igyekszünk alakítani oktató-nevelő munkánkat és kapcsolatrendszerünket egyaránt.

Az országos kompetenciaméréseken az intézmény átlagosan, illetve átlagon felül teljesít. Az alábbi táblázat a 2010-es mérési eredményeket mutatja:

Tantárgy	Évfolyam	Iskolai átlag	Községi átlag	Országos átlag
matematika	6. évfolyam	1524	1446	1498
matematika	8. évfolyam	1662	1572	1622
szövegértés	6. évfolyam	1549	1422	1483
szövegértés	8. évfolyam	1690	1524	1583

Az iskola sajátosságai közé sorolható a kompetencia alapú oktatás, az integrált nevelés, 7. és 8. évfolyamon az emelt óraszámú idegennyelv-oktatás (angol, német), a csoportbontásban történő oktatás megszervezése, nemzetközi kapcsolatok szorgalmazása (Comenius, eTwinning, ePals projektek), továbbá szoros szakmai együttműködés más oktatási intézményekkel és szervezetekkel (HISZ, Educatio, British Council, Tinta, ISZE, SZTE).

A TÁMOP 3.1.4 pályázatnak köszönhetően mostanra a kompetencia alapú oktatásban résztvevő tanulócsoportok száma 11 (100%), a résztvevő osztályok éves órakeretének pedig 25%-a IKT-támogatott.

Informatikai fejlesztést célzó pályázatokban való részvétel

- HEFOP-3.1.3-05/1-2005-10-0023/1.0 – „Nem nyolc, hogy kit hogyan...” (Felkészítés a kompetencia alapú oktatásra)
- HEFOP-3.1.3/B-09/3-2009-05-0059/1.0 „Már együtt vagyunk kompetensek” - (Kompetencia alapú oktatáshoz eszközbeszerzés)
- TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0212 – „Hárman kooperálunk...” (Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben)
- TIOP-1.1.1-07/1-2008-1046 – „Zsombó Község Önkormányzatának iskolafejlesztési programja” (Informatikai eszközök beszerzése)

Ezen kívül számos olyan pályázatban, programban vett és vesz részt az intézmény, amely digitális pedagógián alapul (vagy valamilyen módon kapcsolódik az IKT-hoz):

- **országos IKT mérés:** eLEMÉR (informatikai eszközök iskolafejlesztő használatát mérő és támogató eszközszer); Főző Attila László: *Számítógéppel segített kollaboratív és egyéni tanulást segítő módszerek a kémia oktatásban* című PhD értekezéséhez kapcsolódó mérés
- **országos oktatási-fejlesztési projektek:** sulinet.tan pályázat (eTanulás Szakmai Kollégium alprogramja); IKT műhely 2008 és 2010; Informatika – Szakmaiság – Eredményesség pályázat (ISZE)

- **nemzetközi oktatási-fejlesztési projektek:** Learning Resource Exchange for Schools (LRE – Európai Tananyagtár); iTec – Innovative Technologies for the Engaging Classroom (A jövő osztályterme)
- **hazai projektek:** Szén-dioxid nyomozók – Carbondetectives (MKNE szervezésében)
- **nemzetközi együttműködések:** Comenius iskolai együttműködések, eTwinning, ePals projektek
- **országos oktatási konferenciák:** Országos Interaktív Tábla Konferencia és Módszertani Börze, Sulinetwork Konferencia
- **nemzetközi konferenciák:** MELT Summer School 2007/2008 (Finnország/Belgium), eTwinning Contact Seminar 2007 (Szlovénia), eTwinning Professional Development Workshop 2009 (Görögország), British Council Master Trainer and eModerator Training 2009 (Csehország), eTwinning PDW 2010 (Szardínia, Franciaország), BETT 2011 (London)

A további eredményeket az *Intézményi/feladatellátási hely IKT kérdőív 2. (vezetőség)* (I. sz. melléklet), valamint az eLEMÉR mérés (II. sz. melléklet) összesítése tartalmazza.

Technikai háttér

Mivel iskolánk egyik fő profiljává kívánja tenni a digitális pedagógia minőségi alkalmazását, ennek megfelelően fokozatosan igyekeztünk – főként a fentebb említett pályázatok útján – megteremteni az informatikai fejlesztések szükséges anyagi, tárgyi és személyi feltételeit.

Az iskola számítógép állománya folyamatos fejlesztésre, korszerűsítésre szorul. Sajnos az osztálylétszámokhoz viszonyítva továbbra is kevés a számítógépek száma. Az eszközpark jelentős részének beszerzése pályázati forrásokból történt. E források felkutatása és kiaknázása továbbra is kiemelkedően fontos feladat. Mivel az informatikai eszközök elévülése igen gyors, ezzel nehéz lépést tartani, de folyamatosan törekedni kell a felmerülő igények kielégítésére.

A helyiségek eloszlását tekintve 1 tanári szoba, 4 iroda, 5 szertár, 1 könyvtár, 1 stúdió és 19 tanterem áll rendelkezésre, ebből 1 számítástechnika terem (amely hagyományos elrendezése miatt sajnos nem támogatja a kooperatív munkaformát). A csak bemutatóra

alkalmas multimédiás termék száma 4, jelenleg nem teljes mértékben adottak a feltételek a termék IKT csoportmunkára alkalmassá tételéhez.

A stúdió felszereltségét tekintve alkalmas DVD, CD írására, másolására, itt található a digitális videokamera, amelynek segítségével rendezvényeinket és programjainkat megörökítjük. Az adminisztrációs tevékenységet egy elavult számítógép konfiguráció segíti. Szintén iskolai rendezvényeink színvonalát emeli a mobil erősítőállvány, 2 kisebb és 2 nagyobb hangfallal, valamint 2 kézi rádiós mikrofon. Az iskolarádió is innen üzemeltethető.

Nehézséget okoz, hogy nincsenek olyan közösségi terek (pl. könyvtár, folyosó stb.), ahol szabadon lehetne használni az internetet. A könyvtár jelenleg nem tölti be funkcióját, leginkább az ún. „pecsétés”, bérlezhető ingyenes tankönyvek tárolására szolgál.

Számítástechnikai (IKT) eszközök összesítése

Helye Eszköz		Számítástechnika szaktanterem	Szaktantermek	Nyelvi labor	Tanári szoba	Igazgatói iroda	Irodák
Számítógép konfiguráció	Elavult						
	Kifutó félben lévő	18	3				
	Korszerű				2	1	1
Hordozható számítógép	Elavult						
	Kifutó félben lévő		1	2	1		1
	Korszerű		9				2
	Tanulói netbook (egérrel)			3	19		
Nyomtató	Tintasugaras nyomtató		1	1		1	1
	Fekete-fehér lézernyomtató	1					

Egyéb eszközök	Interaktív tábla		3 (fix), 2 (mobil)				
	Projektor	1 (fix)	5 (fix) 2 (mobil)				1 (mobil)
	Szavazó-, feleltető- rendszer				32 (2 hub)		
	Multifunkciós irodai gép (hálózati nyomtatással)				1		1
	Szkenner		1	1	1	1	
	Webkamera			1			
	Mikrofon			1		1	
	Fejhallgató	20					
	Hangfal(pár)	1	4	1		1	
	Digitális fényképező		2	1		1	
	CD-s magnó/ CD lejátszó		7	3	2		1
	DVD felvevő /lejátszó		14	3			
	TV		10	2			

A táblázat nem tartalmazza a TIOP pályázatban beszerzett eszközöket. (III. sz. melléklet)

Szoftverellátottság összesítése

Az intézmény rendelkezik Tisztaszoftver Programmal, ennek keretén belül Windows operációs rendszerrel ill. a Microsoft Office programcsomaggal.

Szoftver típusa	Fajtai
Operációs rendszer	Windows XP SP3, Windows 7
Vírusvédelem	ingyenes programokkal (AVG, Comodo)
Hálózati operációs rendszer	Linux
Segédprogramok	Total Commander
Irodai szoftverek	MS Office 2003-2007, Open Office
Fejlesztői környezetek	Imagine Logo
Speciális szakmai szoftver	Lanschool tanteremfelügyeleti rendszer Cappuccino tesztkészítő és tesztadatbázis Táblaszoftverek: ActivInspire, EasiTeach, eBeam Interact
Egyéb	Beszédmester beszédterápiás szoftver aSc Timetable órarendkészítő program

IKT tartalmak, tananyagok

Digitális tananyagokat leginkább pályázati forrásból (HEFOP 3.1.3, TÁMOP 3.1.4) szereztünk be, elsődlegesen a bevont műveltségi területekre. Ezért a tartalmak csak részben fedik le a tananyagszükségletet. A meglévő oktatóprogramok és tananyagok közül hálózaton keresztül használható tartalom csak kis százalékot tesz ki, jellemzően egygépes programokról van szó. Az interaktív tábla és a digitális tananyagok megjelenésével a digitális kompetencia fejlesztését lehetőség szerint minden műveltségterületen biztosítani kell.

A beszerzett oktatóprogramok tantárgyankénti összesítését a IV. sz. melléklet tartalmazza.

Térítésmentesen használható digitális tartalmak:

- SDT (Sulinet Digitális Tudásbázis)
- Sulinet Digitális Mozgóképtár
- Realika – digitális foglalkozásgyűjtemény
- a kiadók ingyenesen használható digitális tananyagai
- web 2.0-s alkalmazások (pl. Skype)
- egyéb, az internetről letöltött digitális tartalmak
- saját készítésű anyagok

Fejlesztési javaslatok

- Szükséges a tantermek és egyéb helyiségek **ideálisabb kihasználtsága** informatikai szempontból: közösségi terek létrehozása (könyvtár), valamint bemutatókra, képzésekre alkalmas termek, helyek kiépítése (előadók, aula).
- Növelni kell az **IKT eszközzel rendelkező termek** arányát (**46,6%-ra**, vagyis 9 tanterem). Elsődleges lépés, hogy minden tanterem rendelkezzen minimum egy tanári géppel (fix munkaállomás, vagy tanári laptop), és kerüljön sor számítógépes sarok kialakítására a gyerekek részére.
- Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében (a környezettudatosság elvének figyelembevételével) az **elavult, de még működőképes gépeket** érdemes

hozzáférhetővé tenni a tanulók számára a napközis, tanulószobai foglalkozások idejére házi feladatok megoldásához, kutatómunkához, szabadidő hasznos eltöltéséhez. (napközis termék, könyvtár)

- Mindenképpen ajánlott egy **IKT szertár** kialakítása, ahol az eszközök tárolhatók, könnyebben áttekinthetők és nyilvántarthatók.
- Javasolt olyan **IKT nyilvántartás** létrehozása, amely naprakészen követi az IKT eszközökkel kapcsolatos történéseket (hardverek/szoftverek érkezését, meglétét, cseréjét, selejtezését stb.). Az eszközök teljes életciklusának követése egy ún. **KIKTE** (Komplext IKT Eszközmenedzsment) nyilvántartással történhet, melynek kidolgozása a helyi igényeknek megfelelően történjen.
- A meglévő **oktatóprogramok** közül jelenleg mindössze néhány segíti a pedagógusok munkáját. Ezeket egy hálózati meghajtóra, vagy lokálisan a munkaállomásokra telepíteni kell, hisz ez további segítséget jelent a mindennapi oktatómunkában. (CBT megvalósulása)
- **Belső továbbképzések** keretében szorgalmazni kell a tananyagfejlesztést. Az elkészült anyagokat érdemes az intézmény saját tananyagbankjába gyűjteni, hogy más kollégák is megismerhessék, esetleg óráikon felhasználhassák azokat.
- Egységessé kell tenni a **tanulói munkaállomásokat**, illetve a tanárok által használt gépeket a telepített alkalmazások, a vírusvédelem, illetve az elérhető hálózati meghajtók tekintetében.
- Lehetővé kell tenni (termék átalakításával, eszközök elérhetővé tételével, oktatóprogramok biztosításával stb.), hogy a célidőszakban tovább növekedjen az **IKT-támogatott órák** száma (40%-ra) és minél több évfolyamon és tanórán jelenjen meg a digitális pedagógiai módszerek változatos alkalmazása.

Informatikai hálózat

A hálózat megfelelően strukturált, viszont mindenképpen bővítésre, újragondolásra szorul az optimális állapot elérése érdekében. Az iskola jelenlegi hálózatának logikai felépítését az V. sz. melléklet mutatja.

A hatékonyabb munka érdekében helyi hálózat (LAN) került kiépítésre, hálózati meghajtókkal. Az iskolai gépek két csoportba (szegmens) sorolhatóak:

1. **tanári szegmens:** zártabb zóna, ide tartoznak a tanári és az irodai gépek
2. **diák szegmens:** nyitottabb zóna, ide tartozik a tanulói géppark

Iskolánk kizárólag a Sulinet-KözHáló program keretében kapott ADSL Internet kapcsolattal rendelkezik. A sávszélesség letöltéskor 4 Mbit/sec, feltöltéskor 256 Kbit/sec. Az informatika teremben zárható és falra szerelt szekrényben elhelyezett 24+2 portos Ethernet switch, és tűzfal szolgáltatással integrált router található. A rack szekrényben találhatóak a távközlési kapcsolatért felelős eszközök is (szolgáltatói végberendezés).

2009-ben bővítettük az iskolai belsőhálózatot és minden teremben kiépítésre került egy hálózati végpont, amin keresztül lehet csatlakozni az iskolai intranethez illetve az internethez. A tanáriban egy 8 portos Ethernet switch teszi lehetővé további gépek csatlakozását. A 2010-es évtől 2 WiFi routerrel biztosítjuk az internetelérést az alsó folyósó 2 nagyobb tantermében, valamint a tanári szobában. Jelenleg csak a tanárok tudnak csatlakozni, a vezeték nélküli hálózat védelme MAC szűréssel, WPA2 jelszóval biztosított. A TIOP pályázatban beszerzett WiFi router az emeleti tantermekben teszi majd lehetővé az internetelérését.

Az intézményi internetes hálózat kialakításának tevékenységrendszere és céljai az alábbi területek köré szerveződnek:

- oktatás
- elektronikus napló (Aromo)
- fájl- és nyomtatómegosztás
- intézményi portál kezelés
- e-mail szolgáltatás
- internetelérés

Az iskola meglévő szervereit az informatika teremben tároljuk, zárható rack szekrényben.

A szerverek és paramétereik:

1. web- és levelező szerver (HP ML110 G5, 2Gb, 2x250Gb)
2. fájlserver (HP ML110 G5, 4Gb, 2x250Gb)
3. Aromo szerver (adatbázis és alkalmazás) (HP ML110 G5, 2Gb, 2x250Gb)
4. Aromo webszerver (HP ML110 G5, 2Gb, 1x250Gb)

Intézményi szinten nincs felelőse az IKT területnek, a vezetés felhasználói szinten ért a számítógépekhez. A rendszergazdai teendőket megbízással egy informatikai cég látja el. Az intézményben nincs oktatástechnikus, ezért az esetlegesen felmerülő problémák és feladatok megoldása első körben az informatika tanárookra hárul. Szintén hozzájuk fordulhatnak a kollégák, ha segítségre vagy szakmai tanácsra van szükségük az IKT-val kapcsolatban.

Fejlesztési javaslatok

- Az intézmény számára biztosított **sávszélesség** a meglévő gépek számához képest szűk, bővítése mindenképpen szükséges és elsődlegesen megoldandó. Az optimális sávszélesség az eszközparkot, a felhasználási módokat és igényeket figyelembe véve 25/10 Mbit lenne.
- A **vezeték nélküli hálózati kapcsolat** ésszerű kiépítése, a kapcsolódási lehetőség biztosítása különösen fontos, hisz a tanulói netbookok eredményes használatának, valamint a közösségi terek kialakításának lényegében ez a legfőbb akadálya jelenleg.
- Az iskola **helyi hálózatát** is át kell gondolni. Ideális lenne két alhálózatra bontani: az egyikbe a diákok által használt gépek, a másikba a többi gép tartozna. A tantermek és az irodák szétválasztása megoldható routerekkel.
- A szervereket javasolt lenne egy külön, e célra fenntartott **szerverszobába** áttelepíteni. (E célnak megfelelne az előzőekben javasolt IKT szertár.) Szükséges nyomtatószerver beüzemelése is.
- Az intézmény eszközparkja mindenképpen indokoltá teszi (legalább rész munkaidős) **rendszergazda** alkalmazását, mentesítve a feladatok alól az informatika tanárokat.

IKT eszközök fogadása, elhelyezése

Iskolánk a TIOP 1.1.1/07-es pályázatnak köszönhetően beszerzett eszközeit a III. sz. melléklet foglalja össze. Mivel ezek az eszközök csak a 2010/2011-es tanév végén érkeztek meg, volt időnk még jobban átgondolni az eszközök elhelyezését. (A tantermi csomag telepítését a VI. sz. melléklet illusztrálja.)

Intézményünk riasztóval ellátott. A tantermek jelenleg részben rendelkeznek zárható tanári asztalokkal, ahol az eszközök – szükség esetén – biztonságosan elhelyezhetők. A hatékony védelmet szolgálja az is, hogy a tantermeink, szaktantermeink zárhatóak. A szaktantermekben a tanulók csak pedagógus felügyelete mellett tartózkodhatnak, a tantermek pedig a tanítási idő befejezésével zárva vannak, a délutáni foglalkozások idejére is pedagógus nyitja, zárja azokat.

Mivel a HEFOP 3.1.3, valamint a TÁMOP 3.1.4 pályázatok leginkább a szövegértés-szövegalkotás, valamint a matematika kompetenciaterületekre koncentráltak, ám az idegen nyelvi kompetencia ezirányú fejlesztése mindeddig háttérbe szorult, a TIOP pályázatban beszerzett tantermi csomag az angol nyelvi terembe (33. terem) került. Előkészítésként a tanév folyamán kifestettük a termet, szabaddá tettük az interaktív tábla számára szükséges falfelületet, hosszabbítót szereztünk be és állítható állványt igényeltünk a szállítótól, hogy alsós tanulóink – akár délutáni foglalkozások keretében – is használhassák a táblát.

A tantermi csomag elhelyezésének fő célja, hogy színesítsük az idegen nyelvi órákat, és megkönnyítsük a nemzetközi projekteken (Comenius, eTwinning, ePals) folyó munkát is. Emellett, szövegértés-szövegalkotás órákat is tartunk majd ebben a teremben. Szeretnénk IKT alapú oktatáshoz kíváncsú tanórai környezetet kialakítani az emeleti részen is. Ezt – a tantermi csomagon kívül – még inkább és még szélesebb körben lehetővé teszi a Wifi router, valamint a 30 egységes feleltetőrendszer, amelyet a jövőben a mérés-értékelés közkedvelt segédeszközüvé kívánunk tenni.

A táblaszoftver (ActivExpression) és a feleltetőrendszer (eInstruction CPS) szoftvere nem csak a tantermi csomagban érkező laptopra, hanem igény szerint további tanári laptopokra is telepíthető. Ezt az igényt a rendszergazdánál kell jelezni.

A hordozható eszközök (feleltetőrendszer) tárolása az ún. IKT szertárban történik majd. Használati igényüket a pedagógusok a szertárfelelősöknek (rendszergazda, informatikusok) jelzik min. 24 órával korábban. Az eszközök használatát az ún. KIKTE nyilvántartórendszerben is vezetjük. Az eszközök karbantartását az iskolai rendszergazda bevonásával kívánjuk megoldani, míg a javítást a garanciális időszakban meghatározott szerviz végzi.

Tartalomszolgáltatás

Jelenleg az iskola többféle tartalomszolgáltatást végez, amelyhez saját tartalomszolgáltató szerverek állnak rendelkezésre.

Az **internet felől** kizárólag az alábbi szerverek adatai férhetők hozzá a (jogosult) felhasználók számára:

- Web szerver: honlap, levelezés
- Aromo web: az iskolaadminisztrációs alkalmazás közzétett (publikus) információi

Az iskola **belső rendszeréből** az alábbiak is hozzáférhetők:

- Aromo szerver: az iskolaadminisztrációs alkalmazás részletes adatai
- Fájl szerver: iskolai belső anyagok, mentések

Belső hálózat

A belső hálózaton keresztül az iskolai adminisztráció érhető el belső felhasználók számára, különböző jogosultsági szintekkel. Minden tanulónak, tanárnak és dolgozónak saját azonosítója van, amivel használhatja a belső hálózatot (saját tárterülete van, amit az iskola minden gépéről elérhet és csak az adott felhasználó láthatja) és elérheti az internetet. A publikus felületen el lehet helyezni tananyagokat is a diákok számára. A tanárok számára biztosított egy tárterület, amit csak a tanárok használhatnak, itt tároljuk az iskolai dokumentumokat, tanmeneteket, dolgozatokat.

Az intézmény rendelkezik saját fileszerverrel. A szerver a tervek szerint a későbbiekben az alábbi tartalmak megosztására szolgálhat: oktatási segédanyagok (pl. óravázlatok, saját gyűjtésű kép- illetve feladatgyűjtemények, digitális interaktív tananyagok),

valamint a felhasználók dokumentumai: beadott feladatok, gyakorló órai munkák. A belső tartalomszolgáltatás fejlesztésre szorul, de mindenképpen igyekszünk egy saját digitális tananyagbank kiépítése felé elmozdulni.

Iskolai honlap

Az intézmény már több éve rendelkezik önálló weboldallal, mely dinamikus, Joomla tartalomkezelő rendszer segítségével készült. A honlap működését segíti saját fájl- és webserververünk. Az iskola honlapja és hivatalos levelezése az iskola-zsombo.sulinet.hu domain alatt folyik.

A weboldalon megtalálhatók az iskola nyilvános dokumentumai (Pedagógiai Program, Házi rend, Helyi Tanterv, SzMSz, IMIP), tanév rendjére vonatkozó információk, az intézmény bemutatása, elérhetőségei, osztályok és tanárok, fotóalbumok és az intézményi pályázatok bemutatása. A honlapon már tettünk kísérletet tanulást segítő online tartalom megjelenítésére is (Tanítási órák menüpont), amelynek nagy előnye, hogy otthon is elérhető.

A naprakészen tartásért (korlátozott jogosultság mellett) az informatika tanárok a felelősek, más kolléga nem rendelkezik ilyen hozzáféréssel. A honlap szerkezete nem felhasználóbarát, rendszeres frissítése nem megoldott és számos egyéb hiányossága is megoldásra vár (kép- és fájlfeltöltés, interaktivitás, keresőoptimalizáció).

Elérhetőség

A pedagógusok az iskola vezetése számára elérhetőek elektronikus levélben; ez fontos az információközlésben, a papírmentes kommunikációban. A diákok és szülők számára is sok tanár elérhető ilyen formában, de jelenleg a tanár személyes döntése, hogy milyen módon kíván elérhető lenni. Szánatos módon még nem elfogadott gyakorlat, hogy minden pedagógus rendszeresen ellenőrizze elektronikus postafiókját.

Központi adatszolgáltatás

A központi adatszolgáltatás biztosítására a KIR rendszerét és az Aromo iskola-adminisztrációs szoftvert használjuk, melynek köszönhetően naprakész adatokkal

rendelkezőnk az intézményről, a statisztika elkészítése is nagymértékben egyszerűsödött és egyetlen adatbázisban tárolódik valamennyi adat.

A 2007/2008-as tanévben a papíralapú naplóval párhuzamosan, teszt üzemmódban használtuk először az Aromot. A 2008/2009-es tanévtől viszont teljes egészében áttértünk az elektronikus naplóra, amit saját szerveren tárolunk, különös tekintettel a mentésre. Az iskola Aromo webszerverén keresztül a szülők és a diákok is megfelelő információt kaphatnak előmenetelükről. A naplóvezetési fegyelem a pedagógusok részéről elvárás, amit folyamatosan fejleszteni és ellenőrizni kell.

Fejlesztési javaslatok

- Az **iskolai honlap** meghatározó szerepet tölt be egy intézmény megítélésében. A honlap feltöltése nem egyszeri feladat, folyamatos fejlesztést és odafigyelést, karbantartást igényel. Fontos a partnerek igényeinek követése, szem előtt tartva, hogy az elsődleges cél az oktatás hatékonyságának növelése. Ezért a weboldal átalakításakor mindenképpen figyelembe kell venni a Magyar Tartalomipari Szövetség *Felhasználóbarát honlap* minősítési szempontjait. (VII. sz. melléklet)
- Az oktatási célú digitális együttműködés (közösségi élet) formálása érdekében érdemes fontolóra venni virtuális osztálytermek indítását a **Sulivilág** (<http://sulivilag.hu>) oldalon. Ezáltal lehetővé válna az interaktivitás és a kollaboráció: minden pedagógusnak lehetősége nyílhat a diákok számára anyagok feltöltésére, az osztályfőnököknek osztályoldal szerkesztésére, beszámolók, tananyagok, feladatok, hasznos linkek közzétételére (WBT megvalósulása).
- Az **elérhetőségi és kommunikációs palettát** színesíteni kell: központi iskolai e-mail cím, Skype elérhetőség, oktatási közösségi oldalak, fórumok (tanár-tanár, tanár-szülő, szülő-szülő, tanár-diák) létrehozásával. Tudatosítani kell mind a szülőknél, mind a pedagógusokban, hogy a siker egyik kulcsa a hatékony kommunikáció, amely rendszeres, többirányú és kölcsönös kell, hogy legyen.

Adatvédelem és biztonság

A **vírusvédelem** kiépítésére szerver és kliens oldalon is vírusellenőrző programokat telepítettünk. A munkaállomások vírusvédelmére az AVG ingyenes oktatási szoftverét

használjuk, ám a rendszeres frissítés és ellenőrzés nem megoldott. A géptermekekben a diákok korlátozott felhasználóként tudnak belépni, a pendrive-ok, CD-k automatikus indítása letiltott, az alkalmazások frissítése és telepítése pedig rendszergazdai jogosultsághoz kötött. Ezidáig csak eseti vírusfertőzések voltak, az egész rendszert érintő támadás még nem volt.

A **tartalomszűrés** bizonyos szinten megoldott (főként böngészőbeállításokkal), ezek állandó frissítése szükséges. Az iskolai levelezőn spamszűrő van beállítva. A belső hálózatot tűzfal védi az illetéktelen behatolás ellen.

A fileserveren lévő adatokról biztonsági mentés készül. Az iskolai adminisztráció mentése a felelősök (igazgató, igazgatóhelyettes) feladata. A pedagógusok saját dokumentumaikat pendrive-ra menthetik. Az elmúlt öt évben jelentős adatvesztés nem történt. Kisebb vírusfertőzésektől eltekintve rendszereink megfelelően működnek. A régebbi biztonsági mentések rendszerezése és újraarchiválása még nem történt meg.

Fejlesztési javaslatok

- Problémát okoznak a különböző interneten terjedő férgek, vírusok. A pendrive és hálózat használatával ezek nagyon gyorsan terjednek, ezért az alkalmazott **vírusirtó** program cseréje javasolt. Ezen felül a **hálózat védelmét** is át kell gondolni.
- A **szerverek** esetében kiterjedtebb backup mechanizmusra van szükség.
- Az intézményben az alkalmazott rendszerek és a digitálisan kezelt adatok **biztonsági besorolása** még nem történt meg.
- A **hatékony védelmi rendszer** kialakítása és működtetése érdekében belső továbbképzés keretein belül meg kell ismertetni az intézmény dolgozóit az informatikai rendszerrel, a vonatkozó szabályzatokban (Adatkezelési és adatvédelmi szabályzat, Informatikai szabályzat) foglaltakkal, valamint az alkalmazott vírusvédelmi eszközök használatával, frissítésének módjával, a biztonsági mentések és archiválás lehetőségeivel.
- Az **Informatikai szabályzatban** rögzíteni kell a diákok és alkalmazottak hálózat- és internethasználatának szabályait és korlátait, a külső informatikai eszközök hálózaton való használatának szabályait, a biztonsági előírásokat, a karbantartás rendszerét. Felül kell vizsgálni – és évente frissíteni – a vonatkozó szabályzatokban

(Adatkezelési és adatvédelmi szabályzat, Informatikai szabályzat) leírtakat, illetve rendszeresen ellenőrizni kell azok betartását és betartatását.

Pedagógiai hozzáadott érték

Az IKT kompetenciafejlesztés még nem jelenik meg átfogóan az intézmény Pedagógiai Programjában, míg a Helyi Tantervben, illetve főként a TÁMOP 3.1.4 programban készült tanmenetekben már jelen vannak a digitális kompetenciafejlesztés lehetőségei, azok beépülése a különböző tantárgyak tanításába. A napi dokumentumok (tanmenetek, óravázlatok, napló) szempontrendszerének egységesítése, illetve leginkább a Pedagógiai Program IKT vonatkozásainak kidolgozása soron következő feladataink egyike.

A tanórai mérés-értékelés is új eszközökkel (feleltetőrendszerrel és a hozzá tartozó alkalmazással) gazdagodott. Mindezek alkalmazására szintén a Pedagógiai Program átdolgozása lesz az iránymutató.

Véleményünk szerint nem elegendő a folyamatos eszközbeszerzés lehetőségének megléte, ha nem követjük nyomon kollégáink fejlődését, igényeit, elképzeléseit e téren. Ezért elsőként – és reményeink szerint a továbbiakban rendszeresen – a 2010/2011-es tanév végén készítettünk egy **átfogó kérdőíves felmérését**, amely első körben az intézmény bekapcsolódását jelentette az eLEMÉR programba (III. sz. melléklet), majd ezt követte év végén a pedagógusok, illetve a diákok megkérdezése. (Az eredményeket a VIII. és IX. sz. melléklet részletezi.) Meggyőződésünk, hogy ezek a lépések meg kell, hogy előzzék dokumentumaink újragondolását, hogy eddigi hitvallásunkhoz hűen, valós igényekre és lehetőségekre tudjunk alapozni.

A **pedagógusok** nagy része felhasználói szintű ismeretekkel rendelkezik. Mindössze 6 főnek van ECDL start bizonyítványa, 12 fő vett részt SDT képzésen, 13 fő egyéb 30 órás képzésen szerzett tanúsítványt, a többség önképzés, valamint kollegiális képzés formájában sajátította el ismereteit. Nem meglepő, hogy a tantestület közel 80%-a szükségét érzi további, informatikai eszközök használatát célzó továbbképzéseknek. Ezek preferált témájaként a digitális pedagógiai módszereket, az IKT alapú órászervezést, digitális mérés-értékelést, virtuális (online) tanulási környezeteket,

digitális tananyagok készítését, valamint az ezekhez tartozó eszközhasználatot (interaktív tábla, szavazórendszerek) jelölték meg.

Szinte minden pedagógusnak van internethozzáférése, számítógépe otthon. Az egy héten átlagosan számítógép előtt töltött idő igen eltérő, van aki fél, van aki 25 órát jelölt meg. A számítógépezési szokások tekintetében a legnépszerűbb tevékenységek a szövegszerkesztés, prezentációkészítés, hírolvasás, információkeresés, e-mailezés, elektronikus napló vezetése. Ezzel szemben elenyésző azok száma, akik oktatással kapcsolatos web 2.0-s eszközökre, tesztkészítésre, szótárprogramok használatára, feladatütemezésre, honlapszerkesztésre vagy oktatóprogramokra fordítanak időt.

Elmondásuk szerint az iskolai honlapot leginkább alkalmanként és célirányosan látogatják, és legnagyobb hiányosságaként említik, hogy nem eléggé aktuális, nehezen átlátható, valamint a képek és dokumentumok feltöltése nehézkes.

Az iskolai eszközparkot a megkérdezettek fele megfelelőnek, a másik fele fejlesztésre szorulóknak tartja. Leginkább az internetkapcsolattal (sávszélesség) elégedetlenek, illetve szükségét érzik, hogy minden teremben rendelkezésre álljon legalább egy számítógép. Iskolai vonatkozásban 15 fő rendelkezik (pályázati úton nyert) lappal, míg 6 főnek egyáltalán nincs (az iskola által biztosított) hordozható számítógépe.

Az informatikai eszközök tanórákon történő alkalmazását illetően a pedagógusok fele használ gyakran ilyen eszközöket; főként magyar nyelv és irodalom, matematika, kémia, angol nyelv, történelem, természetismeret (biológia) órákon, de előfordul, hogy megjelenik az IKT az ének, sőt a testnevelés órán is.

A tanítási órákon leggyakrabban használt és előforduló IKT eszközök a következők: projektor, pendrive, CD/DVD lejátszó. Jelenleg elenyésző mértékben használják a pedagógusok a tanulói netbookokat (29%), feleltetőrendszert (14%), hordozható interaktív táblát (11%), fix interaktív táblát (25%). Az eszközök rendeltetészerű és hatékony használatához megfelelő segítségre, támogatásra van szükség. A megkérdezettek nagy része szívesen venné egy (az intézményben tartózkodó) rendszergazda vagy oktatástechnikus segítségét.

A diákoknak adott számítógépes feladatok jelentős része havonta vagy ritkábban jelenik meg az oktatásban:

- gyűjtőmunka
- kiselőadás készítése
- témafeldolgozás
- számítógépes házi feladat
- csoport-/projektmunka
- gyakorlás oktatóprogrammal
- tananyaghoz kapcsolódó számítógépes játékok

Ezzel szemben a számítógéppel kitöltendő teszt, a fórum-/bloghasználat, virtuális tanulási környezet (pl. Edmodo), vagy az interaktív gyakorlófeladatok még kevésbé alkalmazottak.

A várható eredmények tekintetében a pedagógusok úgy vélik, összességében pozitív hatásokkal jár majd az iskolai számítógéphasználat elterjedése munkájukra nézve. Szintén hasonló optimizmust tükröz a tanulókra gyakorolt hatás, valamint a szülők iskoláról kialakult véleménye vonatkozásában is.

A megkérdezett **tanulók** többsége rendelkezik mobiltelefonnal (internetelési lehetőség nélkül), számítógéppel és internethozzáféréssel. A diákok nagy része csak bizonyos időt tölthet el a gép előtt, átlagosan 1-2, de van olyan is, aki több, mint 5 órát.

A leggyakoribb számítógépes tevékenység a tanulók körében az internetezés: csevegés, e-mailezés, közösségi oldalak látogatása, zenehallgatás. Tanulással kapcsolatos tevékenységekre (tanórára felkészülés, kiselőadások/házi dolgozatok készítése, virtuális tanulási környezet stb.) átlagban mindössze a tanulók harmada használja a számítógépet.

A tanórákon előforduló számítógéphez köthető tevékenységek közül a leggyakoribbak: tanulói PowerPointos kiselőadás (a megkérdezettek 80%-a készített már ilyen), képek vetítése számítógépről, szövegszerkesztővel készült feladatlapok/dolgozatok, digitális tábla használata.

Sajnálatos módon a következő tevékenységek nem számottevőek a mindennapi oktató-nevelő munkában:

- számítógépes (online) teszt
- videokonferenciák

- feleltetőrendszer használata
- virtuális tanulási környezet
- SDT használata
- interaktív gyakorlófeladatok
- digitális tananyagok használata

A diákok mintegy harmada véli fontosnak, hogy IKT-támogatott órák is legyenek, többségük pedig részt vett már olyan tanórán kívüli foglalkozáson, ahol informatikai készségeit használhatta. A pedagógusok után a diákoknak is lehetősége nyílt megjelölni azokat a tantárgyakat, ahol jellemzően (gyakran vagy néha) előfordulnak számítógéppel kapcsolatos tevékenységek. Ezek a következők:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- történelem
- kémia
- informatika
- angol nyelv

Érdekes, hogy PowerPointos bemutatók készítésénél is többségében ezeket a tantárgyakat jelölték meg a tanulók.

Az iskolai honlap a diákok körében sem túl népszerű, inkább alkalmasszerűen látogatják, de mint válaszaikból jól leszűrhető, valójában nem igazán ismerik a szerkezetét, tartalmát; sokuk pedig nem is tud reális igényeket megfogalmazni arra vonatkozóan, milyen területen igényelne fejlesztést a honlap.

Fejlesztési javaslatok

- Ahhoz, hogy eredményessé válhasson a digitális kompetencia fejlesztése, **szemléletváltásra** van szükség, mind a pedagógusok, mind a diákok körében. Ehhez azonban informatikai alapokra, az új IKT eszközök biztos ismeretére, új és releváns módszertani elemekre van szükség. Ennek megoldása **prioritást** kell, hogy élvezzen a továbbképzések kiválasztásánál, hisz maga az eszközök megléte még nem garancia a hatékonyságra.
- Az **innovatív pedagógusok** mellé fokozatosan felzárkózhatnak a többiek is. A tantestület motivált az új eszközök megismerésében és bevezetésében, kész a szemléletváltásra. Az új módszerek, tartalmak megismerésére, valamint a digitális tudás fejlesztésére lehetőséget biztosíthatunk **munkacsoportok**, vagy belső továbbképzések szervezésével.

- A kezdeti nehézségeket segítheti **tananyag- és feladatbank**, módszertani ötlettár létrehozása, tanmenetek, óravázlatok megosztása, valamint óralátogatások és óramegbeszélések lehetővé tétele.
- Szükségessé vált a fenntarthatóság és a könnyebb átláthatóság érdekében az **adminisztráció és a dokumentáció** (napló, tanmenetek, óravázlatok, egyéb dokumentumok) egységesítése, különös tekintettel annak IKT vonatkozásaira, nyomonkövetve ezáltal a vállalt indikátorok alakulását.
- Ki kell alakítani az **IKT alapú mérés-értékelés** lehetőségeit, eszközeit, módszerét és adminisztrációját, szem előtt tartva a 70%-os célértéket.

SWOT analízis

A stratégia kialakítása és megvalósítása érdekében nélkülözhetetlen a közoktatási intézmény erősségeinek és gyengeségeinek, valamint a mozgásterét kijelölő lehetőségeknek és veszélyeknek a számbavétele. Az erősségek a legtöbb esetben lehetőséget is jelentenek a továbbfejlesztés számára, míg a gyengeségek adott esetben elhárítandó veszélyként is felbukkanhatnak.

Ennek alapján egymás mellé kerültek azok az erősségek és lehetőségek, amelyek egymást is erősítve teszik lehetővé a fejlesztést, illetve azok a gyengeségek és veszélyek, amelyek egymást erősítő negatív hatásának elhárítása különösen fontos.

	<i>Belső, befolyásolható</i>	<i>Külső, nem befolyásolható</i>
	ERŐSSÉGEK (STRENGTHS)	LEHETŐSÉGEK (OPPORTUNITIES)
Pozitív	• gyermekközpontrú szemlélet • kompetencia alapú oktatás • kiterjedt kapcsolatrendszer • technikai felszereltség (digitális táblák, számítástechnikai ellátottság, egyéb digitális eszközök) • meglévő digitális tananyagok • multimédiás termek • a pedagógusok jelentős része képzett • tapasztalt mentorpedagógusok meglete • pályázatokban való részvétel • szakköri lehetőségek (honlapkészítő, újságíró) • az intézményi statisztikai adatok, letölthető dokumentációk rendelkezésre állnak • a tantestület nyitott az digitális pedagógia bevezetésére • elektronikus napló, amely elérhető a weben is • projektmenedzselési tapasztalatok	• helyi vállalkozók megnyerése • fenntartói, alapítványi és szponzori támogatások • informatikai normatíva • számítógépes infrastruktúra további fejlesztése • pályázati források felkutatása • jól üzemelő közösségi weboldalak mintául szolgálhatnak az iskolai honlap átalakításához • a Pedagógiai Program átalakításával, az új informatikai eszközök tanórai alkalmazásával vonzóbbá válik az intézmény • új IKT tartalmak megismerése • a pedagógusok intézményen belüli informatikai továbbképzése • jó felügyeleti szoftverrel a látogatott weblapok közül a bizonytalan tartalmúak kiszűrhetők • tananyagfejlesztés nemzetközi, országos és helyi szinten
	GYENGESÉGEK, FEJLESZTÉSRE VÁRÓ TERÜLETEK (WEAKNESS)	FENYEGETÉSEK, VESZÉLYEK (THREATS)
Negatív	• digitális eszközök szűk körű használata • nem megfelelő adatvédelmi és biztonsági szabályzat • az iskolai honlap átláthatatlan, nem naprakész • nincs rendszergazdai feladatokat ellátó személy • nincs naprakész informatikai leltár • a közösségi terek nem lefedettek • a szaktantermek technikai ellátottsága hiányos • az iskolai számítógépekhez való egyszerűbb hozzáférés lehetőségének biztosítása a szaktárgyi órákon • nincs meg a megfelelő sávszélesség • a hálózat nem megfelelően strukturált • a napi hibaelhárítás plusz terhet ró az informatikusokra • a meglévő IKT tartalmak nem fedik le a szükséges területeket • az óravázlatok, oktatási segédanyagok összesége nem elérhető a belső hálózaton • a biztonsági mentések menete nem szabályozott • a tapasztalat hiánya miatt nehézségek adódhatnak, a tantestületnek szüksége van megfelelő támogatásra • az anyagi értékek biztonsági intézkedéseket követelnek meg, nagyobb terhet róva ezzel a diákokra és a pedagógusokra	• csökken az iskoláskorú diákok száma, a tanulólétszám • finanszírozási bizonytalanságok, források korlátozottak • az állami normatíva csökkenése • az önkormányzat anyagi helyzete • kevés az anyagi forrás a mind korszerűbb digitális eszközök beszerzésére • az iskolaépület állapota • oktatás szerepének presztízsvesztése • veszély a hálózati adatbázisokra • külső adatszerzés, a weblap feltörése • az oktatás-nevelés más fontos területei háttérbe szorulhatnak az IKT célok miatt • a tanulók elidegenednek a hagyományos ismerethordozóktól • a pedagógusok munkájának megítélésében a jelentőségénél nagyobb szerep tulajdonítása az IKT módszerek alkalmazásának • az új mobil munkaállomások biztonsági kockázatnak vannak kitéve • az új munkaformákra történő átállás alatt a megszokott értékelés, feladat kiosztás elmaradása esetén negatív kritika érhet minket a szülők részéről • nagyobb felkészülést igényel a pedagógusok részéről az új digitális eszközök megismerése, használata (túlterheltség)

JÖVŐKÉP MEGFOGALMAZÁSA

A jövőkép meghatározásakor átfogó célként vettük figyelembe a TÁMOP-ban vállalt IKT alapú oktatás bevezetését, kiterjesztését. Az intézményünk által megfogalmazott célok:

- minőségi és piacképes tudás biztosítása a tanulók számára
- „egész életen át tartó tanulás” készségének kialakítása
- nyitott, kommunikációra képes egyéniségek formálása
- problémamegoldó, innovatív személyiségfejlesztés
- esélyegyenlőség biztosítása a társadalmilag hátrányos helyzetű tanulók számára
- esélyegyenlőség biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára.

2016-ra el szeretnénk érni, hogy a tanulás-tanítás folyamatában jelentős szerepet kapjanak az informatikai eszközök és módszerek, valamint előmozdítsuk a számítógéppel támogatott oktatási megoldások terjedését a készségfejlesztés és ismeretátadás folyamatában. További célunk, hogy mindennapos gyakorlattá váljon az új informatikai eszközök használata és az új pedagógiai módszerek alkalmazása.

A tanulók informatikai ismeretei, a tanárok IKT módszertani kultúrája olyan legyen, hogy képesek legyen az adott kor kihívásainak megfelelni. Ennek eredményeképpen 5 év alatt olyan helyzetet kell teremteni, hogy az infrastruktúra, a tanárok motiváltsága, szakmai és módszertani kultúrája, illetve a megévő tantervek és tananyagok alkalmasak legyenek a kompetencia alapú tudás magasabb szintre emeléséhez, modern IKT eszközök bevonásával.

Szeretnénk elérni, hogy valamennyi tanulócsoportban alkalmazásra kerüljenek olyan módszerek, amelyekben a tanárok IKT eszközöket használnak. Ne kerüljön ki az iskolából olyan tanuló, aki nem tudja használni a számítógépet az ismeretszerzéshez és a tanuláshoz. Az itt szerzett ismeret adjon alapot a későbbi modern tanulási és képzési formákhoz, a munkaerőpiacon való jobb elhelyezkedéshez.

Várható eredmények

- A pedagógusok az órára való felkészülés keretében több, előre elkészített, feldolgozott tananyag és tanmenet közül választhatnak, amelyek online módon

elérhetőek, tovább szerkeszthetőek és alakíthatóak. Az opcionálisan választható tananyagok és tanmenet mellé módszertani útmutató is tartozik, amelyek az önálló innováció tevékenységeként az intézmények „fejlesztő műhelyeiben” alakultak ki. A különféle tananyagok illeszkednek a különböző igényekhez (hátrányos helyzet, sajátos nevelési igény, iskola típus, stb.)

- Az órán a pedagógus az előre elkészített anyagot multimédiás tartalmak bemutatására is alkalmas berendezéssel mutatja be, felhasználva az „IKT az oktatásban” témában megszerzett ismereteit.
- A diákok interaktív módon tapasztalhatják meg, illetve alakíthatják a tananyag elemeit, ami jelentősen hozzájárul a megértéshez és a tananyag elsajátításához. A diákok az órán kívüli időszakban is hozzáférnek az órai anyaghoz, annak kiegészítéseihez, ezekkel kapcsolatban önellenőrző és tanári ellenőrzés mellett végezhető feladatokat kapnak. A tananyaggal kapcsolatban órán kívül is kérdéseket tehetnek fel online módon.
- Az intézményekben általánossá válik a Web 2.0 alkalmazás a tanulásirányításban.
- A pedagógus a dolgozatokat, házi feladatokat elektronikus módon gyűjti be és a feladattípustól függően, elektronikusan is értékeli ki.
- A pedagógusok, adott esetben a diákok is közreműködnek a tananyagfejlesztésben.
- A tankönyvek, szöveggyűjtemények, szótárak, lexikonok jelentős része elektronikus formában is hozzáférhetővé válik, ami jelentős segítséget jelenthet a tartóstankönyv program számára, csökkenti az iskolatáskák súlyát, valamint a tankönyvek előállításának költségeit.
- Minden oktatási intézmény nagy sáv szélességű internetkapcsolattal rendelkezik és legalább annyi számítógépes állomással, ahány az IKT-vel támogatott tananyagok tárgyainak oktatásához szükséges.
- Az intézmények minden egyes pedagógusa külön számítógéppel dolgozhat, amely munkát egységes adminisztrációs rendszer támogat az oktatás minden területén.
- Megvalósul a diákok és számítástechnikai eszközök arányában az 1:1 arány.
- Az oktatás minden szereplője (diákok, oktatók, intézmények, stb.) egyedi azonosítóval rendelkezik, ami lehetővé teszi, hogy az összes oktatási esemény, folyamat nyomon követhetővé váljék. Különösen vonatkozik a nyomon követés a mérés-értékelés eredményeire.

- A tanulók tanulmányi előrehaladása, az intézménnyel való kapcsolata, esetleges kedvezményei egyértelműen és egyszerűen meghatározhatóak.
- Az élethosszig tartó tanuláshoz, a távoktatáshoz, az eLearninghez a háttérrel az egyénre szabott jogosultsági beállítások alkalmazását lehetővé tevő egyedi azonosító rendszer teremti meg.
- A prezentációs technológiák, a projektorok, aktív táblák, szintén a mindennapi felhasználás eszközeivé válhatnak.
- A diákok, pedagógusok számára egyértelmű látszik, közvetlen módon hat az információs társadalom pozitív, motiváló hatása.
- A számítógép ellátottság és a kommunikációs alpinfrastruktúra lehetőséget biztosít az oktatási intézményrendszerben szükséges szolgáltatások kialakítására, a képzések pedig ezek felhasználására.

A pedagógusokkal kapcsolatos alapvető elvárások az IKT alkalmazás terén

Az alábbi elvárások fejlesztő jellegűek. Azaz az iskola vállalja, hogy ezen készségek fejlesztéséhez megfelelő segítséget ad belső és külső képzések segítségével. A pedagógusnak viszont jeleznie kell, ha ezen készségek valamelyikével nem rendelkezik.

- Ismerje az elektronikus kommunikáció alapvető fajtáit és használatukat (levelezés, chat, fórum, közösségi oldalak stb.).
- Tudja használni a Sulivilág oktatási közösségi honlapot (bemutakozó oldal, osztályoldalak kezelése, tananyagok közzététele, fórum indítása).
- Tudjon prezentációt készíteni egy adott tananyaghoz.
- Ismerje a szövegszerkesztés alapvető elemeit, tudjon segítségével szabályosan dolgozatokat, leveleket, tájékoztatókat készíteni.
- A saját tantárgyában törekedjen az oktatást segítő (web 2.0-s) alkalmazások megismerésére és alkalmazására.
- Tudja használni az iskolában lévő interaktív táblákat, projektorokat, feleltetőrendszert és tanulói netbookokat.
- Funkcionálisan használja az elektronikus napló tanügyi adminisztrációs rendszerét.
- Képes legyen önállóan használni a legelterjedtebb IKT eszközöket (nyomtató, szkennel, digitális fényképező, fénymásoló).

- Legyen képes információszerzési céllal használni az internetet és az iskolai honlapot.

A pedagógusok IKT kompetenciájának fejlesztési lehetőségei

- Képesek kiválasztani és használni a szakterületén bevált szoftvereket (például szövegszerkesztő, táblázatkezelő, ábrszerkesztő, egyéb grafikus program, multimédiás tananyag).
- Ismerik és használják az ezekről szóló információs forrásokat, nyomon követik és lehetőség szerint kipróbálják az újdonságokat.
- Használnak vitafórumot, szakmai levelezőlistát.
- Képesek egyszerű hardver- és szoftverhibák felismerésére, segédletek alapján ezek elhárítását megkísérlik, és tudják, hogyan, honnan kérhetnek segítséget.
- Képesek a tanulóközpontú, IKT-elemekkel gazdagított oktatási környezet megtervezésére és jelenlegi környezetének megújítására.
- Képesek a szakirodalom és honlapok, kiállítások, szakmai rendezvények előadásai és bemutatói segítségével tantárgyához és tanulóinak érdeklődéséhez, képességeihez leginkább illő digitális tananyagokat, oktatási megoldásokat választani.
- Az egyéni és a együttműködő tanulást támogató szoftvereket egyaránt beépítik oktatási programjukba.
- A számítógépet a problémamegoldó és kritikai gondolkodás és az aktív tudásszerzés szolgálatába állítják.
- Támogatják a diákok online kommunikációját helyi és nemzetközi szinten egyaránt.
- A tanulók fejlettségi szintjének és tudásának megfelelő oktatási informatikai alkalmazásokat használnak, s ehhez igyekeznek információkat szerezni tanítványaik IKT-kultúrájának tartalmáról és technikai színvonaláról. Támogatják a diákok innovatív IKT-használatát és lehetőséget adnak kreatív, egyéni bemutatók és egyéb produktumok létrehozására.
- Az egész tanév munkájába beépítik az IKT-eszközök használatát. Képesek megítélni, hogy mely tananyagrészekhez milyen alkalmazások a legmegfelelőbbek, s így javítják az oktatás eredményességét, motiválóvá és érdekessé teszik a tanulást. Számítógépes eszközökkel is támogatják az interdiszciplináris oktatási programokat, integrált és komplex órákat.

- Értékelik a számítógéppel segített órák eredményeit, és a tapasztalatok alapján javítják oktatási informatikai módszereit.
- Az IKT-módszerek segítségével monitorozó-, értékelő- és teljesítménymérő tevékenységeket iktatnak be a tanulási programjukba.
- A szülőkkel megbeszélik a számítógép pozitív otthoni használatának lehetőségeit.
- Számítógépes kommunikációs platformokon tartják a kapcsolatot a szülőkkel, diákokkal, tanártársaival, szakmai közösségekkel.
- Saját készítésű bemutatóikat, tananyagaikat megosztják a tanárok kisebb-nagyobb közösségeivel.
- Ismerik és betartják, illetve betartatják a számítógép- és internethasználat nemzetközi, országos és helyi szabályait, a szerzői jogi törvényeket és rendelkezéseket, illetve az információkezelés egyéb szabályait.
- Ügyelnek arra, hogy tanulóiik egyenrangúan férjenek hozzá az iskola IKT-eszközeihez és az információs forrásokhoz. Igyekeznek elősegíteni a digitális szakadék felszámolását.

STRATÉGIAI CÉLOK MEGHATÁROZÁSA

A SWOT-analízisben megfogalmazott hiányosságokra, gyengeségekre megoldásokat keresve meghatároztuk a tervezett célokat, feladatokat, projekteket. Számba vettük a megvalósítás kockázatait, meghatároztuk a tárgyi feltételeket és ezen célok időtávját, prioritását.

A stratégiai fejlesztés célterületei, tevékenységei

I. Az intézményi informatikai infrastruktúra folyamatos biztosítása.

- az IKT-ra támaszkodó oktatási módszerek alkalmazásához az eszközszükséglet naprakész és folyamatos biztosítása a tanulás színterein (osztályterem, számítógéplabor, könyvtár, közösségi terek, otthon),
- a pedagógusok oktatási, képzési, adminisztrációs, továbbképzési tevékenységéhez kapcsolódó eszközszükséglet folyamatos fejlesztése, biztosítása,
- az intézményi adminisztrációt és működést támogató eszközszükséglet biztosítása,
- a számítógép arány javítása, az EU-s normákhoz való közelítése,
- intézményi hálózati hozzáférési helyek bővítése,
- minden oktatási intézményben legalább a tanári szoba és néhány tanterem összekötése, felhasználva a drótnélküli helyi hálózati technológiát.

II. Infokommunikációs technológiával (IKT) támogatott oktatási módszerek kifejlesztése, adaptálása és elterjesztése az oktatás minden szintjén.

- az oktatás hatékonyságának növelése,
- a kompetencia alapú oktatás támogatása,
- a hátrányos helyzetűek és sajátos nevelési igényűek integrált oktatásának támogatása,
- a tanulók egyedi fejlődéséhez jobban idomuló tanulási folyamat,
- az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés,
- a munkaerőpiaci igényekhez való rugalmas alkalmazkodóképesség kifejlesztése,
- a decentralizált – helyhez nem kötött – tanulási folyamat támogatása,

- az IKT módszertani segédletére támaszkodó pedagógus-, alap- és továbbképzés megteremtése
- az informatikai ismeretek és készségek kellően hangsúlyos megjelenítése a helyi tantervi szabályozásokban; ezek folyamatos felülvizsgálata és szükség szerinti korrekciója
- a számítógéppel támogatott oktatási megoldások terjedésének előmozdítása,
- a készségfejlesztés és ismeretátadás folyamatában speciális számítógépes alkalmazások támogatása a tanórai és önálló tanulás során.

III. A teljes körű tananyag- és kiegészítő tudásbázisok elektronikus hozzáférhetőségének lehetővé tétele (alap és kiegészítő tananyagok „digitalizációja”)

- az oktatás módszertani fejlődéséhez szükséges eszközök fejlesztése és biztosítása,
- a jelenleginél nagyságrendekkel több tan- és háttéranyag elérhetősége,
- a multimédia eszközrendszerének hatékony kihasználása,
- az egyedi fejlődéshez igazodó tanulási folyamat, valamint a helyhez nem kötött tanulás támogatása,
- a papírmentes dokumentáció elterjesztése,
- a készségek elsajátításának támogatása az erőforrások hatékonyabb kihasználása érdekében.

IV. Az oktatási, valamint a hozzá kapcsolódó ellenőrzési, és egyéb adminisztrációs folyamatokat megfelelő minőséggel szolgáltató IT alkalmazások és infrastruktúra folyamatos fejlesztése, biztosítása.

- a hatékony belső adminisztráció feltételeinek megteremtése („papírmentes iroda”),
- a hatékonyabb emberi erőforrás gazdálkodás megteremtése,
- a vezetői döntéshozatali folyamatok minőségének emelése.

Projektjavaslatok, akciótervek, intézkedések

A pályázatban vállalt indikátorokat a X. sz. melléklet foglalja össze.

Sorszám	Feladat és cél leírása	Kezdő időpont és tartam	Indikátor	Költség és forrás	Prioritás
I. AZ INTÉZMÉNYI INFORMATIKAI INFRASTRUKTÚRA FOLYAMATOS BIZTOSÍTÁSA					
1.	Sávszélesség növelése Az intézmény számára a sávszélesség megfelelő legyen az oktatási tartalmak eléréséhez és a közösségi funkciók használatához.	2010.04.30. határidő: 2011.11.30.	a) optimális sávszélesség (ideális esetben 25/10 Mbit)	pályázat, fenntartói finanszírozás	1
2.	Hálózat fejlesztése A hálózati átalakítás fizikai kivitelezése, annak felügyelete. Az informatikai hálózat alkalmas legyen az összes tanterem és érintett közösségi terület megfelelő minőségű kommunikációjának biztosítására. Wifi kapcsolat kiépítése a hálózat elérése érdekében. Vírusvédelem javítása.	2010.04.30. határidő: 2011.11.30.	a) strukturált, megbízható helyi hálózat b) egy időben az iskola tanulóinak 25%-a tud online foglalkozáson részt venni, illetve a hálózaton dolgozni c) megbízható vírusvédelmi alkalmazás egységesen telepítve	TIOP 1.1.1-07-es pályázat, fenntartói finanszírozás	1
3.	Rendszergazda foglalkoztatása Az intézményi eszközpark és a hálózat hatékony működésének segítése, az informatika tanárok terheltségének csökkentése.	2010.04.30. határidő: 2011.11.30.	a) legalább félállásban foglalkoztatott rendszergazda	fenntartói finanszírozás	1
4.	Tanulói netbookok és tanári laptopok, munkaaállomások egységesítése A gépek legyenek egységesek a telepített alkalmazások, a vírusvédelem, a tanteremfelügyeleti rendszer tekintetében.	2010.09.01. határidő: 2011.08.31.	a) egységes géppark, a szükséges alkalmazások telepítve	fenntartói finanszírozás	2

Sorszám	Feladat és cél leírása	Kezdő időpont és tartam	Indikátor	Költség és forrás	Prioritás
5.	IKT szertár létrehozása A szervereket külön szobába kell áttelepíteni, az IKT eszközöket pedig egy helyre begyűjteni a könnyebb nyilvántartás, elérhetőség végett.	2010. 09.01. határidő: 2011.11.30.	a) IKT szertár a 39. teremben b) a szerverek külön erre fenntartott teremben vannak (39. terem) c) a mobil IKT eszközök megtalálhatók és kikérhetők az IKT szertárból	fenntartói finanszírozás	2
6.	IKT nyilvántartás (KIKTE) elkészítése A meglévő eszközpark naprakész nyomonkövetésére szolgáló KIKTE (Komplex IKT Eszközmenedzsment) rendszer kidolgozása, vezetése	2011.08.31. határidő: 2012.08.31.	a) működő, naprakészen vezetett KIKTE, amely nyomonköveti az eszközök teljes életciklusát	-	3
7.	Intézményi hálózati hozzáférési helyek bővítése Korszerű könyvtár, bemutatókra, képzésekre alkalmas multimédiás termek kiépítése (aula, előadók), szertárak korszerűsítése (elektronikus nyilvántartórendszer)	2010.04.30. határidő: 2016.08.31.	a) korszerű könyvtár interneteléréssel b) min. 1 előadás megtartására alkalmas előadó c) aulában internetelérhetőség	pályázat, informatikai normatíva, fenntartói finanszírozás	5
8.	Számítógép terem eszközparkjának ellenőrzése (esetleg cseréje) Szükséges az informatika terem eszközeinek ellenőrzése, korszerűsítése.	2013.09.01. határidő: 2016.08.31.	a) működőképes, korszerű informatika terem (20 férőhellyel)	pályázat, informatikai normatíva, fenntartói finanszírozás	5
II. INFOKOMMUNIKÁCIÓS TECHNOLÓGIÁVAL (IKT) TÁMOGATOTT OKTATÁSI MÓDSZEREK KIFEJLESZTÉSE, ADAPTÁLÁSA ÉS ELTERJESZTÉSE					
1.	IKT eszközökkel rendelkező tanteremek számának növelése Minél több teremben lehetővé kell tenni az IKT módszerek alkalmazását.	2010.04.30. határidő: 2011.11.30.	a) az IKT-s termek aránya 40%-ról 46,6%-ra (9 tanterem) nő	TIOP 1.1.1-07-es pályázat, fenntartói finanszírozás	1
2.	IKT-támogatott tanórák számának	2010.04.30.	a) IKT eszközökkel tanított órák aránya	TIOP 1.1.1-07-es	1

Sorszám	Feladat és cél leírása	Kezdő időpont és tartam	Indikátor	Költség és forrás	Prioritás
	növelése Termék átalakításával, eszközök újracsoportosításával lehetővé kell tenni, hogy még több IKT-támogatott óra legyen, ezáltal még több tanuló legyen részese az IKT-val segített oktatásnak.	határidő: 2011.11.30.	30-ról 40%-ra nő b) IKT eszközökkel oktatott hátrányos helyzetű tanulók aránya 50-ről 55%-ra nő c) IKT eszközzel oktatott SNI tanulók aránya 0-ról 30%-ra nő	pályázat, fenntartói finanszírozás	
3.	IKT alapú mérés-értékelés arányának növelése Az ilyen típusú mérés-értékelés lehetőségeinek, eszközrendszerének, módszereinek és adminisztrációjának meghatározása.	2010.04.30. határidő: 2011.11.30.	a) az ilyen típusú mérés-értékelés aránya 50-ről 70%-ra nő b) rendelkezésre álló digitális feladatsorok min. 5 tantárgyból	TIOP 1.1.1-07-es pályázat	1
4.	Iskolai honlap fejlesztése Felhasználóbarát, interaktív, naprakész honlap kialakítása, szükséges szolgáltatásokkal bővítve.	2010.09.01. határidő: 2011.11.01.	a) új honlap a megjelölt funkciókkal	fenntartói finanszírozás	1
5.	Sulivilág oldal használata A www.sulivilag.hu oktatási közösségi oldal népszerűsítése, beépítése a mindennapi munkába (tanulók, szülők, tanárok).	2010.09.01. határidő: 2012.08.31.	a) hatékony, kölcsönös kommunikáció b) minden osztály és pedagógus jelen van a Sulivilágban c) min. 5 tantárgy folyamatosan elérhetővé tesz rajta tananyagokat, feladatokat, linkeket d) min. 2 osztály rendelkezik működő fórummal	-	2
6.	Belső módszertani műhelygyakorlat megszervezése, rendszeres megbeszélések IKT munkacsoportok szervezésével, illetve gyakorlott pedagógus kollégák	2010.09.01. határidő: 2014.08.31.	a) negyedévente módszertani műhelygyakorlat b) tananyagszerkesztésben jártas kollégák (a tantestület 80%-a) c) mindenki rendelkezik a szükséges	-	3

Sorszám	Feladat és cél leírása	Kezdő időpont és tartam	Indikátor	Költség és forrás	Prioritás
	segítségével folyamatos továbbképzések szervezése, tartása (módszertani, informatikai – igény szerint)		számítástechnikai ismeretekkel		
7.	Résztétel IKT tartalmú továbbképzéseken A továbbképzési tervben előnyt élveznek az IKT-val kapcsolatos továbbképzések (módszertan, eszközhasználat stb.)	2010.09.01. határidő: 2016.09.31.	a) 2011.07.31-ig: a TIOP pályázatban a tantermi csomagra vonatkozó 10 órás továbbképzésen 15 fő vett részt b) 2016-ra a pedagógusok min. 50%-a résztvett ilyen továbbképzésen, tanúsítvánnyal rendelkezik	TIOP 1.1.1-07-es pályázat, egyéb pályázatok, fenntartói finanszírozás	4
8.					
III. A TANANYAG- ÉS KIEGÉSZÍTŐ TUDÁSBÁZISOK ELEKTRONIKUS HOZZÁFÉRHETŐSÉGÉNEK LEHETŐVÉ TÉTELE (ALAP ÉS KIEGÉSZÍTŐ TANANYAGOK „DIGITALIZÁCIÓJA”)					
1.	Meglévő oktatóprogramok telepítése Az előző pályázatokból beszerzett oktatóprogramokat telepíteni kell.	2010.09.01. határidő: 2012.08.31.	a) lokálisan vagy hálózati meghajtóra telepített, órán alkalmazható oktatóprogramok, tananyagok	fenntartói finanszírozás	1
2.	Dokumentumok átdolgozása Az informatikai ismeretek és készségek kellő hangsúlyos megjelölése a helyi szabályozásokban; ezek folyamatos felülvizsgálata és szükség szerinti korrekciója. Az IKT-val kapcsolatos történések adminisztrációjának kidolgozása: naplóban használt jelzések, új tanmenet sablon, tantervek és a pedagógiai program, valamint a vonatkozó szabályzatok (Adatvédelmi	2010.09.01. 2011.09.01. majd felülvizsgálatuk évente	a) elfogadott szabályzatok b) naprakész tanmenetek c) fotók d) óravázlatok	-	1

Sorszám	Feladat és cél leírása	Kezdő időpont és tartam	Indikátor	Költség és forrás	Prioritás
	és informatikai szabályzat készítése, biztonsági mentések szabályozása)				
3.	Óralátogatások biztosítása a saját intézményen belül A pedagógusértékelés körében lebonyolított óralátogatások megfigyelési szempontjainak körét ki kell bővíteni az IKT-használat ellenőrzésével	2010.09.01. határidő: 2013.08.31.	a) évente 2 óralátogatás dokumentálása pedagógusonként	-	2
4.	Belső innováció, saját fejlesztésű IKT anyagok Újrafelhasználható saját készítésű IKT segédanyagok létrehozása, elérhetővé tétele.	2010.09.01. határidő: 2013.08.31.	a) tanáronként legalább 5 óra anyaga feldolgozva a ciklus végére	-	3
5.	Tananyag-/ feladatbank és linkgyűjtemény létrehozása A pedagógusok által használt vagy készített tananyagok és feladatok feltöltése a tananyagbankba. Gyakran használt linkek tematikus csoportosítása, közzététele. A tankönyvek papíralapú használata mellett a digitális formában tárolt tartalmakkal való ismerkedés.	2010.09.01. határidő: 2013.08.31.	a) legalább 5 tantárgyból min. 20 feltöltött tananyag/feladat b) legalább 5 tantárgyból min. 10 hasznos link közzététele a linktárban	-	3
IV. AZ OKTATÁSI, VALAMINT A HOZZÁ KAPCSOLÓDÓ ELLENŐRZÉSI ÉS EGYÉB ADMINISZTRÁCIÓS FOLYAMATOKAT MEGFELELŐ MINŐSÉGGEL SZOLGÁLTATÓ IT ALKALMAZÁSOK ÉS INFRASTRUKTÚRA FOLYAMATOS FEJLESZTÉSE, BIZTOSÍTÁSA, A KÖLTSÉGalAPÚ GAZDÁLKODÁS BEVEZETÉSE					
1.	Iskola adminisztrációs szoftver használata Megfelelő szoftver keresése (e-napló,	2009.09.01. határidő:	a) használatban lévő iskola adminisztrációs szoftver a papíralapú dokumentumok helyett	pályázat, informatikai normatíva,	1

Sorszám	Feladat és cél leírása	Kezdő időpont és tartam	Indikátor	Költség és forrás	Prioritás
	tanügyi adminisztráció), beüzelemlése, belső továbbképzés	2013.08.31.		fenntartói finanszírozás	
2.	Folyamatos visszajelzés és önértékelés biztosítása a pedagógusok számára (IMIP) A mérési ciklusoknak megfelelően el kell végezni a pedagógusok értékelését.	2010.09.31. határidő: 2012.06.30.	b) pedagógus értékelőlapok	-	2
3.	A diákok visszajelzéseinek értékelése (IMIP) A mérési ciklusoknak megfelelően el kell végezni a diákok megkérdezését	2011.09.01. határidő: 2012.06.30	a) kitöltött és összesített kérdőívek	-	3
4.	Az értékelési szempontok bővítése az IKT módszertani elemekkel. (IMIP) A pedagógiai munka értékelési szempontjai bővüljenek a pedagógusok IKT használati aktivitásának mérésével és értékelésével.	2011.09.01. határidő: 2012.08.31.	a) módosított szabályzatok	-	3
5.	Online szakmai kollaboráció A pedagógusok legyenek képesek a Google (vagy más web 2.0-s) alkalmazások segítségével közös munkára.	2010.09.01. határidő: 2013.08.31.	a) létrehozott online űrlapok, egyéb dokumentumok	-	4

MELLÉKLETEK

I. sz. melléklet

INTÉZMÉNYI/FELADATELLÁTÁSI HELY IKT KÉRDŐÍV 2. (VEZETŐSÉG) ÖSSZESÍTÉSE

TÁJÉKOZTATÓ ADATOK, HÁTTÉR

1. Intézmény/ feladatellátási hely neve: Zsombó-Csólyospálos Községek Általános Iskolája, Óvodája, Alapfokú Művészetoktatási Intézménye Kós Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

2. Tanulói létszám a feladatellátási helyen: 251

3. Pedagógusok száma és megoszlása a feladatellátási helyen: teljes munkaidős: 24, részmunkaidős: 3, óraadó: nincs

4. Tantermek száma: 19

5. Melyek az intézmény specialitásai?

kompetencia alapú oktatás

integrált nevelés

emelt óraszámú oktatás (angol, német)

csoportbontás (magyar, matematika)

nemzetközi kapcsolatok

szakmai együttműködés más szervezetekkel

(HISZ, Educatio, British Council, Tinta, ISZE,

SZTE)

6. Hogyan jellemezné az intézménybe járó tanulók szociális háttérét? átlagos

a. Intézményükbe hány sajátos nevelési igényű, illetve hátrányos helyzetű tanuló jár? SNI A: 18
SNI B: 10 HH: 52 HHH: 1 Veszélyeztetett: 3

7. Hány osztály vesz részt jelenleg a kompetencia alapú oktatásban? 11

a. A résztvevő osztályok éves órakeretének hány százaléka IKT-val támogatott óra? 25

b. Milyen eredménnyel szerepelnek a kompetenciaméréseken? országos átlag, illetve felette

8. Válaszoljon az alábbi kérdésekre!

a. A Pedagógiai Programban, illetve a Helyi Tantervben megjelenik-e az IKT szerepe?

Igen

b. Van-e az intézménynek informatikai stratégiája?

Nem

c. Van-e az intézménynek informatikai szabályzata?

Nem

d. Megoldott-e intézményükkel az IKT-val támogatott mérés-értékelés?

Nem

e. Használják-e oktatási tartalomkezelő rendszert (LMS) vagy virtuális tanulási környezetet (VLE)?

Nem

a. Amennyiben igen, bevált-e?

Nem releváns

b. Amennyiben nem, tervezik-e a jövőben bármelyik alkalmazását az oktatás színvonalának növelése érdekében?

Igen

f. Részt vesznek-e olyan országos pályázatokban, programokban, ahol szerepet kap az IKT?

Igen

- g. Részt vesznek-e olyan nemzetközi pályázatokban, programokban, ahol szerepet kap az IKT? Igen
- h. Van-e az intézménynek adatvédelmi szabályzata? Igen
- i. Megoldott-e intézményükben a tanulók haladásnak folyamatos nyomon követése (DIFER, kompetenciamérés, vizsgák stb.) az általános iskolai évek alatt? Igen

9. Jelölje, intézményükben mely (adminisztrációs) tevékenységek esetében biztosított az elektronikus feldolgozás, illetve támogatottság?
- levelezés, intézményi kommunikáció ☒
 - jelentések, kimutatások, statisztikai adatszolgáltatás ☒
 - étkezés nyilvántartása
 - leltározás
 - az intézmény egészére vonatkozó adatok nyilvántartása (intézmény, feladatellátási hely(ek), ingatlan(ok), helyiségek, az oktatás során használt erőforrások)
 - az intézmény tanterveinek, óraterveinek nyilvántartása a pedagógiai program alapján
 - az intézmény alkalmazottai személyi-, képzettségi-, munkaügyi- és fizetés adatainak nyilvántartása ☒
 - az intézmény tanulói személyi-, szociális-, fogyatékosági adatainak nyilvántartása
 - tanuló részvételeinek nyilvántartása ☒
 - tankönyvekkel kapcsolatos feladatok, valamint az intézményben használt, a tantervben meghatározott tankönyvek nyilvántartása
 - pénzügyi események regisztrálása ☒
 - helyettesítések, túlórák nyilvántartása ☒
 - tanulók vizsgára bocsátása, osztályozóvizsga
 - tanuló értékelése (naplóvezetés, félévi, év végi értesítő elkészítése) ☒
 - tanulók tanulócsoporthoz (osztály, csoport) sorolása ☒
 - felvétellel kapcsolatos ügyek kezelése (jelentkezés, beiratkozás) ☒
 - a tanév tantárgyfelosztása, órarendjének elkészítése, nyomtatása ☒
 - az iskola pedagógiai programjának tervezése
 - oktatási segédletek elkészítése
 - szülő értesítése a tanuló iskolai előmeneteléről ☒
 - az iskola alkalmazottainak bérszámfejtése ☒
 - könyvelés, mérlegkészítés ☒
 - versenyek és eredmények nyilvántartása
 - minőségbiztosítás nyilvántartása
 - pedagógusok önértékelése
 - iskolai programok vezetése, nyomonkövetése
 - pályázatok adminisztrációja ☒

a. Milyen programok segítik a fent megjelölt feladatok elvégzését? (pl. Taninform, KIR stb.) KIR, Aromo, aSC Timetable órarendkészítő szoftver

10. Milyen jövőképet tudna megfogalmazni az IKT területre vonatkozóan?

IKT-támogatott tanórák százalékos arányának növelése.

Digitális pedagógiai módszerek megjelenése a Pedagógiai Programban és Helyi Tantervben, beépülésük a mindennapi tanítási gyakorlatba.

Mérés-értékelés digitális kivitelezése.

Referenciaintézménnyé válás digitális pedagógia terén.

Mentorpedagógusok képzése IKT területen.

Adminisztrációs rendszer fejlesztése, átalakítása.

Tananyag- és feladatbank létrehozása.

Iskolai honlap fejlesztése, interaktívvá tétele.

Elektronikus napló fejlesztése.
ECDL (esetleg OKJ-s) tanfolyamok, felnőttképzés indítása.
Helyi, térségi informatika versenyek szervezése, lebonyolítása.
Nemzetközi projektekben való részvétel.
Virtuális tanulási környezet (LMS) kiépítése.

A. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS

1. Válaszoljon az alábbi kérdésekre!

- | | |
|---|------|
| a. Van-e felelőse intézményi szinten az informatika területnek? | Nem |
| b. Van-e felelőse intézményi szinten az IKT területnek? | Nem |
| c. Van-e felelőse az iskolai adminisztrációs feladatoknak? | Nem |
| d. Működik-e önálló informatika munkaközösség? | Nem |
| e. Működik-e önálló IKT munkaközösség? | Nem |
| f. Van-e az intézményben főállású oktatástechnikus? | Nem |
| g. A vezetők rendelkeznek-e informatikai végzettséggel? (OKJ-s nem számít) | Igen |
| h. Van-e az intézményben rendszergazda? | Nem |
| i. Van-e olyan informatikai asszisztens az intézményben, akihez munkaidőben fordulni lehet a problémákkal? | Nem |

2. Amennyiben a fenti kérdések valamelyikére igennel válaszolt, kérjük, adja meg az adott személy beosztását, IKT szakember esetén a végzettséget is!

iskolai adminisztrációs feladatok: igazgatóhelyettes, igazgató, iskolatitkár

IKT végzettség: igazgató, igazgatóhelyettes

rendszergazda: megbízással, szakirányú felsőfokú végzettség

II. sz. melléklet



eLEMÉR ISKOLAI ÖNÉRTÉKELŐ RENDSZER 2011

Az informatikai eszközök iskolafejlesztő célú használatának mérésére az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet a rendelkezésre álló minták nyomán, de önálló fejlesztésként kidolgozott egy komplex online mérőeszközt (eLEMÉR)¹. Az eszköz az informatikai eszközök és digitális pedagógiai módszerek iskolafejlesztő szemléletű használatát vizsgálja, ugyanakkor alkalmas a téma országos monitorozására is. Az országos pillanatkép minden évben február 28-án, eLEMÉR névnapján készül az előző év március elseje óta bevitt adatok alapján.

- Résztvevő általános iskolák száma: 259
- A leggyengébb fejlettséget mutató iskola átlaga 1,17, míg a legjobb 3,87.
- A kitöltő iskolák közül kisközségi (1000-5000): 92

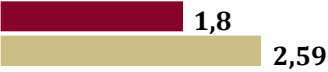
A mérőeszköz 90 pozitív, orientáló állítást tartalmaz négy területen: a tanulással, a tanítással, az iskola szervezeti működésével és infrastruktúrájával kapcsolatban. IKT-eszközök alatt ebben a mérésben a számítógépen és az interneten kívül a digitális eszközök sokaságát értjük, például a mobiltelefont, a digitális fényképezőgépet, hangrögzítő eszközöket, a közösségi oldalak szolgáltatásait stb. A digitális pedagógiai módszerek a tudatos, pedagógiai célú IKT-eszközhasználatot jelentik.

A mért részterületek és elért eredményeink²:

RÉSZTERÜLET	ISKOLAI ÁTLAG	ORSZÁGOS ÁTLAG
1. A TANULÓ ÉS A TANULÁS	 2,48 2,46	
1.1. Biztonságos eszközhasználat, felelős tartalomkezelés: Ez a mutató azt tárja fel, hogy milyen lehetőségei vannak a tanulóknak a tanulás során az IKT-eszközök használatára, és azt is megmutatja, hogy milyen mértékben vannak tisztában az internethasználat veszélyeivel, illetve a digitális tartalmak felhasználásának szabályaival.	 2,25 2,33	

¹ <http://ikt.ofi.hu>

² Maximálisan elérhető átlag 4,00. A leggyengébb fejlettséget mutató iskola átlaga 1,17, míg a legjobb 3,87.

RÉSZTERÜLET	ISKOLAI ÁTLAG	ORSZÁGOS ÁTLAG
1.2. Gyakorlott eszközhasználat, intelligens tartalomkezelés: Ez a mutató arról ad képet, hogy a tanulók szeretnek-e IKT-eszközöket használni feladatmegoldáskor, illetve hogyan tudnak élni az IKT-eszközök által kínált lehetőségekkel a tanulás során.		3 2,68
1.3. Innovatív eszközhasználat, kreatív tartalomkezelés: Ennek a mutatónak a segítségével megismerhetjük, hogy a tanulók mennyire önállóan és tudatosan használják az IKT-eszközök által kínált lehetőségeket a tanulás során, illetve milyen önállóság jellemzi őket digitális kompetenciáik fejlesztésében, vagy hogy kreativitásuk kibontakoztatásában milyen szerepet játszik az IKT.		2,86 2,36
1.4. Az iskolavezetés hatása a tanulóra és a tanulásra: A mutató segítségével azt ismerhetjük meg, hogy az iskolavezetés milyen szerepet játszik a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésében. Megmutatja, hogy mennyire figyelik az IKT-eszközök és a digitális pedagógiai módszerek hatását a tanulásra, illetve hogyan élnek azokkal az IKT-lehetőségekkel, amelyek fokozhatják a tanulás eredményességét.		1,8 2,59
2. A TANÁR ÉS A TANÍTÁS		2,64 2,58
2.1. A pedagógus kompetenciái, felkészültsége, képzés, továbbképzés: Ez a mutató képet ad arról, hogy a pedagógusok rendelkeznek-e az IKT tanórai alkalmazásához szükséges digitális kompetenciákkal, ismerik és tudatosan alkalmazzák-e a digitális pedagógiai módszereket. Rávilágít arra, hogy ismerik-e a tantárgyukhoz illeszkedő forrásokat és lehetőségeket, s hogy ők maguk tudnak-e hasznos anyagokat készíteni és megosztani egymással. Digitális pedagógiai módszereken a tudatos, pedagógiai célú IKT-eszközhasználatot értjük.		2,17 2,65
2.2. IKT-használat a tanítási folyamatban: Ez a mutató képet ad arról, hogy a pedagógusok hogyan használják az IKT-eszközöket a tanítási folyamatban és a tanulók haladásának nyomon követésében, értékelésében. Feltárja a tanulásszervezés és a pedagógiai célú digitális kommunikáció alkalmazásának helyzetét. Rávilágít, hogy a tehetséggondozás, a lez akadadás megakadályozása érdekében, illetve a sajátos nevelési igényű tanulók támogatására igénybe veszik-e az IKT által nyújtott lehetőségeket. Digitális tanulásszervezési eljárás alatt azt értjük, hogy a tanulók egyénileg és csoportmunkában is dolgoznak számítógéppel, órán és otthon is. Ezt digitális kommunikáció, esetleg virtuális tanulási környezet is támogatja.		3,33 2,32
2.3. A tanulók IKT-használatának fejlesztése: Ez a mutató képet ad arról, hogy hogyan fejlesztik a pedagógusok a tanulók digitális kompetenciáit a tanórán és azon kívül. Megmutatja, mennyire járulnak hozzá ahhoz, hogy a tanulók sokféle nézőpontot megismerve képesek legyenek a releváns és megbízható információk kiválasztására és jogszerű felhasználására, valamint az internet biztonságos használatára. Feltárja, hogy ösztönzik-e a kreativitást, valamint az iskolában és az iskolán kívül megszerzett digitális kompetenciák összekapcsolását.		2,83 2,58
2.4. Az iskolavezetés hatása a tanítási folyamatra: Ez a mutató képet ad arról, hogy az iskola vezetése hogyan biztosítja a pedagógusok számára az erőforrásokhoz, képzésekhez és továbbképzésekhez való hozzáférést, valamint az iskolán belüli és az		2,29 2,74

RÉSZTERÜLET	ISKOLAI ÁTLAG	ORSZÁGOS ÁTLAG
iskolák közötti kommunikációs lehetőségeket. A mutató vizsgálja azt is, hogy az iskola vezetése figyelemmel kíséri és értékeli-e az IKT pedagógiai célú alkalmazását, és beépítik-e az elvárásokat az iskolai folyamatokba és dokumentumokba.		
3. SZERVEZETI MŰKÖDÉS		
3.1. Az iskola vezetése: Ebben a kategóriában találhatók azok az állítások, amelyek a vezetés szerepét vizsgálják az iskola IKT használatával kapcsolatos tervezésében és a tervek megvalósításában. Választ keres arra, hogyan jelenik meg az alapidokumentumokban (pedagógiai program, helyi tanterv, tanmenetek, IKT stratégia) a digitális kompetencia fejlesztése, s milyen mértékben vannak jelen az IKT-eszközök és a lehetőségek a fejlesztő munkában, az intézményi kommunikációban.		
3.2. Az iskola értékelési kultúrája: E részterület az IKT-stratégia minőségfejlesztési felügyeletével foglalkozik, különös tekintettel az IKT használat lehetőségeinek és eredményességének mérésére, monitorozására.		
3.3. Az iskola kapcsolatrendszere: Az állítások az intézmény belső és külső tudásmegosztó gyakorlatára vonatkoznak. Az iskola infokommunikációs rendszerének működtetését, az IKT-használat lehetőségeit vizsgálják az iskola belső és külső kapcsolatainak intenzívebbé tételében.		
4. INFRASTRUKTÚRA		
4.1. Technikai eszköztár: Az állítások segítségével feltárható, hogy adottak-e az infrastrukturális feltételek arra, hogy az IKT valóban támogassa az iskola egészének munkáját, különösen pedig a tanulást és a tanítást.		
4.2. Hozzáférés: Az állítások azt vizsgálják, hogy az iskolai eszközöket és dokumentumokat, illetve a technikai szolgáltatásokat hol és hogyan lehet igénybe venni. Digitális forrásközpontról akkor beszélünk, ha van szabad számítógép, lehet információt keresni, és vannak digitális tananyagok, pl. CD-k is.		
4.3. Az iskolavezetés hatása az infrastruktúrára: A terület vizsgálatával elemezhetők az intézmény eszközfejlesztési módszerei, valamint az infrastruktúra értékelésének gyakorlata.		
AZ ISKOLA ÖSSZESÍTETT ÁTLAGA		

Az iskolákat az eredmények átlagolása alapján négy csoportba sorolják:

1. Megjelent az IKT”
2. „Alkalmazzák az IKT-t”
3. „Integrálják az IKT-t”
4. „Átalakulnak az IKT használatával”

Ezeket a szinteket az UNESCO és az IFIP „Approaches to ICT Development in Schools” című dokumentumának adaptálásával fogalmazták meg.

Az iskolák kategóriánkénti megoszlása a következő:

- 187 intézményben „megjelent az IKT” (1,00 – 2,49),
- 94 iskolában „alkalmazzák az IKT-t” (2,50 – 2,99)
- 74 intézményben „integrálják az IKT-t” (3,00 – 3,49)
- 12 helyen pedig már „átalakulnak az IKT használatával” (3,50 – 4,00)

Jelen felmérés alapján az iskola minősítése:

I. szint - Megjelent az IKT (1,00 – 2,49): A fejlődés kezdetén álló iskola. Már vannak eszközök. A vezetés most kezdi felfedezni az IKT-ban az iskolairányítás és a tanulás számára rejlő lehetőségeket. Erős a hagyományos, tanárközpontú tanítási mód. A tanulók csak a tanárok által részesednek a technológiából, nem használják a tanulás során.

III. sz. melléklet

A TIOP 1.1.1 PÁLYÁZAT KERETEIN BELÜL TÖRTÉNŐ INFORMATIKAI FEJLESZTÉS

Beszerzett eszközök

- 1 db tantermi csomag, melynek tartalma:
 - Promethean AB378 Pro interaktív tábla
 - Epson EB-460 projektor
 - HP ProBook 4520s notebook
- HPQ NB USB dokkoló (port replikátor)
- WiFi csomag (D-Link DWL-2100AP)
- Szavazócsomag (30 főre): Interwrite CPS 30 RF

Képzés

A beszerzett eszközök (tantermi csomag) használatát segítő 10 órás oktatás 15 fő részére.

IV. sz. melléklet

TANTÁRGYAKHOZ BESZERZETT OKTATÁSI SEGÉDLETEK (SZOFTVEREK)

Az alábbi oktatóprogramokat és tananyagokat a HEFOP 3.1.3/B pályázat keretein belül tudtuk beszerezni.

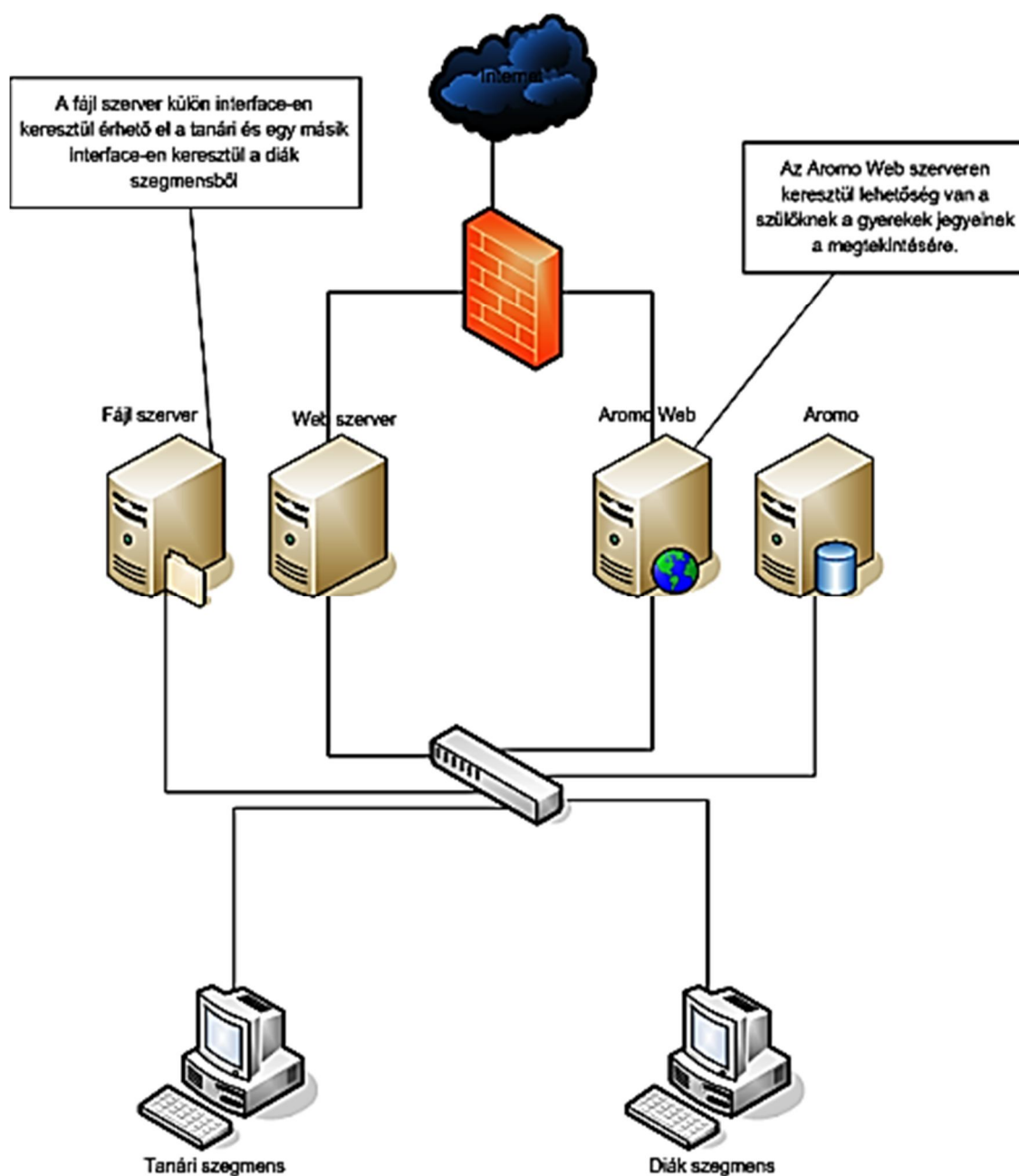
A szoftver megnevezése	Típus	Tantárgy	Darabszám	Licenz*
Nyelvmester angol 1.	CD	angol	25	egy gépes
Nyelvmester angol 2.	CD	angol	25	egy gépes
Nyelvmester angol 3.	CD	angol	25	egy gépes
ClipDic English 1.	CD	angol	3	
ClipDic English 2.	CD	angol	3	
PicDic angol-magyar multimédia képes szótár	CD	angol	23	egy gépes
Tell me more! 1-3 sorozat	CD	angol	1	
ST Digitális Angol nyelv DVD 1-3.	DVD	angol	1	
ST Digitális Angol nyelv DVD ABC 1-3.	DVD	angol	1	
Nyelvvizsga angol 1-3. CD	CD	angol	50	egy gépes
Kezdő angol kicsiknek	CD	angol	25	egy gépes
A nagy angol teszt	CD	angol	25	egy gépes
Easy English	CD	angol	25	egy gépes
Angol szótanító kalandjáték	CD	angol	25	egy gépes
Angol nyelvi puzzle	CD	angol	25	egy gépes
ST Digitális angol nyelv	CD	angol	3+3	3 gépes
Manó informatika	CD	informatika	1	
Informatikai CD csomag	CD	informatika	2	
Hogyan használjam? ECDL	CD	informatika	18	18 gépre
Manó IQ	CD		1	
Interaktív számháború (első) CD	CD	matematika	1	
Zenék 1-2	DVD	ének-zene	5	
Hangok, zörejek	DVD	SzéSza	5	
i-Doctum Szövegértés-szövegalkotás	CD	SzéSza	2	
i-Doctum Magyar	CD	magyar	2	

* Hálózaton keresztül használható tartalom csak kis százalékot tesz ki, jellemzően egygépesprogramokról van szó.

V. sz. melléklet

ISKOLAI HÁLÓZAT

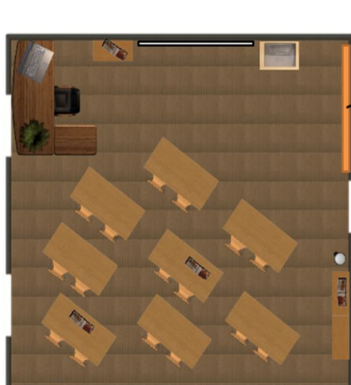
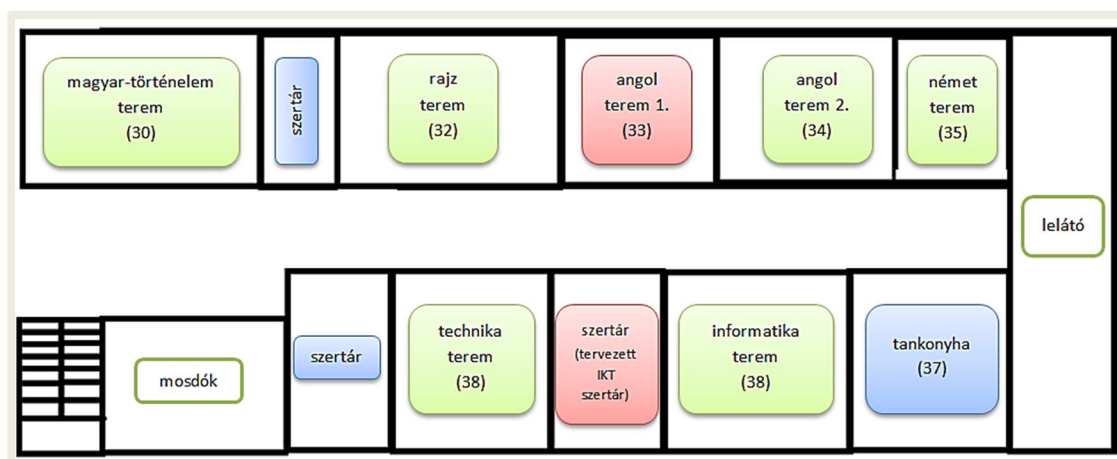
A zsombói iskola hálózatának logikai felépítését az alábbi ábra szemlélteti:



VI. sz. melléklet

TIOP 1.1.1 – TANTERMI CSOMAG ELHELYEZÉSE A 33. TEREMBEN

A 33. terem (nyelvi labor) az emeleten található. A vázlatrajz a terem elhelyezkedését és az eszközök elrendezését mutatja:



MATISZ – FELHASZNÁLÓBARÁT HONLAP SZEMPONTOK

A Magyar Tartalomipari Szövetség (MATISZ) egy új szolgáltatással szeretné segíteni a tartalomszolgáltatókat és a webfejlesztőket annak érdekében, hogy a fogyasztók, felhasználók könnyebben, biztonságosabban jussanak információkhoz, szolgáltatásokhoz. Ezért 2009-ben a MATISZ kidolgozta a *Felhasználóbarát honlap* minősítési rendszert.

A) MEGFELELÉS A MŰKÖDTETŐ INTÉZMÉNY CÉLJAINAK

B) JOGSZABÁLYI MEGFELELTETHETŐSÉG

C) ELÉRHETŐSÉG

- A honlap „beszédess” URL címmel rendelkezik
- Google találati lista, metaadatok megfelelősége
- A tartalom normál sebességgel letölthető

D) AKADÁLYMENTESSÉG

- W3C Validátor megfelelés

E) BIZTONSÁG

F) FOGYASZTÓVÉDELEM

- Adatvédelmi nyilatkozat
- A fizetett, szponzorált tartalom jól elkülönített
- Szerzői jogi nyilatkozat
- Az előállító/fenntartó szervezet bemutatása
- Ügyfélszolgálat
- Ügyfél bejelentés, vélemények

G) DESIGN (tartalom és forma egysége)

- Pályamű általános megjelenése
- A navigáció nehézségi foka
- Multimédia alkalmazása
- Böngésző, végkészülék kompatibilitás
- A tartalom bemutatása

H) TARTALOM (felhasználhatóság, aktualitás, mennyiség, minőség)

- Első benyomás
- Információ
- Információ frissessége
- Az információ minősége
- Elérhető-e más nyelveken, a fordítások mennyisége, minősége

I) TARTALOM SZOLGÁLTATÁS SZERVEZÉSE

- Regisztráció (azonosítás) kezelése
- Űrlapok kitöltése, információk feltöltése
- Termékek és szolgáltatások megjelenítése
- Keresés hatékonysága
- Szabványos honlap fejlesztés (web standardok alkalmazása)
- Tiltott, káros tartalmak, szolgáltatások kezelése
- Reklámok kezelése

VIII. sz. melléklet

INTÉZMÉNYI/FELADATELLÁTÁSI HELY IKT KÉRDŐÍV 4. (PEDAGÓGUSOK) ÖSSZESÍTÉSE

Általános kérdések

1. Neme:	férfi	1	4%		
	nő	27	96%		
2. Életkora:	20-30	4	14%		
	31-40	9	32%		
	41-50	8	29%		
	50-60	6	21%		
	60 felett	1	4%		
	3. Legmagasabb iskolai végzettsége:	egyetem	9	32%	
	főiskola	19	68%		
4. Hanyadik osztályban tanít?	1.	6	21%		
	2.	4	14%		
	3.	3	11%		
	4.	8	29%		
	5.	13	46%		
	6.	15	54%		
	7.	14	50%		
	8.	15	54%		
	Other	10	36%		
5. Milyen tantárgy(ak)at tanít?					
magyar nyelv és irodalom (szövegértés-szövegalkotás)	10	36%	idegen nyelv	4	14%
			ének-zene	8	29%
matematika	9	32%	Other	9	32%
történelem	3	11%	testnevelés	7	25%
fizika	1	4%	technika	8	29%
kémia	1	4%	informatika	4	14%
biológia	2	7%	rajz	9	32%
földrajz	1	4%			
6. Milyen egyéb feladatot lát el az intézményben?					
munkaközösség-vezető	iskolai honlap felelőse			felvételi előkészítő	
osztályfőnök	eTwinning kapcsolattartó			OKÉV koordinátor	
versenyfelkészítés	Comenius projektkoordinátor			napközis nevelő	
felzárkóztatás	honlapkészítő szakkör			IMIP vezető	
tehetséggondozás	megbízott igazgatóhelyettes			iskolaititkár	

IKT asszisztens (TÁMOP
3.1.4)

DÖK munkáját segítő
pedagógus

7. Milyen programokban, pályázatokban vett részt az utóbbi 5 évben?

TÁMOP 3.1.4	Informatika-Szakmaiság Eredményesség
TÁMOP 3.1.5	pályázat – ISZE
Szén-dioxid Nyomozók környezetv. projekt	HEFOP 3.1.3
Suli.net.tan pályázat – Educatio	Comenius iskolai együttműködések
IKT Műhely 2010 – Educatio	MELT projekt
SzeReTeD Diáklaboratórium - intézményi kapcsolattartó	eTwinning projektmunkák
	IKT műhely (2008)

8. Pedagógiai munkájára vonatkozóan nevezze meg három erősségét, illetve három fejlesztendő területet/tulajdonságot!

Erősségeim:

pontosság/precizitás
korrektség
segítőkészség
módszertani változatosság
innovatív módszerek
IKT és egyéb eszközhasználat
következetesség
innovatív hozzáállás
szakmai felkészültség
gyermekszeretet
optimizmus

Gyengeségeim:

türelem
bizalom
higgadság
fegyelmezés
kapcsolattartás a szülőkkel, más iskolákkal
módszertani megújulás
differenciálás
türelem
lojalitás
idegen nyelv tudása
adminisztrációs fegyelem

9. Hány éve dolgozik ebben az intézményben?	kevesebb mint 1 év	0	0%
	1-5 éve	4	14%
	6-10 éve	5	18%
	11-15 éve	8	29%
	16-20 éve	7	25%
	20 évnél több	4	14%

Az intézmény pedagógusainak informatikai felkészültsége

1. Melyik állítás jellemző Önre a leginkább?

Digitális analfabétának tartom magam.	0	0%
Nem érdekelnek az informatikai eszközök, mert semmi szükségem rájuk a munkám során.	0	0%
Még csak ismerkedem az informatikai eszközökkel, de nem használom őket a mindennapi tanítási gyakorlatomban.	2	7%
Megfelelő szintű az informatikai tudásom a munkám színvonalas elvégzéséhez.	4	14%
Figyelemmel kísérem, érdekelnek a digitális pedagógiai módszerek, amelyeket igyekszem változatosan alkalmazni a munkám során.	10	36%
Használok az informatikai eszközöket, de csak olyan mértékben, amennyire muszáj.	12	43%

2. Milyen képzési formába keretein belül szerzett informatikai ismereteket?

Nem vettem részt semmilyen képzésben.	1	4%
Önképzés.	14	50%
Baráti, kollegiális képzés.	13	46%
30 óránál rövidebb tanfolyam.	0	0%
ECDL start bizonyítványom van.	6	21%
ECDL teljes bizonyítványom van.	0	0%
Szoftverüzemeltető (OKJ) bizonyítványom van.	0	0%
Oktatási informatikus képzettségem van.	0	0%
Informatika szakos tanár vagyok.	3	11%
Módszertani képzésen vettem részt a tanórai használatra vonatkozóan.	6	21%
Egyéb, legalább 30 órás, tanúsítvánnyal járó tanfolyam.	13	46%
Sulinet tábor	3	11%
Sulinet konferencia v. roadshow	4	14%
SDT-képzés (Sulinet)	12	43%
Projekthez kapcsolódó képzés (Sulinet, OKI, Microsoft, eTwinning stb.)	8	29%
Other	1	4%

3. Szükségeseznek érzi-e, hogy részt vegyen a közeljövőben valamilyen továbbképzésen az informatikai eszközök használatával kapcsolatosan?

igen	22	79%
nem	6	21%

3/1. Amennyiben igen, milyen IKT-s témában szeretne képződni?

IKT használata a mindennapi tanításban – egyszerűen	interaktív tábla használata
oktatási anyagok készítése	digitális mérés-értékelés / szavazórendszerek
digitális pedagógiai módszerek/IKT alapú óraszervezés	digitális tananyagok használata
digitális tananyag szerkesztése	PPT
új IKT eszközök használata	SDT
online tanulási környezetek	web 2.0
	tanteremfelügyeleti rendszer megismerése

4. Van Önnek otthoni számítógépe?

Nincs számítógépem, és nem is tervezem, hogy lesz.	1	4%
Nincs számítógépem, de terveim szerint a közeljövőben lesz.	1	4%
Van asztali számítógépem.	16	57%
Van hordozható számítógépem.	15	54%

4/1. Amennyiben van számítógépe, az Ön otthoni számítógépe mennyire tekinthető korszerűnek?

1 éven belüli konfiguráció. (Ilyeneket árulnak mostanában)	4	14%
1-2 évvel ezelőtti konfiguráció. (Ilyeneket árultak 1-2 éve)	8	29%
3-4 évvel ezelőtti konfiguráció. (Ilyeneket árultak 3-4 éve)	4	14%
4 éves, vagy annál régebbi konfiguráció. (Ilyeneket árultak 4 éve vagy régebben)	7	25%
Nem tudom megítélni.	3	11%

5. Mely eszközökkel rendelkezik az alábbiak közül?

Számítógépben CD-ROM író/újraíró

van	24	86%
nincs, de a közeljövőben lesz	1	4%
nincs, és a közeljövőben nem is lesz	3	11%

Számítógépben DVD lemezolvasó

van	26	93%
nincs, de a közeljövőben lesz	1	4%
nincs, és a közeljövőben nem is lesz	1	4%

Nyomtató

van	20	71%
nincs, de a közeljövőben lesz	3	11%
nincs, és a közeljövőben nem is lesz	5	18%

Szkenner (lapolvasó)

van	11	39%
nincs, de a közeljövőben lesz	4	14%
nincs, és a közeljövőben nem is lesz	13	46%

Digitális fényképezőgép

van	20	71%
nincs, de a közeljövőben lesz	3	11%
nincs, és a közeljövőben nem is lesz	5	18%

Pendrive (hordozható memória)

van	27	96%
nincs, de a közeljövőben lesz	0	0%
nincs, és a közeljövőben nem is lesz	1	4%

Webkamera, mikrofon

van	21	75%
nincs, de a közeljövőben lesz	1	4%
nincs, és a közeljövőben nem is lesz	6	21%

Külső (hordozható) merevlemez

van	10	36%
nincs, de a közeljövőben lesz	4	14%
nincs, és a közeljövőben nem is lesz	14	50%

6. Rendelkezik-e otthonában internet eléréssel?

Nincs otthoni internet elérésem, és egyelőre nem is tervezem, hogy lesz.	0	0%
Nincs otthoni internet elérésem, de tervezem, hogy lesz.	0	0%
Van otthoni internet elérésem.	28	100%

6/1. Milyen típusú internetkapcsolattal rendelkezik?

modemes kapcsolat	2	7%
ISDN kapcsolat	1	4%
kábelnet	7	25%
ADSL kapcsolat	8	29%
mikrohullámú kapcsolat	5	18%
drót nélküli (wireless)	2	7%
nem tudom milyen kapcsolatom van	3	11%

7. Otthonában egy átlagos héten mennyi időt (hány órát) tölt számítógép előtt összesen?

semmit	2 óra	10-15 órát
fél óra	4 óra	14-20 óra
1 óra	6-8 óra	20-25 óra

8. Általában milyen gyakorisággal használ számítógépet az alább felsorolt célokkal?

szövegszerkesztés	naponta	12	43%
	hetente	13	46%
	havonta	2	7%
	alkalmanként, ritkán	1	4%
	soha	0	0%
táblázatkezelés	naponta	3	11%
	hetente	7	25%
	havonta	1	4%
	alkalmanként, ritkán	12	43%
	soha	5	18%
web-, honlapszerkesztés	naponta	1	4%
	hetente	1	4%
	havonta	0	0%
	alkalmanként, ritkán	4	14%
	soha	22	79%
előadás-, prezentációkészítés	naponta	0	0%
	hetente	7	25%
	havonta	5	18%
	alkalmanként, ritkán	14	50%
	soha	2	7%
	naponta	15	54%
	hetente	8	29%
	havonta	3	11%
	alkalmanként, ritkán	2	7%

hírolvasás	soha	0	0%
információkeresés az interneten a tanításhoz	naponta	13	46%
	hetente	9	32%
	havonta	1	4%
	alkalmanként, ritkán	4	14%
	soha	1	4%
információkeresés az interneten magán célból	naponta	12	43%
	hetente	9	32%
	havonta	5	18%
	alkalmanként, ritkán	2	7%
	soha	0	0%
azonnali üzenetküldés, chat (MSN, GTalk, ICQ, Skype stb.)	naponta	11	39%
	hetente	8	29%
	havonta	0	0%
	alkalmanként, ritkán	5	18%
	soha	4	14%
oktatóprogram	naponta	2	7%
	hetente	7	25%
	havonta	6	21%
	alkalmanként, ritkán	10	36%
	soha	3	11%
játék	naponta	0	0%
	hetente	3	11%
	havonta	2	7%
	alkalmanként, ritkán	10	36%
	soha	13	46%
feladatlapok, dolgozatok készítése (Word)	naponta	6	21%
	hetente	10	36%
	havonta	7	25%
	alkalmanként, ritkán	5	18%
	soha	0	0%
	naponta	1	4%
	hetente	2	7%
	havonta	2	7%

feladatütemezés (elektronikus határidőnapló)	alkalmanként, ritkán	2	7%
	soha	21	75%
képszerkesztés, képgyűjtemény készítés	naponta	0	0%
	hetente	8	29%
	havonta	7	25%
	alkalmanként, ritkán	8	29%
	soha	5	18%
szótárprogram	naponta	2	7%
	hetente	3	11%
	havonta	3	11%
	alkalmanként, ritkán	7	25%
	soha	13	46%
számítógépes tesztkészítés (tesztkészítő alkalmazással)	naponta	0	0%
	hetente	2	7%
	havonta	2	7%
	alkalmanként, ritkán	5	18%
	soha	19	68%
közösségi oldalak (Facebook, iWiW)	naponta	5	18%
	hetente	5	18%
	havonta	4	14%
	alkalmanként, ritkán	7	25%
	soha	7	25%
e-mail (elektronikus levelezés) - magán	naponta	19	68%
	hetente	6	21%
	havonta	1	4%
	alkalmanként, ritkán	1	4%
	soha	1	4%
e-mail (elektronikus levelezés) - iskolai	naponta	20	71%
	hetente	6	21%
	havonta	2	7%
	alkalmanként, ritkán	0	0%
	soha	0	0%
	naponta	0	0%
	hetente	3	11%

oktatással kapcsolatos web 2.0-s eszközök (pl. interaktív poszter, kvízkészítő stb.)	havonta	1	4%
	alkalmanként, ritkán	3	11%
	soha	21	75%
hivatalos ügyek elintézése (pl. TeleBank)	naponta	0	0%
	hetente	7	25%
	havonta	6	21%
	alkalmanként, ritkán	9	32%
	soha	6	21%
iskolai adminisztráció (elektronikus napló)	naponta	24	86%
	hetente	1	4%
	havonta	2	7%
	alkalmanként, ritkán	1	4%
	soha	0	0%

9. Részt vesz-e valamilyen módon az iskola honlapjának összeállításában?

Igen, rendszeresen.	2	7%
Igen, alkalmi jelleggel.	12	43%
Nem, de szívesen részt vennék.	5	18%
Nem, és nem is tervezem.	9	32%
Nem tudom, hogy az iskolának lenne honlapja.	0	0%

10. Milyen gyakorisággal látogatja az iskolai honlapot?

naponta	3	11%
hetente	11	39%
havonta	2	7%
alkalmanként, célirányosan	11	39%
félévente	1	4%
szinte soha	0	0%

10/a. Milyen módosításokat látna szükségesnek az iskolai honlappal kapcsolatban?

Aktuálisabb, praktikusabb, az iskola arculatát tükröző honlap kellene.
Folyamatos frissítéssel, hiszen ez egy kép a külső szemlélő felé.
A művészeti iskola és az általános iskola oldalának különválasztása.
Informatívabb,gyakrabban frissülő honlap kellene, olyan felelőssel, akinek ez a munkaköre
A képek, dokumentumok feltöltését egyszerűsíteni kellene.
Interaktívvá kell tenni.
Feladatbank és tananyagbank beépítése.
LMS rendszer működtetése, amely elérhető a honlapról is.
Könnyen átlátható legyen.

11. Elégedett az intézmény jelenlegi informatikai felszereltségével?	igen	14	50%
	nem	14	50%

11/a. Amennyiben nem, milyen IKT eszközök (akár hardver, akár szoftver) beszerzését tartaná még szükségesnek?

Már annak is örülnék, ha a gépek rendesen működnének. Vagyis egyszerűen karban lenne tartva és valóban segítség, és nem bosszúság lenne.

Minden tanteremben kellene számítógép internetkapcsolattal.

Több tanulói számítógépre lenne szükség.

Az iskolai internetkapcsolat nem nevezhető kapcsolatnak, nagy mértékben nehezíti a munkánkat.

Segítené munkánkat néhány digitális palatábla, illetve szavazórendszer is.

Szükség lenne egy online tanulási környezet bevezetésére is, mint pl a Moodle.

Ideális lenne minden terembe számítógép projektorral.

Szükséges lenne még interaktív táblák és szavazórendszerek beszerzésére.

Vírusirtó programok, modernizálás lenne szükséges. A jelenlegi rendszert túlterheltnek látom.

Informatikai eszközök alkalmazása

1. Milyen gyakran használ Ön informatikai eszközöket a tanítási óráján?

majdnem mindig	4	14%
gyakran	12	43%
néha	9	32%
szinte alig	3	11%
soha	0	0%

1/a. Amennyiben használ, nevezze meg, mely évfolyamokon és milyen tantárgy(ak) esetében!

Matematika 3. osztály oktatóprogramok, játékok

Egyéb tanórák pl. környezetismeret információgyűjtés a netről

Kémia 7. és 8. osztály tanulói számítógép, szavazórendszer, interaktív tábla, tanári számítógép, digitális fényképezőgép, telefon

Angol nyelv: 4.,5.,6.,7.,8. évfolyam

6. évfolyam, történelem tantárgy

2. évfolyam SZÉSZÁ

matematika 6,7,8

5., 7., 8. o. - magyar és történelem

Biológia, Természetismeret, 5. osztálytól 8.-ig

Magyar irodalom és nyelvtan 5-6. oszt.

Testnevelés órán egy-egy mozgás bemutatására időnként van lehetőség

5-8. ének órákon koncert felvételeket, képeket, filmeket nézünk

2. Rendelkezik Ön hordozható számítógéppel (laptop, notebook, netbook)?

igen	15	54%
egyáltalán nem	7	25%
nem, ezért a sajátomat kell használnom	6	21%

3. Milyen gyakorisággal használja a következő IKT (hardver) eszközöket a tanítási órákon?

majdnem mindig	6	21%
gyakran	6	21%

tanteremben található számítógép	ritkán	8	29%
	egyáltalán nem	8	29%
óraára hozott laptop (iskolai)	majdnem mindig	4	14%
	gyakran	7	25%
	ritkán	6	21%
	egyáltalán nem	11	39%
óraára hozott laptop (saját)	majdnem mindig	1	4%
	gyakran	6	21%
	ritkán	2	7%
	egyáltalán nem	19	68%
tanulói netbook	majdnem mindig	0	0%
	gyakran	5	18%
	ritkán	3	11%
	egyáltalán nem	20	71%
feleltető rendszer (szavazórendszer)	majdnem mindig	0	0%
	gyakran	2	7%
	ritkán	2	7%
	egyáltalán nem	24	86%
projektor	majdnem mindig	5	18%
	gyakran	8	29%
	ritkán	7	25%
	egyáltalán nem	8	29%
hordozható interaktív tábla	majdnem mindig	1	4%
	gyakran	0	0%
	ritkán	2	7%
	egyáltalán nem	25	89%
fix interaktív tábla	majdnem mindig	2	7%
	gyakran	5	18%
	ritkán	7	25%
	egyáltalán nem	14	50%
	majdnem mindig	2	7%

digitális fényképezőgép	gyakran	9	32%
	ritkán	11	39%
	egyáltalán nem	6	21%
webkamera	majdnem mindig	0	0%
	gyakran	2	7%
	ritkán	4	14%
	egyáltalán nem	22	79%
fejhallgató	majdnem mindig	0	0%
	gyakran	1	4%
	ritkán	4	14%
	egyáltalán nem	23	82%
szkenner	majdnem mindig	0	0%
	gyakran	3	11%
	ritkán	6	21%
	egyáltalán nem	19	68%
nyomtató	majdnem mindig	2	7%
	gyakran	7	25%
	ritkán	3	11%
	egyáltalán nem	16	57%
pendrive	majdnem mindig	5	18%
	gyakran	15	54%
	ritkán	7	25%
	egyáltalán nem	1	4%
digitális videókamera	majdnem mindig	0	0%
	gyakran	2	7%
	ritkán	3	11%
	egyáltalán nem	23	82%
írásvetítő	majdnem mindig	1	4%
	gyakran	3	11%
	ritkán	6	21%
	egyáltalán nem	18	64%
	majdnem mindig	3	11%

CD/DVD lejátszó	gyakran	12	43%
	ritkán	10	36%
	egyáltalán nem	3	11%
CD-s magnó	majdnem mindig	6	21%
	gyakran	6	21%
	ritkán	11	39%
	egyáltalán nem	5	18%
TV	majdnem mindig	0	0%
	gyakran	4	14%
	ritkán	14	50%
	egyáltalán nem	10	36%
diavetítő	majdnem mindig	0	0%
	gyakran	0	0%
	ritkán	5	18%
	egyáltalán nem	23	82%

4. Milyen IKT szakember segítségére tartana igényt a mindennapi tanítási gyakorlata, illetve az órákra való felkészülések során?

rendszergazda	17	61%
oktatástechnikus	12	43%
informatikai asszisztens	10	36%
informatika tanár	7	25%
IKT mentor	8	29%

5. Milyen gyakran használja a tanári szobában található számítógép(ek)et?

naponta	22	79%
hetente	1	4%
ritkán	1	4%
csak ha nagyon muszáj	5	18%
soha	0	0%

6. Az Ön termében van számítógép?

van	18	64%
nincs	10	36%

7. Milyen gyakorisággal adja az alábbi (számítógépes) feladatokat diákjainak?

hetente	2	7%
havonta többször	11	39%

egyéni gyűjtőmunka	havonta vagy ritkábban	13	46%
	soha	2	7%
tanulói kiselőadás/prezentáció készítése	hetente	0	0%
	havonta többször	7	25%
	havonta vagy ritkábban	10	36%
	soha	11	39%
	hetente	1	4%
önálló dolgozat/témafeldolgozás készítése	havonta többször	3	11%
	havonta vagy ritkábban	13	46%
	soha	11	39%
	hetente	1	4%
	havonta többször	3	11%
számítógéppel készítendő házi feladat	havonta vagy ritkábban	12	43%
	soha	12	43%
	hetente	1	4%
	havonta többször	3	11%
számítógépen alapuló csoportmunka	havonta vagy ritkábban	12	43%
	soha	12	43%
	hetente	1	4%
	havonta többször	3	11%
	havonta vagy ritkábban	12	43%
számítógéppel kitöltendő teszt	soha	12	43%
	hetente	0	0%
	havonta többször	2	7%
	havonta vagy ritkábban	10	36%
	soha	16	57%
számítógépen alapuló projektmunka	hetente	0	0%
	havonta többször	3	11%
	havonta vagy ritkábban	14	50%
	soha	11	39%
	hetente	2	7%
önálló/páros gyakorlás oktatóprogram segítségével	havonta többször	3	11%
	havonta vagy ritkábban	12	43%
	soha	11	39%
	hetente	2	7%
	havonta többször	4	14%

interaktív gyakorlófeladatok megoldása	havonta vagy ritkábban	10	36%
	soha	12	43%
tananyaghoz kapcsolódó számítógépes játékok	hetente	2	7%
	havonta többször	4	14%
	havonta vagy ritkábban	13	46%
	soha	9	32%
blog- vagy fórumhasználat	hetente	0	0%
	havonta többször	2	7%
	havonta vagy ritkábban	4	14%
	soha	22	79%

8. Igénybe vette-e az utóbbi 2 évben az informatika termet a tanítási időn kívül? Ha igen, milyen céllal?

projekt munka anyagának feldolgozása	ünnepségekre készülődés
oktatójátékokkal való játék céljából	versenyre készülés
Nem, mert nagy létszámú osztályokban tanítok.	műsor összeállítás
Erre a célra a tanulói laptopokat használom, csoportmunkában.	újság szerkesztés
Comenius pályázati munka	önálló munka, önfejlesztés
gyakorlás	nyomtatás
	Igen, mert kevés a 2 gép a tanárban.

Várható eredmények

1. Az iskolai számítógép-használat terjedése milyen várható következményekkel jár az Ön munkájára nézve az elkövetkező 3 évben?

Munkája érdekessége	nőni/bővülni fog	25	89%
	nem változik	1	4%
	csökkeni fog	0	0%
	nem tudom megítélni	2	7%
Munkája alkotó jellege	nőni/bővülni fog	22	79%
	nem változik	2	7%
	csökkeni fog	0	0%
	nem tudom megítélni	4	14%
Iskolai adminisztrációra fordított idő	nőni/bővülni fog	4	14%
	nem változik	7	25%
	csökkeni fog	14	50%
	nem tudom megítélni	3	11%

Munkája rendszerezettsége (pl. határidők szerepe)	nőni/bővülni fog	10	36%
	nem változik	10	36%
	csökkeni fog	1	4%
	nem tudom megítélni	7	25%
Órai szemléltetés szerepe	nőni/bővülni fog	25	89%
	nem változik	1	4%
	csökkeni fog	0	0%
	nem tudom megítélni	2	7%
A tanulók munkájának ellenőrzésére fordított idő	nőni/bővülni fog	2	7%
	nem változik	7	25%
	csökkeni fog	13	46%
	nem tudom megítélni	6	21%
Személyes törődés a tanulókkal	nőni/bővülni fog	6	21%
	nem változik	15	54%
	csökkeni fog	1	4%
	nem tudom megítélni	6	21%
Iskolán kívüli szakmai ismerettség köre	nőni/bővülni fog	17	61%
	nem változik	3	11%
	csökkeni fog	0	0%
	nem tudom megítélni	8	29%
A szülőkkal való kapcsolattartás lehetősége	nőni/bővülni fog	14	50%
	nem változik	7	25%
	csökkeni fog	0	0%
	nem tudom megítélni	7	25%
Szaktársa társadalmi megbecsültsége	nőni/bővülni fog	10	36%
	nem változik	11	39%
	csökkeni fog	1	4%
	nem tudom megítélni	6	21%

2. Az iskolai számítógép-használat terjedése várhatóan milyen következményekkel jár tanítványaira nézve?

nőni/bővülni fog	23	82%
nem változik	3	11%

A diákok lehetősége a tanárok személyes elérésére	csökkenni fog	1	4%
	nem tudom megítélni	1	4%
A tanulók csoportmunkában foglalkoztatása	nőni/bővülni fog	17	61%
	nem változik	6	21%
	csökkenni fog	1	4%
	nem tudom megítélni	4	14%
A tanulók kreativitása	nőni/bővülni fog	18	64%
	nem változik	3	11%
	csökkenni fog	2	7%
	nem tudom megítélni	5	18%
A tanulók tanulási kedve, motiváltsága	nőni/bővülni fog	24	86%
	nem változik	2	7%
	csökkenni fog	0	0%
	nem tudom megítélni	2	7%
A tanulók tanulási lehetőségei	nőni/bővülni fog	26	93%
	nem változik	2	7%
	csökkenni fog	0	0%
	nem tudom megítélni	0	0%
A tanulók szerepe tananyagok összeállításában	nőni/bővülni fog	17	61%
	nem változik	6	21%
	csökkenni fog	0	0%
	nem tudom megítélni	5	18%
A tanulók szerepe tananyagrészek bemutatásában (prezentáció)	nőni/bővülni fog	27	96%
	nem változik	1	4%
	csökkenni fog	0	0%
	nem tudom megítélni	0	0%
A tanulókat és tanárokat egyaránt érdeklő témák köre	nőni/bővülni fog	21	75%
	nem változik	3	11%
	csökkenni fog	0	0%
	nem tudom megítélni	4	14%
	nőni/bővülni fog	25	89%
	nem változik	2	7%

Tanulói projektmunka	csökkenni fog	0	0%
	nem tudom megítélni	1	4%
A tanulók idegen nyelvi készségei	nőni/bővülni fog	24	86%
	nem változik	1	4%
	csökkenni fog	1	4%
	nem tudom megítélni	2	7%
A tanulók együttműködési képessége	nőni/bővülni fog	17	61%
	nem változik	4	14%
	csökkenni fog	2	7%
	nem tudom megítélni	5	18%

3. A szülők gyermekük iskolájáról kialakult véleményét milyen mértékben befolyásolják az alábbi tényezők?

Az iskolai informatika oktatás színvonala	nagyon jelentősen befolyásolja	7	25%
	jelentősen befolyásolja	13	46%
	kis mértékben befolyásolja	5	18%
	nem befolyásolja	2	7%
	nem tudom megítélni	1	4%
Az iskola internetes honlapjának használhatósága	nagyon jelentősen befolyásolja	9	32%
	jelentősen befolyásolja	7	25%
	kis mértékben befolyásolja	8	29%
	nem befolyásolja	2	7%
	nem tudom megítélni	2	7%
A tanulók iskolai számítógép-használati lehetőségei	nagyon jelentősen befolyásolja	8	29%
	jelentősen befolyásolja	13	46%
	kis mértékben befolyásolja	2	7%
	nem befolyásolja	1	4%
	nem tudom megítélni	4	14%
A tanulók tanórai számítógép-használata	nagyon jelentősen befolyásolja	5	18%
	jelentősen befolyásolja	13	46%
	kis mértékben befolyásolja	5	18%
	nem befolyásolja	1	4%
	nem tudom megítélni	4	14%

4. Az alábbiak közül mely szolgáltatások kialakítását tartja/tartaná hasznosnak?

iskolájukat részletesen bemutató interaktív weboldal	nagyon hasznos	23	82%
	kis mértékben hasznos	3	11%
	nem hasznos	0	0%
	nem tudom megítélni	2	7%
Az iskola tanulóit/osztályait bemutató weboldal	nagyon hasznos	17	61%
	kis mértékben hasznos	9	32%
	nem hasznos	0	0%
	nem tudom megítélni	2	7%
Önt tanárként bemutató weboldal	nagyon hasznos	5	18%
	kis mértékben hasznos	12	43%
	nem hasznos	4	14%
	nem tudom megítélni	7	25%
Fontos internetes címek bővíthető gyűjteménye (linktár)	nagyon hasznos	24	86%
	kis mértékben hasznos	2	7%
	nem hasznos	1	4%
	nem tudom megítélni	1	4%
Csak Ön által használt (egyéni) számítógép az iskolában	nagyon hasznos	22	79%
	kis mértékben hasznos	6	21%
	nem hasznos	0	0%
	nem tudom megítélni	0	0%
Számítógépes teszttel értékelni a tanulók tantárgyi tudását	nagyon hasznos	14	50%
	kis mértékben hasznos	9	32%
	nem hasznos	2	7%
	nem tudom megítélni	3	11%
Tesztkészítő program (kérdéseket és válaszokat a tanár tölti fel)	nagyon hasznos	18	64%
	kis mértékben hasznos	6	21%
	nem hasznos	1	4%
	nem tudom megítélni	3	11%
Dokumentumainak biztonságos tárolását szolgáló hálózati tárhely	nagyon hasznos	24	86%
	kis mértékben hasznos	1	4%
	nem hasznos	2	7%
	nem tudom megítélni	1	4%

Szakmai munkaközösségi együttműködés hálózaton	nagyon hasznos	21	75%
	kis mértékben hasznos	5	18%
	nem hasznos	1	4%
	nem tudom megítélni	1	4%
Levelezőlista működtetése szakmai munkaközösségi szinten	nagyon hasznos	19	68%
	kis mértékben hasznos	5	18%
	nem hasznos	1	4%
	nem tudom megítélni	3	11%
Szülők jelszóval védett internetes oldalon gyerekük osztályzatait megnézhessek			
nagyon hasznos	22	79%	
kis mértékben hasznos	5	18%	
nem hasznos	0	0%	
nem tudom megítélni	1	4%	
A szülők e-mailben kommunikálhassanak a tanárokkal	nagyon hasznos	17	61%
	kis mértékben hasznos	7	25%
	nem hasznos	1	4%
	nem tudom megítélni	3	11%
Levelezőlista működtetése a szülők tájékoztatására	nagyon hasznos	18	64%
	kis mértékben hasznos	8	29%
	nem hasznos	0	0%
	nem tudom megítélni	2	7%
Virtuális tanulási környezet, illetve oktatási tartalomkezelő rendszer (LMS) kiépítése (pl. Moodle).			
nagyon hasznos	11	39%	
kis mértékben hasznos	3	11%	
nem hasznos	1	4%	
nem tudom megítélni	13	46%	

5. Amennyiben a kérdőív alapján további megjegyzése, javaslata van az intézményt célzó informatikai fejlesztéseket illetően, kérjük ossza meg velünk!

- Szükségünk lenne az intézményben tartózkodó rendszergazdára, és egy sokkal jobb internetkapcsolatra.
- Bocsánat, de a legmagasabb végzettségem főiskola (nem tudtam kijavítani). Elnézést, ha késve küldtem a kérdőívet. Köszönöm az igényes kérdéseket. :) Jó munkát a kiértékeléshez!
- Sok kollegának van egyéni használatú iskolai tulajdonú laptopja. Nekem nincs, csak ígéretet kaptam. Nagyon segítené a munkámat egy olyan laptop, vagy iskolai számítógép a fejlesztős kuckóban, amelyre oktató programokat tölthetnék le.
- Digitális információs felület kialakítása az épület portálrészén.
- Az iskolai aula alkalmassá tétele egy kisebb méretű konferencia lebonyolítására.
- Elkülönített szerverszoba és elektronikus irattár.
- Minden vezető és pedagógus saját elektronikus aláírással rendelkezzen.
- Mobil falakkal ellátott digitális nyelvi labor, mely lehetővé tenné nemzetközi konferenciák szervezését és a tanórákon történő differenciált oktatást is.

IX. sz. melléklet

INTÉZMÉNYI/FELADATELLÁTÁSI HELY IKT KÉRDŐÍV 5. (TANULÓK) ÖSSZESÍTÉSE

1. Nemed:	fiú	4	27%
	lány	11	73%
2. Életkorod:	8	0	0%
	9	0	0%
	10	2	13%
	11	2	13%
	12	2	13%
	13	4	27%
	14	3	20%
	15	0	0%
	16	1	7%
	17	1	7%
3. Hanyadik évfolyamba jársz?	4.	3	20%
	5.	2	13%
	6.	4	27%
	7.	5	33%
	8.	1	7%
4. Hol szoktál számítógépet használni?	otthon	15	100%
	iskolában	15	100%
	könyvtárban	1	7%
	közösségi házban	1	7%
	barátnál, ismerősnél	7	47%
	Other	0	0%
5. Milyen tevékenységekre és milyen gyakran használod a számítógépet?			
tanórákra felkészülés/ házi feladat megoldáshoz	minden nap	2	13%
	hetente egyszer	1	7%
	hetente többször	6	40%
	havonta, vagy ritkábban	3	20%
	soha	3	20%
gyűjtőmunka	minden nap	1	7%
	hetente egyszer	2	13%
	hetente többször	4	27%
	havonta, vagy ritkábban	5	33%
	soha	3	20%

szorgalmi feladat	minden nap	1	7%
	hetente egyszer	2	13%
	hetente többször	4	27%
	havonta, vagy ritkábban	5	33%
	soha	3	20%
gyakorlás informatika órára (szövegszerkesztés, rajzolás, stb.)	minden nap	1	7%
	hetente egyszer	2	13%
	hetente többször	3	20%
	havonta, vagy ritkábban	6	40%
	soha	3	20%
internetezés	minden nap	9	60%
	hetente egyszer	0	0%
	hetente többször	6	40%
	havonta, vagy ritkábban	0	0%
	soha	0	0%
játék	minden nap	4	27%
	hetente egyszer	0	0%
	hetente többször	3	20%
	havonta, vagy ritkábban	6	40%
	soha	2	13%
házi dolgozatok elkészítése	minden nap	1	7%
	hetente egyszer	0	0%
	hetente többször	1	7%
	havonta, vagy ritkábban	5	33%
	soha	8	53%
prezentáció (kiselőadás) készítése	minden nap	1	7%
	hetente egyszer	1	7%
	hetente többször	3	20%
	havonta, vagy ritkábban	9	60%
	soha	1	7%
6. Átlagosan hány órát töltesz napi szinten számítógépezéssel?			
	kevesebb mint 1 órát	5	33%
	1-2 órát	5	33%
	3-5 órát	3	20%
	5-9 órát	1	7%
	több mint 10 órát	1	7%
7. Hol szoktál internetezni?			

otthon	15	100%
iskolában	15	100%
könyvtárban	1	7%
közösségi házban	1	7%
barátnál, ismerősnél	8	53%
mobiltelefonon	1	7%
Other	0	0%

8. Hogyan használhatod az internetet?	kizárólag szülői felügyelet mellett	1	7%
	teljesen önállóan, amíg kedvem tartja	7	47%
	csak bizonyos oldalakat látogathatok	5	33%
	csak bizonyos időt tölthetek el gép előtt	10	67%

9. Melyik állítás igaz rád?

Van saját mobiltelefonom internethozzáféréssel.	2	13%
Van saját mobiltelefonom, de nem lehet vele internetezni.	12	80%
Nincs saját mobiltelefonom.	3	20%

10. Milyen tevékenységekre és milyen gyakran használod az internetet?

szorgalmi feladat/házi feladat elkészítése	minden nap	1	7%
	hetente egyszer	1	7%
	hetente többször	5	33%
	havonta, vagy ritkábban	3	20%
	soha	5	33%
gyűjtőmunka (pl. iskolai projekthez)	minden nap	0	0%
	hetente egyszer	1	7%
	hetente többször	4	27%
	havonta, vagy ritkábban	6	40%
	soha	4	27%
információkeresés (pl. TV műsor, menetrend, stb.)	minden nap	0	0%
	hetente egyszer	3	20%
	hetente többször	6	40%
	havonta, vagy ritkábban	4	27%
	soha	2	13%
csevegés (MSN, Skype, GTalk)	minden nap	5	33%
	hetente egyszer	1	7%
	hetente többször	6	40%
	havonta, vagy ritkábban	1	7%
	soha	2	13%

e-mailezés	minden nap	3	20%
	hetente egyszer	1	7%
	hetente többször	9	60%
	havonta, vagy ritkábban	2	13%
	soha	0	0%
közösségi oldalak (Facebook, iwiw, MyVip stb.)	minden nap	8	53%
	hetente egyszer	1	7%
	hetente többször	4	27%
	havonta, vagy ritkábban	1	7%
	soha	1	7%
házi dolgozatok elkészítése	minden nap	0	0%
	hetente egyszer	1	7%
	hetente többször	3	20%
	havonta, vagy ritkábban	3	20%
	soha	8	53%
játokok	minden nap	4	27%
	hetente egyszer	1	7%
	hetente többször	2	13%
	havonta, vagy ritkábban	5	33%
	soha	3	20%
letöltés (játékok, programok, zene, kép, film)	minden nap	2	13%
	hetente egyszer	2	13%
	hetente többször	6	40%
	havonta, vagy ritkábban	3	20%
	soha	2	13%
zenehallgatás	minden nap	6	40%
	hetente egyszer	0	0%
	hetente többször	4	27%
	havonta, vagy ritkábban	4	27%
	soha	1	7%
filmnézés	minden nap	2	13%
	hetente egyszer	1	7%
	hetente többször	1	7%
	havonta, vagy ritkábban	6	40%
	soha	5	33%
	minden nap	0	0%
	hetente egyszer	0	0%
	hetente többször	1	7%

weboldalkészítés	havonta, vagy ritkábban	3	20%
	soha	11	73%
virtuális tanulási környezet (pl. Moodle, Edmodo)	minden nap	0	0%
	hetente egyszer	2	13%
	hetente többször	4	27%
	havonta, vagy ritkábban	4	27%
	soha	5	33%
blogírás	minden nap	0	0%
	hetente egyszer	0	0%
	hetente többször	3	20%
	havonta, vagy ritkábban	1	7%
	soha	11	73%
szabadidős programok keresése (pl. koncert, mozi)	minden nap	1	7%
	hetente egyszer	1	7%
	hetente többször	1	7%
	havonta, vagy ritkábban	7	47%
	soha	5	33%
hírolvasás	minden nap	2	13%
	hetente egyszer	3	20%
	hetente többször	2	13%
	havonta, vagy ritkábban	3	20%
	soha	5	33%
internetes vásárlás	minden nap	1	7%
	hetente egyszer	0	0%
	hetente többször	0	0%
	havonta, vagy ritkábban	1	7%
	soha	13	87%

**11. Milyen gyakran fordulnak elő tanórákon az alább felsorolt tevékenységek?
tanári PowerPointos bemutató**

	gyakran	3	20%
	néha	7	47%
	ritkán	2	13%
	soha	3	20%
	gyakran	6	40%
tanulói PowerPointos bemutató - kiselőadás	néha	3	20%
	ritkán	2	13%
	soha	4	27%
	gyakran	1	7%

számítógépes (online) teszt	néha	4	27%
	ritkán	8	53%
	soha	2	13%
képek kivetítése számítógépről	gyakran	6	40%
	néha	4	27%
	ritkán	3	20%
	soha	2	13%
filmnézés számítógépről	gyakran	0	0%
	néha	2	13%
	ritkán	8	53%
	soha	5	33%
szövegszerkesztővel készült (gépelt) feladatlapok (dolgozatok, egyéb feladatok)	gyakran	4	27%
	néha	4	27%
	ritkán	4	27%
	soha	3	20%
internetes tananyag használata	gyakran	2	13%
	néha	5	33%
	ritkán	2	13%
	soha	6	40%
digitális tábla használat	gyakran	5	33%
	néha	4	27%
	ritkán	2	13%
	soha	4	27%
videokonferencia	gyakran	2	13%
	néha	1	7%
	ritkán	5	33%
	soha	7	47%
feleltető-, szavazórendszer használata	gyakran	2	13%
	néha	3	20%
	ritkán	4	27%
	soha	6	40%
videókészítés	gyakran	0	0%
	néha	1	7%
	ritkán	4	27%
	soha	10	67%
	gyakran	4	27%
	néha	3	20%
	ritkán	2	13%

virtuális tanulási környezet használata (pl. Moodle, Edmodo) SDT használata	soha	6	40%
	gyakran	0	0%
	néha	2	13%
	ritkán	3	20%
	soha	10	67%
interaktív gyakorlófeladatok	gyakran	2	13%
	néha	5	33%
	ritkán	3	20%
	soha	5	33%
tananyaghoz kapcsolódó számítógépes játékok	gyakran	1	7%
	néha	8	53%
	ritkán	4	27%
	soha	2	13%
12. Mely tanórákon és milyen gyakorisággal fordulnak elő számítógéppel kapcsolatos tevékenységek?			
magyar nyelv és irodalom (szövegértés-szövegalkotás)	gyakran	3	20%
	néha	4	27%
	ritkán	7	47%
	soha	0	0%
	nincs ilyen tantárgyam	1	7%
matematika	gyakran	4	27%
	néha	5	33%
	ritkán	4	27%
	soha	1	7%
	nincs ilyen tantárgyam	1	7%
történelem	gyakran	3	20%
	néha	5	33%
	ritkán	3	20%
	soha	0	0%
	nincs ilyen tantárgyam	4	27%
fizika	gyakran	0	0%
	néha	1	7%
	ritkán	2	13%
	soha	3	20%
	nincs ilyen tantárgyam	9	60%
kémia	gyakran	3	20%
	néha	2	13%

	ritkán	1	7%
	soha	0	0%
	nincs ilyen tantárgyam	9	60%
biológia	gyakran	1	7%
	néha	4	27%
	ritkán	1	7%
	soha	4	27%
	nincs ilyen tantárgyam	5	33%
földrajz	gyakran	4	27%
	néha	2	13%
	ritkán	3	20%
	soha	1	7%
	nincs ilyen tantárgyam	5	33%
természetismeret	gyakran	1	7%
	néha	1	7%
	ritkán	3	20%
	soha	4	27%
	nincs ilyen tantárgyam	6	40%
mozgókép- és médiaismeret	gyakran	0	0%
	néha	2	13%
	ritkán	0	0%
	soha	0	0%
	nincs ilyen tantárgyam	13	87%
informatika	gyakran	13	87%
	néha	0	0%
	ritkán	1	7%
	soha	0	0%
	nincs ilyen tantárgyam	1	7%
idegen nyelv (angol)	gyakran	5	33%
	néha	3	20%
	ritkán	3	20%
	soha	3	20%
	nincs ilyen tantárgyam	1	7%
idegen nyelv (német)	gyakran	0	0%
	néha	1	7%
	ritkán	1	7%
	soha	0	0%
	nincs ilyen tantárgyam	13	87%

ének-zene	gyakran	0	0%	
	néha	1	7%	
	ritkán	3	20%	
	soha	10	67%	
	nincs ilyen tantárgyam	1	7%	
rajz	gyakran	2	13%	
	néha	5	33%	
	ritkán	6	40%	
	soha	1	7%	
	nincs ilyen tantárgyam	1	7%	
technika	gyakran	0	0%	
	néha	1	7%	
	ritkán	1	7%	
	soha	11	73%	
	nincs ilyen tantárgyam	2	13%	
etika	gyakran	1	7%	
	néha	0	0%	
	ritkán	1	7%	
	soha	2	13%	
	nincs ilyen tantárgyam	11	73%	
testnevelés	gyakran	0	0%	
	néha	1	7%	
	ritkán	0	0%	
	soha	11	73%	
	nincs ilyen tantárgyam	3	20%	
13. Készítettél már valamilyen tantárgyból PowerPointos bemutatót?		igen	12	80%
		nem	3	20%

14. Melyik tantárgyból készítettél már PowerPointos kiselőadást?

magyar nyelv és irodalom (szövegértés-szövegalkotás)	8	53%
matematika	1	7%
történelem	11	73%
fizika	1	7%
kémia	5	33%
biológia	4	27%
természetismeret	4	27%
mozgókép- és médiaismeret	2	13%
informatika	7	47%
idegen nyelv (angol)	5	33%

idegen nyelv (német)	1	7%
ének-zene	2	13%
rajz	1	7%
technika	1	7%
etika	1	7%
testnevelés	1	7%
15. Szerinted mennyire fontos, hogy a tanórákon informatikai eszközöket is használjunk?	1 - Egyáltalán nem fontos.	2 13%
	2	2 13%
	3	2 13%
	4	4 27%
	5 - Nagyon fontos.	5 33%
16. Véleményed szerint iskolánk informatikai eszközparkja megfelelő?	teljes mértékben	7 47%
	inkább igen	5 33%
	inkább nem	1 7%
	nem	1 7%
	nem tudom	1 7%
17. Milyen gyakran látogatsz el az iskolai honlapra?	naponta	2 13%
	hetente	3 20%
	havonta	1 7%
	nagyon ritkán	3 20%
	alkalomszerűen	5 33%
	soha	1 7%
18. Véleményezd az iskolai honlapot! design (a honlap kinézete)	jó, nem igényel már fejlesztést	7 47%
	jó, de fejlesztést igényel	4 27%
	hiányzik, de szükség lenne rá	0 0%
	hiányzik, de nem is szükséges	2 13%
	nem tudom	2 13%
hasznos információk tanulóknak	jó, nem igényel már fejlesztést	8 53%
	jó, de fejlesztést igényel	4 27%
	hiányzik, de szükség lenne rá	1 7%
	hiányzik, de nem is szükséges	0 0%
	nem tudom	2 13%
hasznos információk szülőknek	jó, nem igényel már fejlesztést	8 53%
	jó, de fejlesztést igényel	3 20%
	hiányzik, de szükség lenne rá	2 13%
	hiányzik, de nem is szükséges	0 0%
	nem tudom	2 13%

interaktivitás (tanulók is dolgozhassanak a honlapon)	jó, nem igényel már fejlesztést	3	20%
	jó, de fejlesztést igényel	4	27%
	hiányzik, de szükség lenne rá	1	7%
	hiányzik, de nem is szükséges	3	20%
	nem tudom	4	27%
chat	jó, nem igényel már fejlesztést	2	13%
	jó, de fejlesztést igényel	1	7%
	hiányzik, de szükség lenne rá	0	0%
	hiányzik, de nem is szükséges	6	40%
	nem tudom	6	40%
tananyagbank	jó, nem igényel már fejlesztést	2	13%
	jó, de fejlesztést igényel	1	7%
	hiányzik, de szükség lenne rá	2	13%
	hiányzik, de nem is szükséges	3	20%
	nem tudom	7	47%
feladatbank	jó, nem igényel már fejlesztést	3	20%
	jó, de fejlesztést igényel	1	7%
	hiányzik, de szükség lenne rá	2	13%
	hiányzik, de nem is szükséges	2	13%
	nem tudom	7	47%
az iskola történetének bemutatása	jó, nem igényel már fejlesztést	3	20%
	jó, de fejlesztést igényel	1	7%
	hiányzik, de szükség lenne rá	1	7%
	hiányzik, de nem is szükséges	5	33%
	nem tudom	5	33%
az iskola képes/videós bemutatása	jó, nem igényel már fejlesztést	3	20%
	jó, de fejlesztést igényel	5	33%
	hiányzik, de szükség lenne rá	2	13%
	hiányzik, de nem is szükséges	2	13%
	nem tudom	3	20%
tanárok/tanítók bemutatása	jó, nem igényel már fejlesztést	3	20%
	jó, de fejlesztést igényel	6	40%
	hiányzik, de szükség lenne rá	1	7%
	hiányzik, de nem is szükséges	2	13%
	nem tudom	3	20%
	jó, nem igényel már fejlesztést	3	20%
	jó, de fejlesztést igényel	3	20%
	hiányzik, de szükség lenne rá	4	27%

osztályoldalak	hiányzik, de nem is szükséges	2	13%
	nem tudom	3	20%
az elektronikus napló könnyen elérhető	jó, nem igényel már fejlesztést	9	60%
	jó, de fejlesztést igényel	1	7%
	hiányzik, de szükség lenne rá	1	7%
	hiányzik, de nem is szükséges	0	0%
	nem tudom	4	27%
segítség az elektronikus napló használatához	jó, nem igényel már fejlesztést	4	27%
	jó, de fejlesztést igényel	2	13%
	hiányzik, de szükség lenne rá	4	27%
	hiányzik, de nem is szükséges	1	7%
	nem tudom	4	27%
könnyű kereshetőség a weboldalon	jó, nem igényel már fejlesztést	10	67%
	jó, de fejlesztést igényel	1	7%
	hiányzik, de szükség lenne rá	0	0%
	hiányzik, de nem is szükséges	0	0%
	nem tudom	4	27%
közzvéleménykutatások	jó, nem igényel már fejlesztést	6	40%
	jó, de fejlesztést igényel	2	13%
	hiányzik, de szükség lenne rá	1	7%
	hiányzik, de nem is szükséges	2	13%
	nem tudom	4	27%
átláthatóság (könnyen el lehet igazodni a honlapon)	jó, nem igényel már fejlesztést	10	67%
	jó, de fejlesztést igényel	2	13%
	hiányzik, de szükség lenne rá	1	7%
	hiányzik, de nem is szükséges	0	0%
	nem tudom	2	13%
tanulók által szerkesztett oldalak	jó, nem igényel már fejlesztést	3	20%
	jó, de fejlesztést igényel	1	7%
	hiányzik, de szükség lenne rá	2	13%
	hiányzik, de nem is szükséges	4	27%
	nem tudom	5	33%
19. Részt vettél már olyan tanórán kívülfoglalkozáson, ahol informatikai készségeidet használhattad, fejleszthetted?	igen	11	73%
	nem	4	27%

X. sz. melléklet

A TIOP PÁLYÁZATBAN VÁLLALT INDIKÁTOROK

Indikátor (mértékegység)	Kiinduló mérés dátuma	Kiinduló érték	Célérték elérés dátuma	Célérték
IKT alapú órai mérés-értékelés aránya (%)	2010.04.30.	50	2011.11.30.	70
IKT eszközökkel oktatott hátrányos helyzetű tanulók aránya (%)	2010.04.30.	50	2011.11.30.	55
IKT eszközökkel tanított oktatási órák aránya (%)	2010.04.30.	30	2011.11.30.	40
IKT eszközökkel oktatott SNI tanulók aránya (%)	2010.04.30.	0	2011.11.30.	30
IKT eszközzel rendelkező tantermek aránya (%)	2010.04.30.	40	2011.11.30.	46,6

Alapfogalmak

- **IKT eszközökkel rendelkező tantermek száma:** Azon tantermek és szaktantermek száma, ahol minimálisan fixen szerelt projektor és hordozható (vagy szintén fixen rögzített) tanári számítógépes munkaállomás található. A hordozható eszközökből összeállítható szett: hordozható projektor, hordozható munkaállomás, és „virtuális” interaktív tábla (vagy szavazó szett) egyetlen tanteremnek felel meg.
- **IKT eszközökkel tartott tanítási órák száma:** Azon tanítási órák száma, melyeken az alábbi eszközök valamelyike felhasználásra került: hordozható számítógép, asztali munkaállomás, projektor, interaktív tábla, szavazó szett, dokumentum kamera és a használatukhoz szükséges digitális tartalmak, tanítási segédeszközök.
- **IKT alapú mérés-értékelés száma:** A tanórán alkalmazott diagnosztikus, fejlesztő és szummatív célú ellenőrzési, értékelési és mérési eljárások megvalósítása olyan IKT eszközök alkalmazásával (szavazó szett, tanulói és tanári munkaállomás, stb.), amelyek a tanár és tanuló számára azonnali, egyénre szabott visszajelzést tesz lehetővé.
- **IKT eszközökkel oktatott SNI tanulók száma:** Azon sajátos nevelési igényű tanulók száma, akik számára biztosított a lehetőség, hogy tanórai környezetben egyénileg vagy csoportosan IKT eszközöket használjanak. Amennyiben nincs a feladatellátási helyen SNI tanuló, akkor nem releváns.

- **IKT eszközökkel oktatott hátrányos helyzetű tanulók száma: hátrányos helyzetű gyermek, tanuló:** az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította; e csoporton belül **halmozottan hátrányos helyzetű** az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint – tanuló esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.

Az indikátorok teljesülését alátámasztó dokumentumok

- napló
- tanmenet
- óravázlat
- fotók
- digitális tananyagok (feladatbank és/vagy linkgyűjtemény)
- digitális mérő-értékelő feladatsorok és eredményeik
- eszközleltár (teremre bontott)
- egyéb tanügyi statisztikák